



REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Segundo grado

2

Ciencias Sociales

Guía del docente



Unidad 2

Comunidad y ambiente



Plan de la Unidad 2

Abarca de las páginas 61 a la 96 de la guía del estudiante.

Área 2 Dinámica e interacción del ser humano con el ambiente

Objetivos de aprendizaje competencial	Contenido
1. Observa los principales recursos naturales que hay en la comunidad y valora su uso y explotación racional para la conservación de estos en beneficio de la comunidad.	1. Recursos naturales de la comunidad → Agua, suelo, flora, fauna → Uso y conservación de los recursos naturales en la comunidad
2. Identifica las vías de comunicación y los medios de transporte mediante la comprensión de su utilidad y funcionamiento para tomar conciencia de la importancia de la infraestructura en el desarrollo de la comunidad.	2. Vías de comunicación y medios de transporte de la comunidad → Importancia → Tipos de vías de comunicación (terrestres, aéreas y acuáticas) → El Canal de Panamá → Medios de transporte (terrestres, aéreos, acuáticos)
	3. Circulación vial → Concepto → Normas de comportamiento para peatones, conductores, pasajeros, ciclistas
3. Reconoce las actividades económicas que se realizan en la comunidad e identifica las más destacadas a fin de comprender su contribución al desarrollo y al progreso de la comunidad y de sus pobladores.	4. Actividades económicas de la comunidad → Tipos de actividades: agrícolas, ganaderas, pesqueras, comerciales e industriales → Cooperativismo

Indicadores de logro	Referencia a la guía del estudiante	Página
<ul style="list-style-type: none"> → Identifica, con precisión, los recursos naturales que hay en la comunidad: agua, suelo, flora y fauna. → Describe, de forma sencilla, los beneficios de la conservación de los recursos naturales en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 1. Recursos naturales de la comunidad 	62
<ul style="list-style-type: none"> → Reconoce, con exactitud, las vías de comunicación de la comunidad y su importancia. → Clasifica, de manera correcta, las vías de comunicación en terrestres, aéreas y acuáticas. → Comprende, con claridad, los beneficios del Canal de Panamá como vía de comunicación. → Identifica, con seguridad, en una lámina los medios de transporte que circulan por la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 2. Vías de comunicación de la comunidad 	68
	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 3. Canal de Panamá 	72
	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 4. Medios de transporte 	76
<ul style="list-style-type: none"> → Define, de forma breve, el concepto de circulación vial. → Conoce las normas de comportamiento para peatones, conductores, pasajeros y ciclistas. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 5. Circulación vial 	80
<ul style="list-style-type: none"> → Explica, de forma sencilla, el concepto de cooperativismo. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 6. Actividades económicas de la comunidad 	86

Tema 1. Recursos naturales de la comunidad

1. Pregunte a sus estudiantes ¿de qué manera se utilizan los recursos naturales en sus comunidades?, ¿qué efectos en el paisaje natural puede causar el abuso de los recursos naturales? Anímelos a realizar la actividad de la página 62. Mencione que en comunidades extensas existe la posibilidad que sepamos acerca de los recursos naturales que se localizan en las cercanías de la vivienda, pero que se encuentre una mayor variedad de recursos.
2. Motive a los niños a mencionar qué problemas puede generar en la comunidad la escasez de bosques y agua de ríos o lagos (**disminuye la fauna silvestre, no hay disponibilidad de alimentos como peces**). Pídales que mencionen qué acciones se pueden realizar para recuperar y proteger los bosques y el agua (**hacer uso racional de la madera del bosque, reforestar, no contaminar los ríos**).
3. Distribuya a sus estudiantes cintillos en blanco. Invítelos a elegir un recurso natural de su comunidad que consideren valioso. Dígales que lo escriban en un lado del cintillo y en el otro lado anoten una acción para proteger ese recurso. Indíqueles que intercambien los cintillos con un compañero. Solicite voluntarios para que lean el cintillo que intercambiaron. Pregunte al resto de la clase si están de acuerdo con la acción para proteger ese recurso o no. Recuerde pedir la justificación de las repuestas.
4. Motive al grupo a conversar acerca de las maneras de cuidar el recurso agua. Recuérdele que el agua es imprescindible para la vida de los seres humanos, por esa razón tenemos la responsabilidad de usar el agua de manera responsable.
5. Indique a los alumnos que hagan una lista, en sus cuadernos, de los usos que le dan al agua en sus hogares. Organícelos en grupos de cuatro. Pídales que identifiquen dos actividades de las listas en las que se corre el peligro de desperdiciar agua (**como dejar la llave abierta mientras se cepillan los dientes**). Repita la actividad con cada recurso de la comunidad.

Tema 2. Vías de comunicación de la comunidad

6. Recuerde al grupo qué es una vía de comunicación (**camino o rutas para ir de un lugar a otro**). Pregúntele la clasificación de las vías de comunicación que existen (**terrestres, áreas, acuáticas**).
7. Indique a los estudiantes que anoten en sus cuadernos esa clasificación, de manera que al lado escriban un ejemplo de cada una (carretera, ruta de avión o helicóptero, río).
8. Dígales que marquen con un gancho la vía de comunicación más común en su comunidad. Pregúnteles el porqué de su elección y qué otras vías existen en la comunidad.
9. Mencione a los estudiantes que todas las vías de comunicación ofrecen beneficios, que la diferencia está en el tipo de necesidades que tiene cada comunidad. Aproveche la actividad de la página 69 para modificar o corregir ideas, si es necesario.

10. Converse con sus estudiantes acerca de las condiciones de los caminos, calles y carreteras, de sus comunidades, en época seca y en época lluviosa. Pregúnteles qué se requiere para que esas vías de comunicación faciliten el tránsito de las personas de sus comunidades en ambas épocas.
11. Comente a la clase la importancia de que las carreteras se encuentren en buen estado. Explíqueles que las carreteras en buen estado facilitan el transporte de personas y mercancías y permiten, en áreas turísticas, que las visitas de nacionales y extranjeros se incrementen.
12. Mencione al grupo que mantener los ríos limpios favorece una mejor navegación para el transporte de mercancías y personas y garantiza la comunicación entre las comunidades.

Tema 3. Canal de Panamá

13. Disponga de un mapa del país. Muestre a la clase la ubicación del Canal de Panamá. Dígalos que esta vía interoceánica se ubica en la parte más angosta del país. Su entrada en el Caribe se ubica en la provincia de Colón y su entrada en el Pacífico, en la provincia de Panamá y Panamá Oeste.
14. Explíqueles que a ambos lados de esta vía (parte de las provincias de Panamá Oeste, Panamá y Colón), se encuentran las tierras que comprenden la cuenca hidrográfica del Canal. Estas tierras captan, almacenan y suministran el agua suficiente para el funcionamiento del Canal.
15. Mencione a los estudiantes que el Canal cuenta, para su operación, con las esclusas de Gatún y Agua Clara (Caribe), Pedro Miguel, Miraflores y Cocolí (Pacífico) y que la falta de lluvias puede provocar que se dificulte el traslado de barcos por el Canal ya que el agua que suministran los ríos de la zona es fundamental para su adecuado funcionamiento. Solicite voluntarios para que lean el texto de la página 75 y resuelvan las actividades propuestas. Motíuelos a comentar lo que saben respecto al Canal de Panamá.

Tema 4. Medios de transporte

16. Pregunte a sus estudiantes qué importancia tienen los medios de transporte en sus comunidades. ¿Qué medio de transporte (caballo, bicicleta, carro particular, taxi, bus, tren, metro) utilizan más? ¿En cuál les gusta viajar? Oriéntelos para que mencionen razones como la rapidez, la comodidad, los horarios.
17. Prepare fichas de colores con ilustraciones (recortes de revistas) de diferentes medios de transporte, entregue una a cada estudiante. Indíqueles que escriban los datos que usted les pedirá del medio de transporte: nombre, clasificación (terrestre, aéreo, acuático), la vía de comunicación por la que transitan (carretera, ríos, rutas aéreas), qué transportan (personas, mercancías), los beneficios para la comunidad y su utilidad en una situación de emergencia.

18. Agrupe a los alumnos según la clasificación de los medios de transporte. Pídales que compartan y comparen la información de sus fichas. Dígalos que al final deberán presentar el listado de los medios de transporte, qué transporta cada uno, sus beneficios y utilidad.
19. Recuerde, al preparar las fichas, ilustrar con diversos medios de transporte de una misma categoría. Por ejemplo, en los terrestres, vehículos pequeños, camiones de carga, ambulancias, camiones de bomberos, patrullas, buses, motocicletas, bicicletas, carretas, caballos, trenes. Después de la actividad lean, de manera conjunta, la información de la página 76. Ante las dudas, realice los ajustes que considere necesarios. Solicite que realicen las demás actividades del tema y revíselas para comprobar el adecuado manejo de la información.

