



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

Segundo grado

2

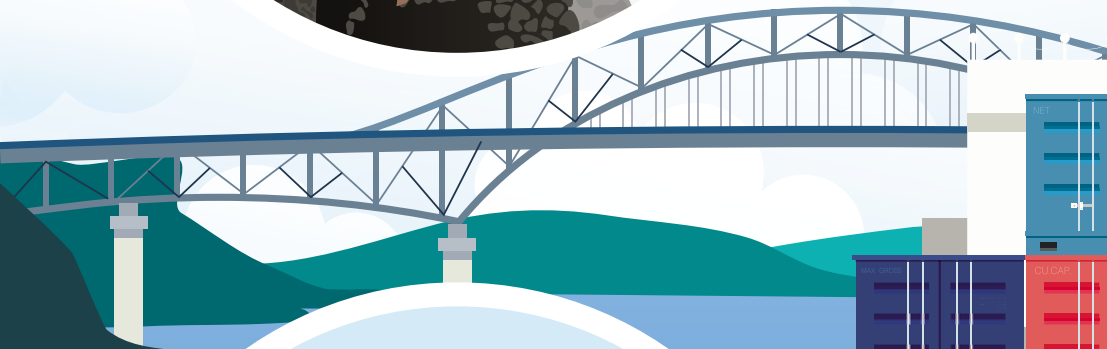
# Ciencias Sociales

Guía del docente



# Unidad 4

## Acontecimientos históricos de la comunidad



# Plan de la Unidad 4

Abarca de las páginas 127 a la 142 de la guía del estudiante.

## Área 4 Acontecimientos históricos de los pueblos

Objetivos de aprendizaje competencial	Contenido
<p>1. Valora las representaciones culturales de la comunidad reconociendo la importancia de las tradiciones y las expresiones artísticas propias y de los demás, para fortalecer el respeto y el amor por la cultura local y la construcción de la identidad colectiva.</p>	<p>1. Acontecimientos históricos en la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Origen, primeros pobladores, personajes relevantes</li></ul> <p>2. Fechas importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ 15 de agosto de 1519</li><li>→ 10 y 28 de noviembre de 1821</li><li>→ 3, 4 y 5 de noviembre de 1903</li><li>→ 15 de agosto de 1914</li><li>→ 9 de enero de 1964</li><li>→ 20 de diciembre de 1989</li></ul>

Indicadores de logro	Referencia a la guía del estudiante	Página
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifica, con detalle, acontecimientos históricos de la comunidad.</li> <li>→ Reconoce, de manera puntual, el origen de la comunidad y de su nombre.</li> <li>→ Identifica, de forma general, la procedencia de la población de su comunidad y algunos de sus personajes destacados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 1.</b> Historia de la comunidad</li> </ul>	128
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Describe, con exactitud, los principales acontecimientos que se conmemoran en las fechas destacadas del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 2.</b> Fechas importantes</li> </ul>	133