Tema 5. Circulación vial

20. Pregunte a sus estudiantes, como peatón, ¿por cuáles vías transitan en las comunidades? (**aceras, puentes peatonales, líneas de seguridad**), ¿qué los motiva a moverse? (**paseos, compras, ir a la escuela**), ¿es fácil o difícil transitar por sus comunidades?, ¿por qué?
21. Explique a la clase que el tránsito o circulación en las comunidades se refiere a los desplazamientos realizados en las diferentes vías. Por ejemplo, las personas se desplazan por las aceras y puentes peatonales; los vehículos y buses, por las calles.
22. Comente a los alumnos que los peatones y los vehículos tienen el derecho de desplazarse de forma segura en las comunidades. Pregúnteles qué proponen para mejorar la movilidad de los peatones en sus comunidades (**construir aceras más anchas, aumentar la señalización de las líneas de seguridad para el paso seguro, instalar semáforos y construir más puentes peatonales**). Solicite voluntarios para leer el texto de la página 81.
23. Prepare dos láminas, una acerca de una norma de comportamiento que deben seguir los peatones, y otra con normas de comportamiento que deben seguir los conductores. Divida la clase en dos grupos, asigne una lámina a cada uno. Pídales que describan las situaciones que se muestran y si son correctas o no, y por qué.
24. Solicite a los grupos que mencionen los peligros a los que estamos expuestos cuando no cumplimos las normas de comportamiento en la vía pública (**golpes, fracturas, sanciones de las autoridades, peligro de perder la vida**). Oriéntelos para que mencionen de qué manera se pueden prevenir estos peligros.
25. Consulte a los estudiantes si les gustaría, cuando sean mayores, ser conductores. Pregúnteles qué tipo de vehículo les agradaría manejar y qué otras normas de comportamiento piensan seguir. Mencione que el Reglamento de Tránsito de nuestro país indica, por ejemplo:
Artículo 95. Ningún conductor de vehículo de tracción animal destinado al transporte de pasajeros puede abandonar el mando de las riendas mientras transita.
Artículo 98. Es prohibido en la conducción de vehículos de tracción animal: desenganchar los tiros en la vía pública para que descansen los animales, dar de comer a los animales en la vía pública, excepto cuando se realiza por medio de cebaderas.
Artículo 132. Es prohibido a los conductores de vehículos: conducir con volumen excesivo en el equipo de sonido, hablar por teléfono mientras conduce, hacer el cambio de llantas en la vía pública sin tomar las medidas de precaución y seguridad o derramar, arrojar o verter desechos en la vía pública.

26. Mencione a los estudiantes que también existen prohibiciones para los peatones, consúlteles cuáles podrían ser algunas de ellas. Organice la clase en equipos de cuatro personas y motívelos para que desarrollen las actividades de la sección "Trabajemos juntos" de las páginas 84 y 85. Brinde un tiempo prudencial para resolver las actividades y anímelos a compartir sus respuestas con la clase.

Tema 6. Actividades económicas de la comunidad

27. Indague con sus estudiantes acerca de sus comidas favoritas. Anímelos a pensar de dónde vienen los alimentos que consumen (arroz, carnes, vegetales, granos, frutas, pescado). Oriéntelos a que reflexionen de qué manera llegaron esos alimentos a su plato (quién lo sembró, cómo se criaron los animales, cómo se procesaron, en dónde se compraron).
28. Motive a los niños a mencionar si en sus comunidades se siembran granos o frutas, o se crían gallinas. Pregúnteles si tienen idea de qué destino sigue la cosecha de lo que se siembra, o los huevos que producen las gallinas.
29. Pregunte a la clase de qué manera nos afectaría si no se sembrarían frutas ni vegetales, no se pescara o no se criarán vacas, puercos o gallinas (**no se contaría con los alimentos necesarios para mantener una buena salud, no habría productos para procesar, no se podría ni vender ni comprar en el supermercado y muchas personas no tendrían trabajo**).
30. Solicite voluntarios para que describan las imágenes de la página 86 e indiquen qué proceso se observa en las ilustraciones (**procesamiento de la leche para obtener diferentes productos lácteos como queso**).
31. Sugiera a sus estudiantes que para facilitar la comprensión textual pueden leer dos veces el texto y, la segunda vez, pueden subrayar ideas principales o destacar palabras claves para elaborar un resumen o esquema al respecto.
32. Hágales ver la importancia del cooperativismo su propósito y los valores que fomenta. Aproveche la existencia de alguna cooperativa de la comunidad para comentar a los estudiantes cómo funciona y qué beneficios brinda a sus miembros.
33. Compare la infografía de la página 90 con las ilustraciones de la página 86. Consulte a los estudiantes las similitudes entre ellas (**en ambas se procesa un producto de la naturaleza para obtener otros**). Anímelos a responder las actividades del ejercicio 7 de la sección "Trabajamos juntos".

Tarea para la casa

34. Solicite a los alumnos que elaboren, con ayuda de sus familiares, un cartel sobre una de las actividades económicas de la comunidad y su relación con las vías y los medios de comunicación presentes en ella. Sugíérales que ilustren el proceso para la obtención de un producto y de qué forma llega hasta las personas o los lugares que lo necesitan. Pídales que imaginen qué pasaría si por efecto de un fenómeno natural, como un sismo, las vías de comunicación se obstruyen y los productos no pueden llegar a su destino.

Tema 1. Recursos naturales de la comunidad

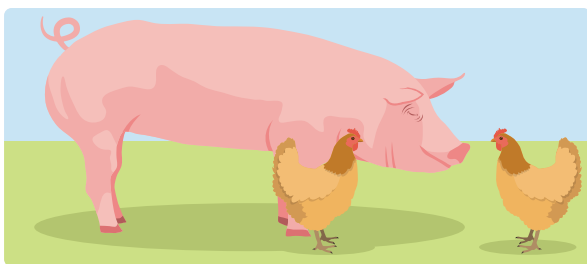
A. Repaso mis conocimientos

1. Observo las imágenes.

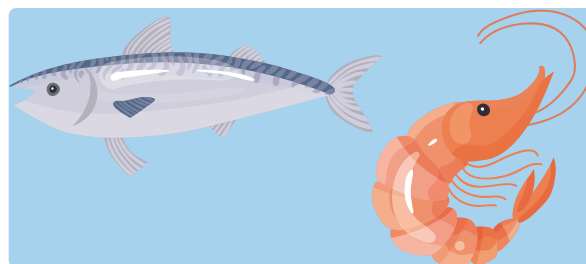
→ Encierro los recursos naturales que hay en mi comunidad. **R. A.**

→ Nombro dos beneficios de los recursos naturales de mi comunidad. **R. A.**

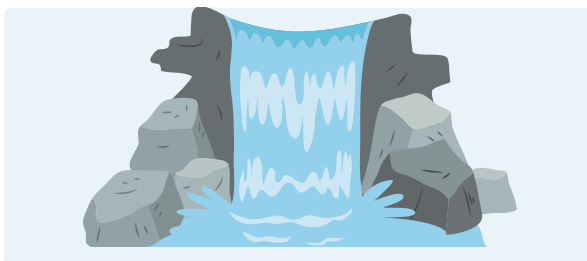
Animales



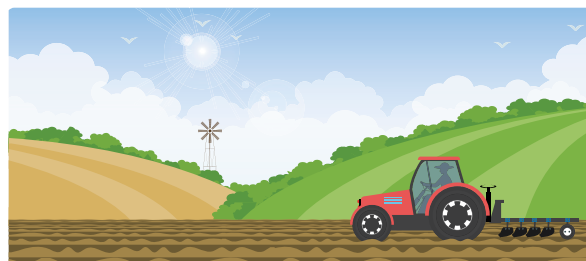
Peces y mariscos



Agua



Suelo



Árboles y plantas



Minerales



Energía solar y del viento



Energía de las olas



B. Aprendo

Leo.

Beneficios de los recursos naturales

En la comunidad existen recursos naturales que brindan beneficios a la población. Por ejemplo: plantas, animales, ríos, agua, suelo, la energía solar y del viento.

El **bosque** produce oxígeno y alimento. Es hogar de animales y depósito de agua. Regula la temperatura, protege los suelos de él (nos referimos al bosque) se obtiene medicinas y madera.

El **agua** de los ríos permite la reproducción de peces, se usa para actividades domésticas y agrícolas y es tratada para el consumo humano.



El **suelo** es fundamental para la agricultura y la ganadería.

El suelo fértil permite la siembra de plantas para producir alimentos y el cultivo de flores.

En otros tipos de suelos, se siembran árboles para producción de madera y pasto para la alimentación del ganado.



La **energía solar** permite secar la ropa, calentar agua, el desarrollo de las plantas y la generación de electricidad.

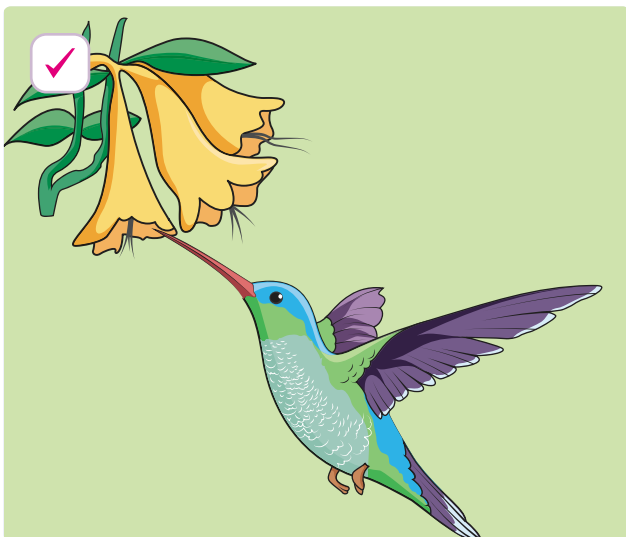
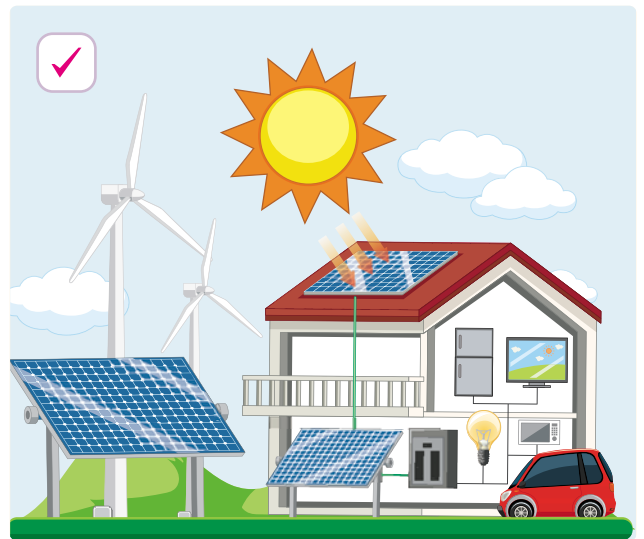
La **energía del viento, del agua y de las olas del mar** es capaz de mover mecanismos, como los molinos para extraer agua del suelo o de máquinas para producir electricidad.



2. Menciona tres beneficios de los recursos naturales.
R.P.: Producción de oxígeno y alimentos y generación de electricidad.
3. Expreso por qué es necesario conservar los recursos naturales.
Es necesario para garantizar alimentos, energía y combustibles.

C. Comprendo la información

4. Marco con un gancho (✓) los beneficios que nos brinda la naturaleza.



D. Aplico mis conocimientos

5. Dibujo un recurso natural de mi comunidad. **R. A.**



Nombre del recurso natural: **R. A.** _____

6. Escribo dos beneficios del recurso natural que dibujé.

R. A.

Desarrollo sostenible

Para seguir disponiendo de los recursos naturales debemos conservarlos. Es decir, utilizarlos con medida y evitar su desperdicio.

Trabajo colaborativo

En grupos de cuatro elaboren un listado de lo que debemos hacer y no hacer para conservar los recursos naturales.

E. Trabajamos juntos

7. Leemos la siguiente información:

Beneficios del recurso natural agua

Cada 22 de marzo se celebra el **Día Mundial del Agua**, con el propósito de valorar la importancia de este recurso natural para la vida en el planeta.

El agua representa el bienestar y la salud de las personas. Cuando es apta para el consumo humano, evita enfermedades por bacterias y virus.

El agua es indispensable en la agricultura y en la ganadería para producir alimentos. Además, el líquido es vital para preservar los bosques.

8. Mencionamos el valor del agua en la vida diaria de las personas.
El agua representa el bienestar y la salud de las personas.

9. Comentamos, a la clase, los beneficios del agua destacados en la página 67.

10. Conversamos sobre el porqué creemos que hay escasez de agua ya sea en nuestra comunidad o en otras. **R. A.**

Agua potable, actividades recreativas, fuente de electricidad, fuente de alimentos.



¡Cuidemos nuestro recurso más valioso!

Día Mundial del Agua

22 de marzo

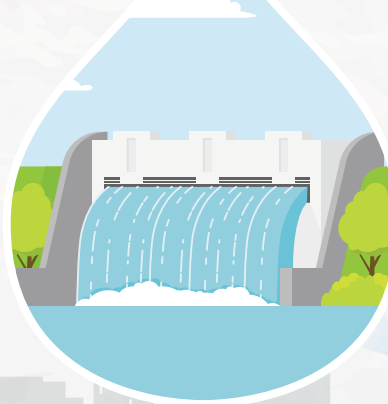
El valor del agua...



como fuente de alimentos



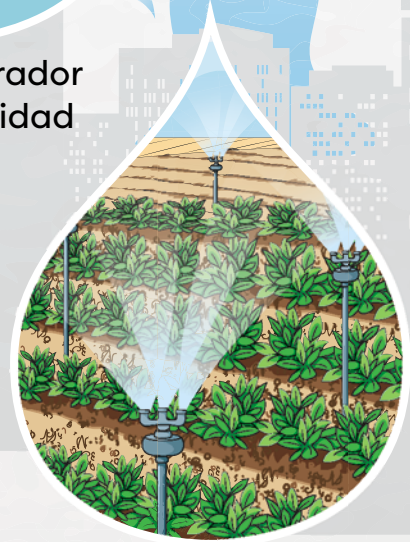
como recurso para las actividades recreativas



como generador de electricidad



como agua potable



para las actividades agrícolas

Tema 2. Vías de comunicación de la comunidad

A. Aprendo

Leo.

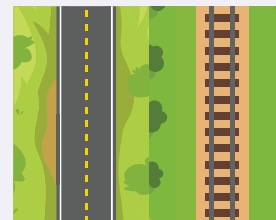
Clasificación de las vías de comunicación de la comunidad

Las **vías de comunicación** son los caminos o rutas por donde se desplaza el tránsito de personas y vehículos. Estas vías de comunicación permiten el movimiento de personas, para ir de un lugar a otro y de vehículos para transportar carga y pasajeros.

También conectan comunidades y ciudades, acortan distancias y ahorran tiempo. Se clasifican en:

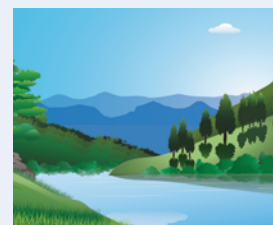
Vías terrestres

Se incluyen caminos, carreteras, puentes, autopistas, vías férreas. Por ejemplo: puente Centenario, autopista Arraiján - La Chorrera, metro de Panamá.



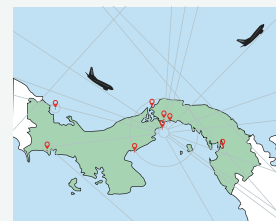
Vías acuáticas

Son ríos, lagos, canales, mares. Por ejemplo: río Chiriquí, Canal de Panamá, lago La Arenosa.



Vías aéreas

Se refiere a las rutas que recorren aviones, avionetas, helicópteros. Por ejemplo: rutas Panamá-Colón, David-Panamá, Chitré-Panamá.



1. Menciono la función de las vías de comunicación.
Acortan distancias y ahorran tiempo.
2. Nombro la clasificación de las vías de comunicación.
Terrestres, acuáticas y aéreas.

B. Comprendo la información

3. Observo la imagen.

→ Completo la tabla con la información que se solicita.



Clasificación de las vías de comunicación

Número	Vía de comunicación	Clasificación
1	Puente	Terrestre
	Carretera	Terrestre
2	Río	Acuática
3	Ruta aérea	Aérea

C. Aplico mis conocimientos

4. Anoto vías de comunicación de mi comunidad. **R. A.**

Vía de comunicación	Clasificación

5. Escribo los beneficios de las vías de comunicación en mi comunidad. **R. A.**

a >

b >

c >

d >

D. Trabajamos juntos

6. Leemos el siguiente texto.

Conexión de ciudades

Las vías de comunicación permiten la conexión entre comunidades y ciudades. Por ejemplo, las ciudades de Panamá y Colón se comunican vía aérea (aeropuertos) y vía terrestre (ferrocarril de Panamá, carretera Transístmica o Boyd-Roosevelt). Otro ejemplo es el metro que comunica el Aeropuerto Internacional de Tocumen con la ciudad capital.