## Tema 1. Historia de la comunidad

1. Investigue en la escuela si existe algún documento con el año de su fundación y el origen del nombre. Converse con la clase acerca de su hallazgo. Dígalos que la escuela tiene una historia, de la misma manera que las comunidades donde viven tienen un origen.
2. Comente a sus estudiantes que la historia de la comunidad se puede conocer, por ejemplo, en libros históricos, mapas antiguos y publicaciones locales. Dígalos que por lo general estos documentos se encuentran en bibliotecas, museos o en archivos históricos. Coménteles que la historia de las comunidades es muy similar, pero que difieren en el momento y lugar donde ocurren los acontecimientos.
3. Pregunte a los alumnos si conocen la historia de su comunidad, ¿qué diferencia su comunidad de otras? (**edificios, costumbres**).
4. Coménteles que probablemente los primeros pobladores de las comunidades más antiguas del país eran de origen indígena, español o afrodescendientes (descendiente de africanos que vivieron fuera de ese continente). Cuénteles que actualmente en Panamá, la mayoría de la población es producto de la mezcla de todos esos grupos humanos. Solicíteles que digan si en su comunidad han observado población de origen chino, indostano o estadounidense. Pídales que mencionen las características que los diferencian de la población panameña.
5. Motive a los alumnos para que lean el texto de la página 129. Anímelos a subrayar las palabras que desconozcan. Luego, solicite voluntarios para leer el texto y pídale que mencionen qué características pueden destacar de sus comunidad.
6. Anime a los estudiantes a que mencionen personajes relevantes del país. Dígalos que indiquen el área en que se han destacado (música, arte, letras, medicina, deporte). Mencióneles algunos ejemplos: el Dr. Adán Ríos (1947, médico especialista en oncología, reconocido por sus investigaciones para encontrar una vacuna contra el virus de inmunodeficiencia humana -VIH); Rosa María Britton (1936-2019, doctora y escritora, destacada en la salud pública y las letras); Irving Saladino (1983, deportista especialista en salto de longitud y ganador de la medalla de oro en los Juegos Olímpicos de Pekín 2008); Justin Pasek (1979, miss Universo 2002).
7. Pida a los niños que mencionen uno o dos personas destacadas de su comunidad y describan su trabajo. Converse con los alumnos acerca de los tipos de reconocimientos que se pueden realizar a un personaje destacado. Mencióneles que pueden ser homenajes en vida o póstumos, con placas, certificados, o identificar una calle, edificio o instalación deportiva con su nombre.
8. Mencione al grupo algunos ejemplos de ese tipo de reconocimiento: Avenida Ricardo J. Alfaro (conocida como Tumba Muerto. Su nombre completo es Ricardo Joaquín Alfaro Jované. 1882-1971. Presidente interino de Panamá 1931-1932, defensor de los derechos humanos, negociador de la época con Estados Unidos en asuntos del Canal); Estadio Rod Carew (en homenaje a Rodney Cline Carew, nació en 1945. Jugador en las Grandes Ligas

de Béisbol en los equipos de Minnesota Twins y California Angels de 1970 a 1980, campeón de bateo en siete ocasiones). Hospital Aquilino Tejeira (instalación ubicada en Penonomé, Coclé. En honor a un respetado ciudadano y médico distinguido de la provincia).

9. Pregunte al grupo qué opinan acerca de reconocer el trabajo de personajes destacados de sus comunidades. Motívelos a realizar el "trabajo colaborativo" propuesto en la página 129.
10. Solicite a los estudiantes que elaboren una lámina similar a la actividad de la página 130 con elementos de su comunidad. Brinde el tiempo necesario para que los alumnos piensen en las características y las dibujen. Coloque los trabajos elaborados en un espacio del salón donde todos puedan admirar el trabajo de los demás.

## Tema 2. Fechas importantes

---

11. Converse con la clase acerca del significado de las fiestas patrias (recordatorio de la historia independentista de nuestro país y de los personajes que participaron: Soldados de la Independencia, los creadores de los símbolos de la nación, el primer presidente). Anímelos a que mencionen algunas de las actividades que se realizan en estas fechas en sus comunidades (desfiles, actos cívicos, homenajes, colocar la Bandera Nacional o la cinta tricolor en casas, edificios, autos).
12. Mencione a los alumnos otras fechas destacadas de la historia nacional como la fundación de la ciudad de Panamá y la inauguración del Canal de Panamá, ambos sucesos ocurrieron un 15 de agosto. Comente que el 20 de diciembre de cada año se recuerda a las personas fallecidas durante la invasión de Estados Unidos a Panamá por lo que la Bandera Nacional se coloca a media asta. Ese es un día de reflexión y recogimiento. Mencione que lo mismo ocurre con el 9 de enero, en esa fecha se recuerda a las personas que fallecieron en enfrentamientos que iniciaron con la desobediencia a un acuerdo internacional y la destrucción de banderas panameñas. Pregúnteles por qué creen que esos acontecimientos se deben recordar.
13. Comente a los niños que rendimos homenaje a la patria de distintas maneras, al estudiar, al recordar a los protagonistas de nuestra historia patria, al respetar los Símbolos de la Nación (Bandera Nacional, Escudo Nacional, Himno Nacional), y a las personas que nos rodean, al trabajar con amor por Panamá. Por ello, siempre es correcto esforzarnos por brindar el mejor trabajo posible y fomentar valores como la honestidad y la persistencia en lo que hacemos.