Estas vías son utilizadas para el transporte de mercancías y pasajeros.



7. Mencionamos las vías de comunicación que conectan nuestras comunidades. **R. A.**
8. Determinamos el uso de estas vías de comunicación. **R. A.**
9. Establecemos de qué manera la conexión de estas vías de comunicación favorecen nuestras comunidades. **R. A.**

Tema 3. Canal de Panamá

A. Aprendo

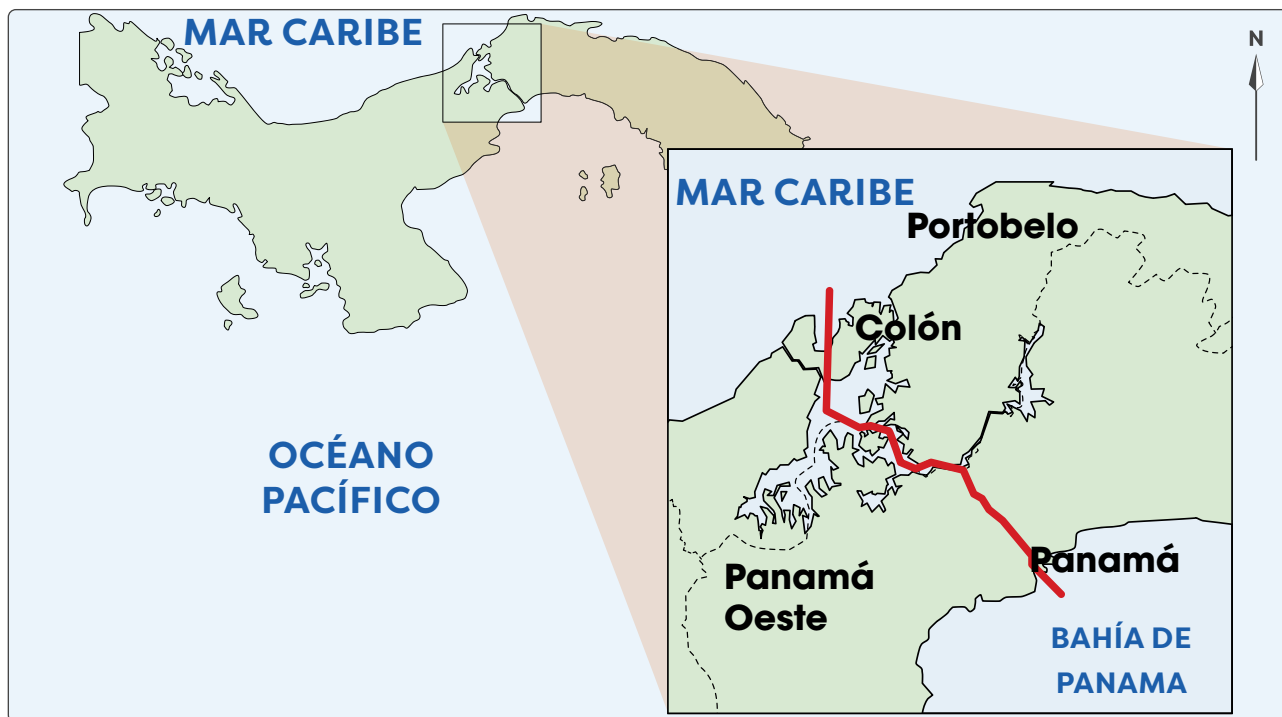
Leo.

Canal de Panamá

El Canal de Panamá es una vía de comunicación acuática. Se ubica en la parte más angosta del Istmo de Panamá.

Esta vía permite acortar la distancia de navegación entre los puertos de los océanos Atlántico y Pacífico.

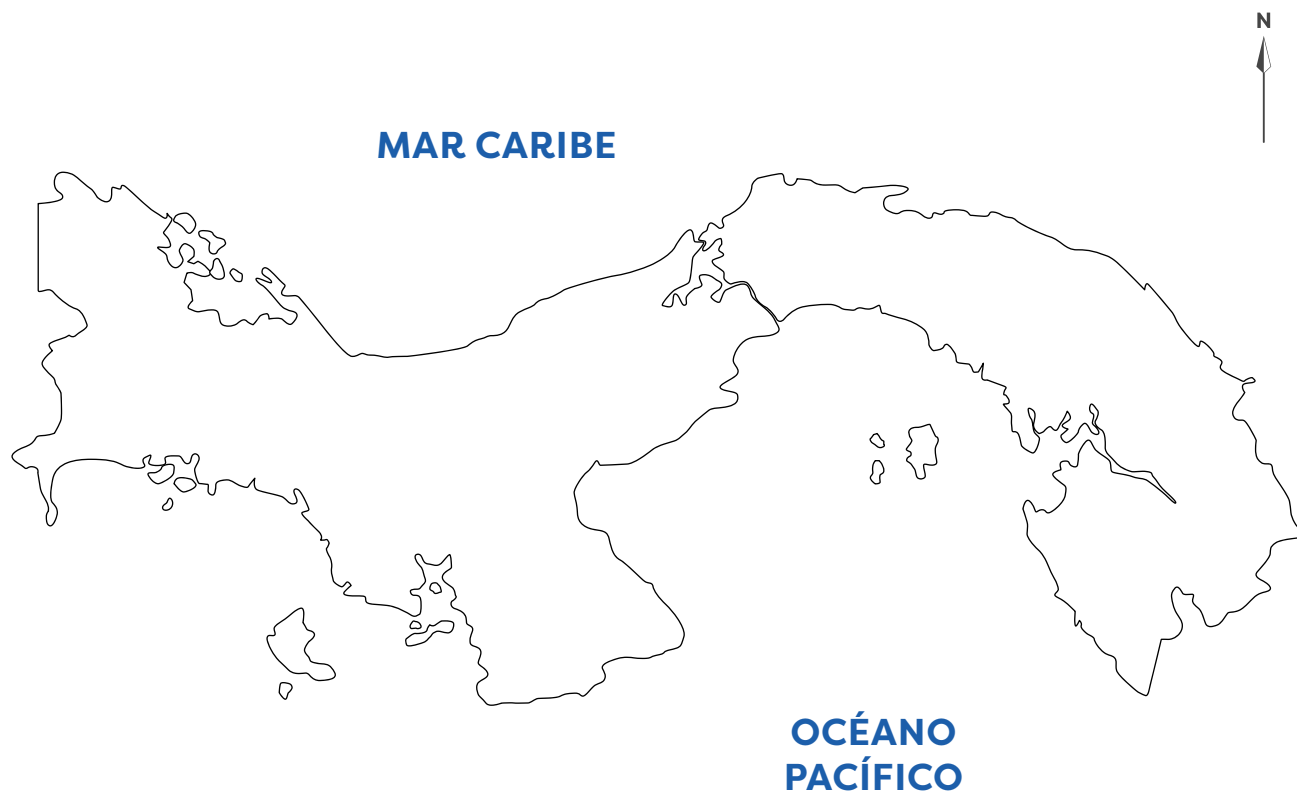
Esta particular condición facilita el comercio mundial y genera beneficios económicos para nuestro país.



1. Indico el tipo de vía de comunicación que es el Canal de Panamá.
Acuática.
2. Cito lo que permite el Canal de Panamá entre los océanos Atlántico y el Pacífico.
Acortar distancia entre sus puertos.
3. Menciono los beneficios del Canal de Panamá como vía de comunicación para el mundo y nuestro país.
Acorta la distancia de navegación entre los puertos de los océanos Atlántico y Pacífico, facilita el comercio mundial y genera beneficios económicos para el país.

B. Comprendo la información

4. Observo el mapa del Istmo de Panamá.
 - a. Ubico el Canal de Panamá.
 - b. Encierro con rojo la ubicación del Canal de Panamá.



5. Completo.

- a. El Canal de Panamá es una vía de comunicación

Acuática.

- b. El Canal de Panamá se ubica en

En la parte más angosta del Istmo de Panamá.

- c. El Canal de Panamá permite acortar las distancias de navegación entre los puertos de los océanos

Atlántico

y

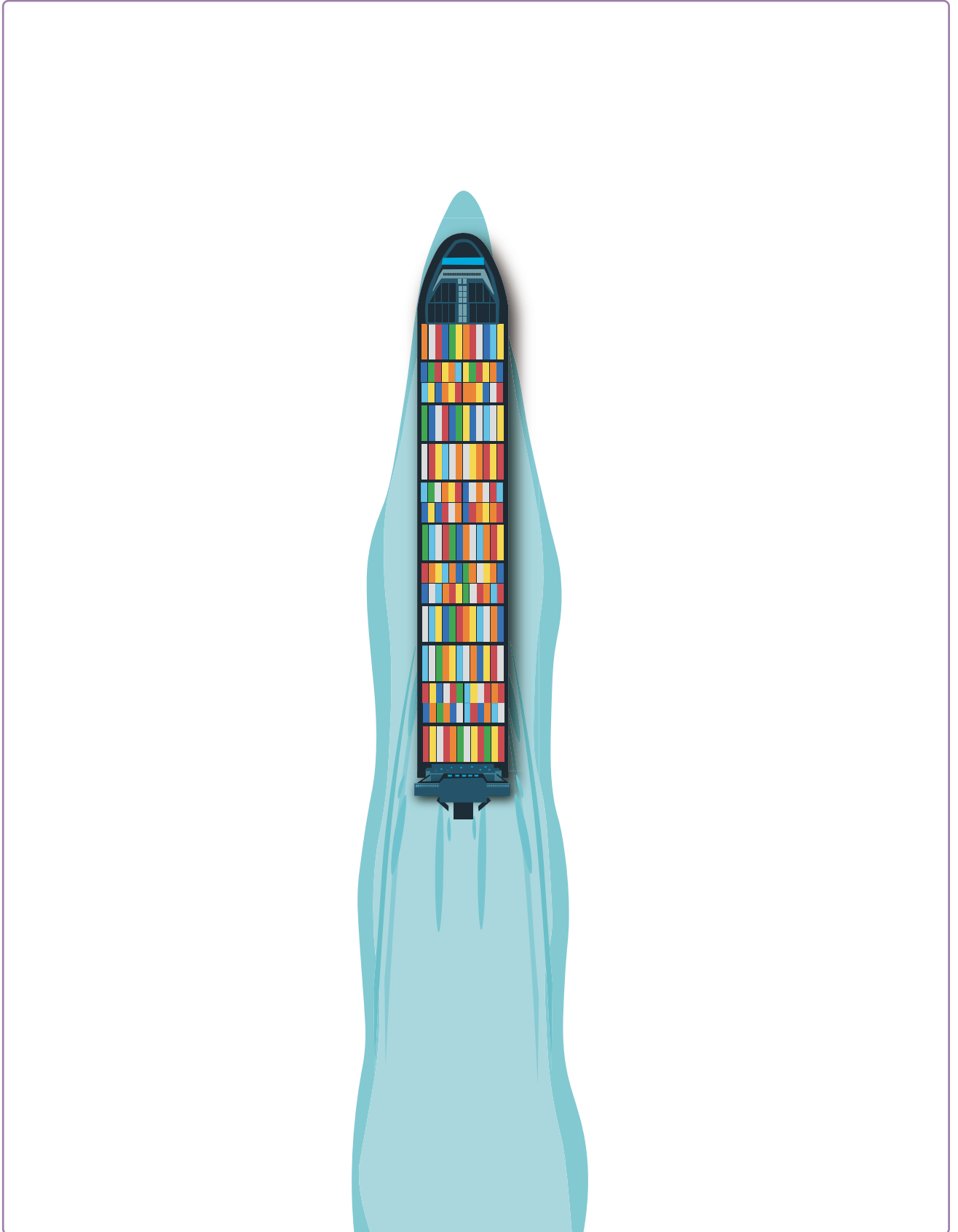
Pacífico

- d. El Canal de Panamá facilita el

comercio mundial.

C. Aplico mis conocimientos

6. Completo el dibujo de un barco pasando por el Canal de Panamá. R. A.



D. Trabajamos juntos

7. Leemos el siguiente texto.

¿Sabías que...?

El Canal de Panamá se inauguró el 15 de agosto de 1914 con el tránsito del buque de nombre Ancón.

Más de cincuenta mil personas participaron en su construcción.

El recorrido total de un barco por el Canal toma entre ocho y diez horas.

Desde su inauguración, han transitado más de un millón de barcos por esta vía de comunicación.

Los trabajos de ampliación del Canal de Panamá se inauguraron el 26 de junio de 2016.



Acceso a las áreas del interior del país desde la ciudad capital, mejorando las conexiones comerciales del país.

8. Mencionamos otros datos que conocemos del Canal de Panamá.
 - a. Nombres de los puentes que cruzan el Canal. *De Las Américas, Centenario.*
 - b. Importancia de estos puentes como vía de comunicación.
9. Conversamos acerca de cómo nos imaginamos que fue la construcción del Canal. *R. A.*
10. Intercambiamos opiniones, con los otros grupos, acerca de los beneficios del Canal de Panamá como vía de comunicación para el país. *R. A.*

Tema 4. Medios de transporte de la comunidad

A. Aprendo

Leo.

Clasificación de los medios de transporte

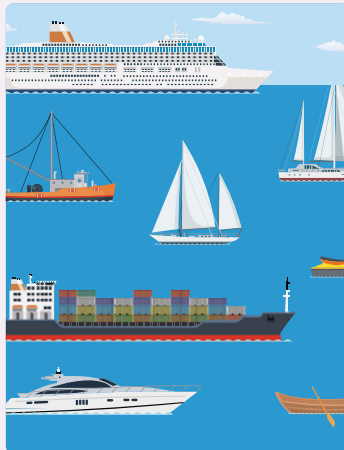
Los medios de transporte son los utilizados para el traslado, de un lugar a otro, de personas y mercancías. Los medios de transporte se clasifican según la vía por donde transitan.

Terrestres



Automóviles, camiones, buses, motocicletas, bicicletas, carretas, trenes, cuatriciclos, tractores, caballos, mulas, burros.

Acuáticos



Barcos, lanchas, canoas, cayucos, motos de agua, veleros, yates, piraguas, lanchas de pantano, submarinos, kayaks.

Aéreos



Aviones, avionetas, helicópteros, globos aerostáticos, dirigibles, cohetes, teleféricos.

1. Defino qué son los medios de transporte.
Son los utilizados para el traslado de personas y mercancías, de un lugar a otro.
2. Digo cómo se clasifican los medios de transporte.
Se clasifican en terrestres, acuáticos y aéreos.

B. Comprendo la información

3. Observo las imágenes.

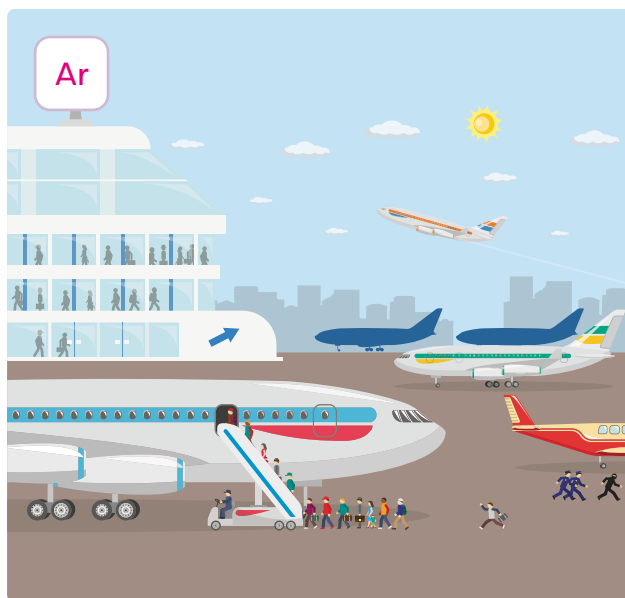
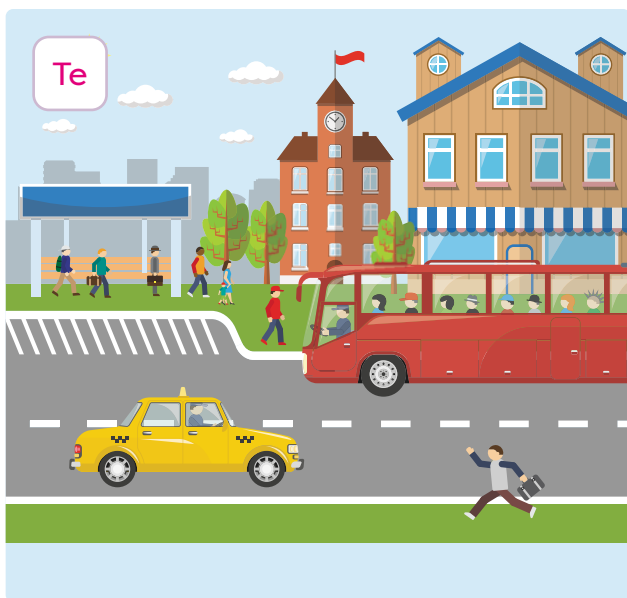
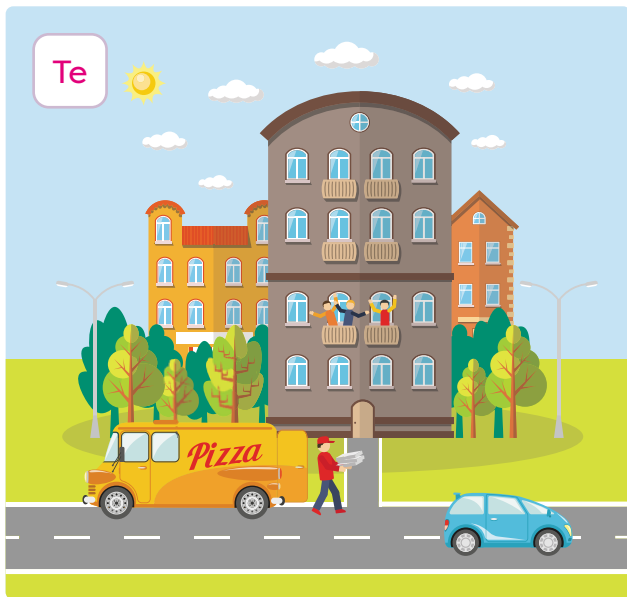
a. Clasifico los medios de transporte.

b. Uso la siguiente clave.

Te Terrestre

Ac Acuático

Ar Aéreo



4. Escribo otros medios de transporte, según su clasificación.

R. P.: Terrestres: trenes, caballos, carretas.

Aéreos: helicópteros, avionetas.

Acuáticos: lanchas, canoas, piraguas.

D. Trabajamos juntos

7. Leemos el siguiente texto.

Auto o avión

A la ciudad de David (Chiriquí) se puede viajar desde la ciudad de Panamá por auto, autobús o avión.

Un viaje en auto o autobús dura aproximadamente 7 horas y en avión 1 hora.

8. Determinamos el medio de transporte que permite llegar en menos tiempo a la ciudad de David desde la ciudad de Panamá. **El avión.**
9. Completamos la siguiente tabla. **R. P.**

Medio de transporte	Ventaja	Desventaja
Auto	<u>Las personas se detienen según sus necesidades, disfrutan del paisaje.</u>	<u>El viaje puede ser agotador por el tiempo del viaje.</u>
Autobús	<u>Se puede descansar durante el viaje.</u>	<u>En el trayecto solo se detiene en lugares fijos.</u>
Avión	<u>Se llega muy rápido al lugar de destino.</u>	<u>El tiempo de salida puede resultar incómodo, por la espera en el aeropuerto.</u>

10. Comentamos, con los compañeros, nuestras experiencias de viaje en otros medios de transporte. Por ejemplo: barcos o trenes. **R. A.**

Tema 5. Circulación vial

A. Repaso mis conocimientos

1. Observo las imágenes.

- Nombro las vías de comunicación y los medios de transporte.
- Converso con mis compañeros acerca de la utilidad de los medios de transporte en las actividades diarias de la comunidad. **R. A.**
- Describo la movilización de las personas y los vehículos en la comunidad. **R. A.**

Vía de comunicación: aérea.
Medio de transporte: avión.



Vía de comunicación: carretera.
Medio de transporte: auto.



Vía de comunicación: mar.
Medio de transporte: barco.

Vías de comunicación y medios de transporte en la comunidad



Vía de comunicación: férrea.
Medio de transporte: tren.



Vía de comunicación: férrea.
Medio de transporte: metro.



Vía de comunicación: carretera.
Medio de transporte: autobús.

B. Aprendo

Leo.

Transitar por la comunidad

La circulación vial se refiere a los desplazamientos que realizan las personas y los vehículos por las vías públicas. En las comunidades existen vías para el tránsito de las personas que van a pie, como las aceras y los puentes peatonales. Mientras los vehículos lo hacen por carreteras, puentes y las bicicletas por ciclo vías.

Moverse en la comunidad requiere de un sistema de normas de comportamiento que influye a los peatones, conductores, pasajeros y ciclistas.



Datos interesantes

El Ministerio de Obras Públicas es el encargado del sistema de señalización vial, para peatones y vehículos.

2. Defino con mis palabras circulación vial. **R. A.**
3. Menciono las vías por donde transitan las personas y los vehículos. **Las personas transitan por aceras, puentes peatonales, los vehículos por carreteras, puentes; bicicletas por ciclo vías; trenes por vías férreas.**
4. Indico la función de las vías de comunicación en la comunidad.
Permiten el movimiento de personas, para ir de un lugar a otro y de vehículos, para transportar cargas y pasajeros.

Normas de comportamiento

A las personas que transitan a pie se les identifica como peatones. Algunas de las normas que deben cumplir son:

- Caminarán obligatoriamente por las aceras, veredas, pasos elevados y demás facilidades habilitadas para su uso. En caso de no existir, lo harán del lado izquierdo fuera de la superficie de rodamiento, de modo que en todo momento estén de frente al sentido del tránsito vehicular.
- Los peatones menores de doce (12) años, deberán cruzar las vías públicas acompañados de una persona mayor de dieciséis (16) años que se encuentre en condiciones físicas y mentales normales.



Los conductores son las personas habilitadas para mantener el control de un vehículo. Según el reglamento de tránsito deben:

- Portar su licencia de conducir.
- Ser responsable del vehículo que conduce y está en la obligación de velar por la seguridad de sus pasajeros y de la carga que transporta.
- Usar el cinturón de seguridad, excepto en motocicleta, y exigir a sus pasajeros su uso.

La persona, sin ser conductor, ocupa un lugar dentro de un vehículo se reconoce como pasajero. Algunas normas que debe cumplir son:

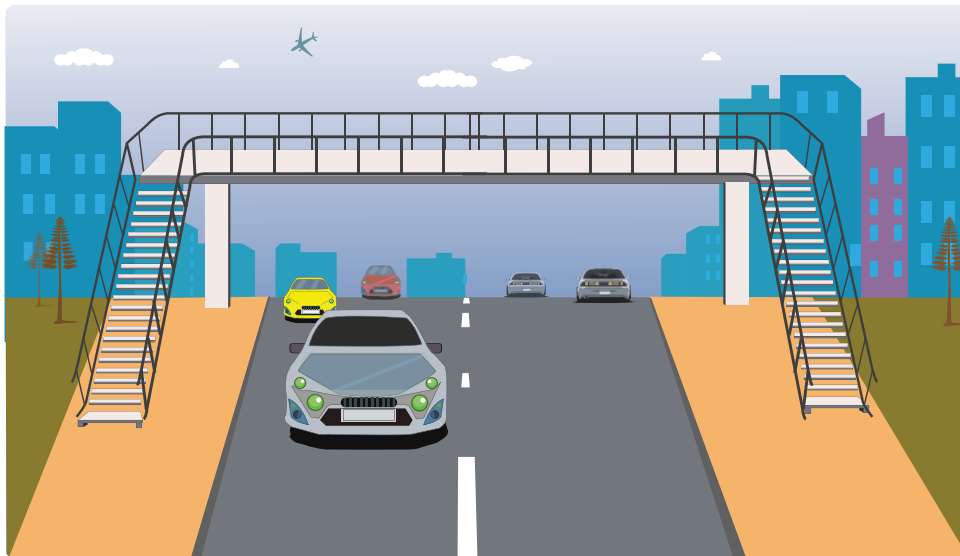
- Los pasajeros menores de cinco (5) años no podrán viajar en el asiento delantero.

Se denomina ciclista al conductor de bicicleta y debe seguir las siguientes normas de comportamiento:

- No podrá sostenerse o colgarse de los vehículos en movimiento.
- Solo podrá llevar pasajeros, paquetes u otros objetos si el vehículo cuenta con facilidades diseñadas y construidas para tal fin.
- Usar el casco protector y exigir a sus pasajeros su uso como medida de seguridad.

C. Comprendo la información

5. Distingo las vías por donde transitan personas y medios de transporte en la comunidad.
→ Anoto el nombre que le corresponde a cada vía.



Personas > Acera, puente peatonal

Vehículos > Carretera

D. Aplico mis conocimientos

6. Coloreo los recuadro con los papeles que he desempeñado en la circulación vial. **R. A.**

Peatón

Conductor

Pasajero

Ciclista

7. Anoto las normas que cumplo cuando transito por mi comunidad. **R. A.**

Datos interesantes



Para facilitar la circulación de las **personas con movilidad limitada** y personas no videntes, se instalan rampas y **pisos podotáctiles** en las vías públicas.

Vocabulario



personas con movilidad reducida. Se refiere a las personas que, de forma temporal o permanente utilizan sillas de ruedas, andaderas o muletas para desplazarse.

piso podotáctil. pisos con textura para facilitar el desplazamiento con discapacidad visual (visión baja o cieguera).

Reglamento de tránsito



Artículo 102. Los peatones que caminen por la vía pública están en la obligación de acatar las órdenes y observar las señales que con respecto a la circulación de vehículos en general, imparta la Autoridad del Tránsito y Transporte Terrestre.

Artículo 107. Es prohibido a los peatones:

- a. Caminar sin utilizar las aceras, veredas, pasos elevados y demás facilidades habilitadas para su uso.
- b. Caminar en el mismo sentido del tránsito vehicular cuando no existan aceras, veredas y demás facilidades habilitadas para su uso.

E. Trabajamos juntos

8. Leemos la siguiente información:

Circular por la comunidad con seguridad

El reglamento de tránsito señala:

- Los peatones deberán caminar por aceras, veredas, pasos elevados y otras facilidades habilitadas para su uso.
- Los peatones que caminen por las vías públicas están en la obligación de cumplir y respetar las señales de tránsito.
- Los peatones menores de doce años, deberán cruzar las vías públicas acompañados de un adulto.

Personas con audífonos, hablando por celular y leyendo mensajes en el teléfono mientras cruzan la calle.

9. Observamos la imagen.

- a. Describimos por donde se desplazan las personas y los vehículos. Las personas se desplazan por las aceras y líneas de seguridad, los vehículos por las calles.
- b. Identificamos las normas de circulación que no se cumplen en las vías públicas.
- c. Explicamos cuál es la función de los semáforos?

10. Describimos cómo es la circulación vial en nuestras comunidades. R. A.

11. Mencionamos las actividades que generan tránsito de personas o vehículos en nuestras comunidades. R. A.



Reglamento de tránsito

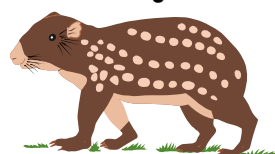


- c. No atender las indicaciones y órdenes de las autoridades competentes.
- d. Cruzar una vía sin utilizar las líneas de seguridad, semáforos peatonales o pasos elevados peatonales existentes.
- e. Donde funcionen semáforos peatonales, cruzar en momento distinto al que la respectiva señal indique.
- f. Cruzar una vía al descender de un vehículo de transporte público, sin tomar las precauciones del caso.
- g. Caminar con bultos que obstaculicen la visibilidad y el libre tránsito.



- 12. Describimos qué normas garantizan la seguridad en la circulación vial de personas y vehículos en nuestras comunidades. **R. A.**
- 13. Elaboramos una lista de lo que se necesita para mejorar el tránsito o la circulación vial en nuestras comunidades. **R. A.**
- 14. Presentamos a la clase los resultados del trabajo. **R. A.**

Mira hacia ambos lados de la calle antes de cruzar.

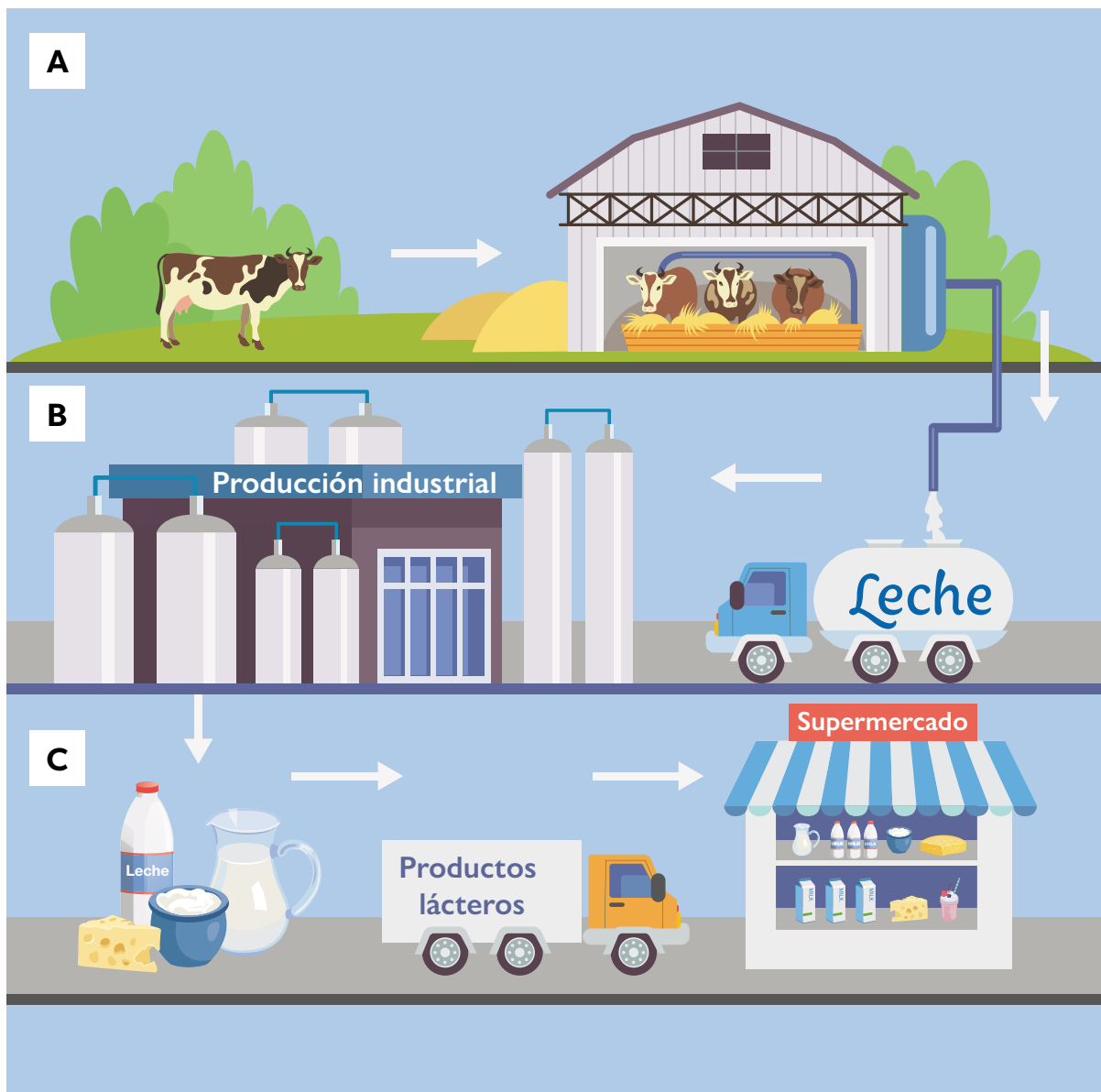


Tema 6. Actividades económicas de la comunidad

A. Repaso mis conocimientos

1. Observo la imagen.

→ Escribo qué ocurre en cada situación.



a. Cría de ganado.

b. Procesamiento de la leche.

c. Venta de productos lácteos.

Leo.

Actividades económicas de la comunidad

En la comunidad se desarrollan **actividades económicas** que dan empleo a sus habitantes. Estas actividades contribuyen con el desarrollo del lugar. Por ejemplo: la construcción de vías de comunicación, centros de salud y escuelas.

En las comunidades se aprovecha la tierra para la agricultura y la ganadería. Estas se conocen como actividades agropecuarias.

Las **actividades agrícolas** permiten el cultivo de alimentos (frutas, vegetales, granos, tubérculos) y flores. La **ganadería** o actividades pecuarias se dedican a la cría de ganado (reses, cerdos, ovejas, cabras, aves de corral, como gallinas y patos).

La apicultura (cría de abejas para la producción de miel) es una más de las actividades económicas de la comunidad. Otra actividad es la pesca que captura especies, como peces, camarones o almejas.

La industria también es una actividad económica. Se encarga de **transformar** la producción agropecuaria en **nuevos productos**. Por ejemplo: embutidos, alimentos enlatados (atún, sardina), artículos de cuero y productos lácteos.

Las actividades económicas también incluye el comercio. Este se relacionan con los servicios bancarios (bancos, cooperativas), médicos, educativos, legales, transporte, supermercados, restaurantes y almacenes.

2. Menciono el beneficio de las actividades económicas para la comunidad. **Empleos, construcción de vías de comunicación, escuelas, centros de salud.**
3. Defino qué son las actividades agropecuarias. **Son las actividades que incluyen la agricultura y la ganadería.**

Datos interesantes



El cooperativismo juvenil escolar en nuestro país, lo incentiva el Instituto Autónomo Cooperativo (Ipacoop).

Nuestros valores



Los valores del cooperativismo son: apoyo comunal, responsabilidad, solidaridad, igualdad, democracia y equidad. Los cooperativistas se comprometen con la honestidad, la transparencia y el interés por el bienestar de las personas.

C. Comprendo la información

4. Clasifico las actividades económicas de la comunidad.

→ Escribo, en el espacio en blanco, el tipo de actividad económica que se ilustra.



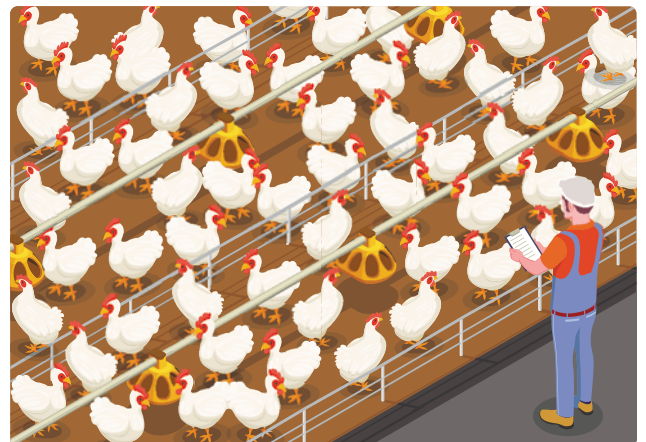
Actividad agrícola (cultivo de alimentos).



Actividad industrial
(fabricación de muebles).



Actividad industrial (confección de ropa).



Actividad pecuaria (cría de pollos).



Actividad comercial o de servicio
(transporte).



Actividad comercial o de servicio (aten-
ción veterinaria).

D. Aplico mis conocimientos

5. Completo la tabla con dos actividades económicas de mi comunidad, según su clasificación. **R. A.**

Actividades económicas de mi comunidad		
	Actividad 1	Actividad 2
Actividades agropecuarias		
Actividades industriales		
Actividades comerciales		

6. Escribo tres beneficios de las actividades económicas en mi comunidad. **R. A.**

- a. _____
- b. _____
- c. _____

E. Trabajamos juntos

7. Observamos la infografía.

- Identificamos la actividad económica que se representa.
- Completamos el título de la infografía.
- Leemos la información de la infografía.

Actividad La pesca



Del proceso se obtienen enlatados de atún y sardina, mariscos congelados, además de harinas especiales, aceites y salsas con los que se preparan comidas.

→ Descubrimos tres actividades económicas presentes en la infografía. Pesca, industria y comercio.

8. Completamos la siguiente tabla.

Producto	Se obtiene de la actividad...	De su procesamiento se obtiene...
<p>Tomate</p> 	<p>agrícola</p>	<p>R. P.:</p> <p>salsas</p> <p>jugos</p> <p>sopas</p> <p>productos deshidratados</p> <p>mermeladas</p>
<p>Carne de cerdo</p> 	<p>pecuaria</p>	<p>jamones</p> <p>chorizos</p> <p>carne enlatada</p> <p>picadas</p> <p>manteca</p>
<p>Piel de res</p> 	<p>pecuaria</p>	<p>zapatos</p> <p>correas</p> <p>carteras</p> <p>fundas (celulares)</p> <p>estuches (cámaras)</p>

9. Mencionamos los beneficios que la comunidad obtiene de las actividades industriales. **R. A.**

10. Presentamos, a la clase, el resultado del trabajo en grupo. **R. A.**

Evaluación | Unidad 2

Leo con atención cada enunciado.

Encierro la opción (A, B, C) correcta.

- Ejemplos de recursos naturales que brindan beneficios a la población se encuentran en la opción
 - ríos, suelo, montañas.
 - lago, mares, montañas.
 - plantas, animales, suelo.
- El suelo fértil permite la siembra y el cultivo de
 - alimentos, minerales.
 - alimentos, pasto para el ganado.
 - pasto para el ganado, minerales.
- Algunos beneficios del bosque se encuentra en la opción
 - Oxígeno, erosión.
 - Erosión, alimentos.
 - Oxígeno, alimentos.
- El recurso natural que es tratado para consumo humano se refiere al
 - suelo.
 - agua.
 - energía solar.
- La energía solar brinda a la población los siguientes beneficios:
 - suelo.
 - agua.
 - generación de electricidad.
- La conservación de los recursos naturales se refiere a utilizarlo
 - Sin medida y evitar su desperdicio.
 - Con medida y evitar su desperdicio.
 - Con medida y no evitar su desperdicio.

Completo cada oración.

7. Los caminos o las rutas por donde se desplaza el tránsito de personas y vehículos se denominan vías de comunicación.
8. Los caminos, carreteras, puentes, autopistas, vías férreas se clasifican como vías terrestres.
9. Los vehículos utilizados para el traslado de personas y mercancías, de un lugar a otro se denominan medios de transporte.
10. Barcos, lanchas, canoas, cayucos, motos de agua, veleros y yates se clasifican como medios de transporte acuáticos.
11. La vía acuática que permite acortar las distancias de la navegación entre los puertos de los océanos Atlántico y Pacífico recibe el nombre de Canal de Panamá.
12. Los trabajos que realizan las personas de la comunidad y que generan empleos e ingresos se denominan actividades económicas.
13. Las actividades económicas que se encargan de transformar los productos de las actividades agropecuarias para obtener nuevos productos se conocen como actividades industriales.
14. La actividad económica que tiene como valores el apoyo comunal, la responsabilidad, la solidaridad, la igualdad, la democracia y la equidad recibe el nombre de cooperativismo.

15. Relaciono lo que debe hacerse y no debe hacerse para conservar los recursos naturales con las acciones que le corresponden.

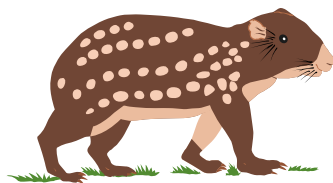
→ Escribe en el espacio indicado las letras A, B, según corresponda.

Columna A

A. Lo que se debe hacer

B. Lo que no se debe hacer

Habito en áreas boscosas cerca de las riberas de ríos, lagunas o quebradas. Mantener estas fuentes de agua y sembrar arboles, contribuye a conservar mi especie.



Columna B

- A** Sembrar árboles, reforestar.
- A** Evitar las quemas de basuras y herbazales.
- B** Aumentar el uso de material plástico o de aluminio.
- A** Ahorrar y reutilizar el agua.
- B** Desperdiciar agua.
- A** Mantener limpias las fuentes naturales de agua.
- B** Contaminar el ambiente, con quemas o humo que producen los vehículos.
- B** Tirar basura a ríos, lagos y mares.

16. Escribo, en los espacios en blanco, lo solicitado.

A) Dos beneficios del bosque a los seres humanos. **R. P.**

Oxígeno.

Alimento.

B) Dos vías de comunicación terrestre. **R. P.**

Carreteras.

Vías férreas.

C) Dos medios de transporte aéreo. **R. P.**

Aviones.

Helicópteros.

D) Dos ejemplos para conservar los recursos naturales. **R. P.**

Reforestar.

Reciclar.

E) Dos servicios que corresponden a actividades comerciales. **R. P.**

Servicios médicos.

Servicios educativos.

F) Dos productos que se obtiene de la actividad pecuaria. **R. P.**

Carnes.

Lácteos.

G) Dos normas que deben cumplir las personas al transitar por una vía pública. **R. P.**

Cruzar las calles por las líneas de seguridad.

Respetar las señales de los semáforos peatonales.

Instrumento de autoevaluación

Marco con un gancho (✓) las evidencias de aprendizaje que he logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo domino.	Lo domino parcialmente.	Debo esforzarme para dominarlo.
1. Valoro los recursos naturales de la comunidad para la conservación del ambiente.			
2. Reconozco los beneficios de la conservación de los recursos naturales.			
3. Clasifico las vías de comunicación y medios transporte.			
4. Identifico los medios de transporte que circulan por mi comunidad.			
5. Describo los medios de transporte y las vías de comunicación de mi comunidad.			
6. Comprendo los beneficios del Canal de Panamá para mi comunidad y el país.			
7. Conozco las normas de circulación vial para peatones, conductores, pasajeros, ciclistas.			
8. Clasifico las actividades económicas.			
9. Reconozco las principales actividades económicas de mi comunidad.			
10. Comprendo los beneficios de las actividades económicas para mi comunidad.			