## Tarea para la casa

---

14. Indique a sus estudiantes que, en compañía de un familiar adulto, busquen en su comunidad monumentos o placas conmemorativas en edificios, que muestren datos de la historia de sus comunidades. Pídales que identifiquen en su comunidad una calle, parque o edificio, con el nombre de un personaje destacado. Anímelos a investigar los datos de la persona y las razones de ese reconocimiento. Solicíteles que compartan los datos con el resto de la clase.

# Tema 1. Historia de la comunidad

## A. Repaso mis conocimientos

1. Observo las imágenes.

a. Menciono con qué relaciono cada imagen.

Tradiciones de los pueblos originarios.



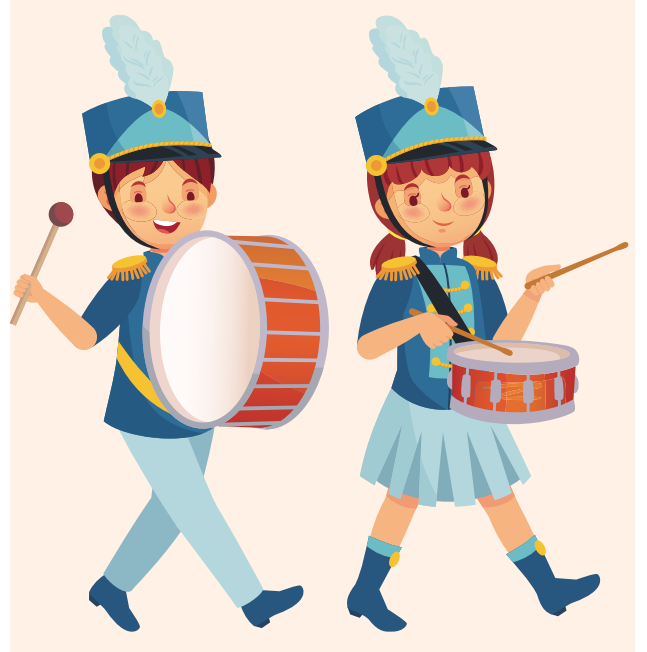
Cultura afrodescendiente.



Panamá La Vieja. Historia de la ciudad de Panamá.



Desfiles patrios.



## B. Aprendo

Leo.

### La comunidad y su historia

Las comunidades donde vivimos tienen una historia. Esta historia construye la **identidad** de la comunidad y la de sus pobladores.

La identidad de una comunidad se refiere a las **características** naturales, sociales, culturales y étnicas, que la hacen diferente de otras comunidades.

Algunas de estas características son:

- Origen y nombre de la comunidad.
- Primeros pobladores y sus familias.
- Cambios en el paisaje natural y cultural.
- Origen étnico de la población (indígenas, españoles, mestizos y afrodescendientes).
- Personajes relevantes.
- Producción agrícola, ganadera, artesanal, industrial.
- Tradiciones y costumbres (bailes, música, comidas, artesanías).
- Relaciones sociales, económicas, culturales y deportivas con otras comunidades.



2. Indico qué construye la historia de una comunidad.  
*La historia construye la identidad de la comunidad y sus pobladores.*
  3. Nombro qué características le dan identidad a una comunidad.  
*Le dan identidad a una comunidad las características naturales, sociales y culturales.*
  4. Menciono tres características que forman parte de la identidad de una comunidad.
- R. P.: Origen y nombre, primeros pobladores, cambios en el paisaje.

## Desarrollo sostenible

Para preservar y conservar las características naturales de nuestra comunidad es nuestra responsabilidad cuidar sus ríos y bosques.

### Trabajo colaborativo

En parejas, conversen acerca de las personas que se destacan por sus cualidades y actitudes en la historia de sus comunidades.

Recuerden que estas personas se convierten en **personajes** que producen admiración y respeto, dentro y fuera de la comunidad. Algunos de ellos son los fundadores, las primeras autoridades, artistas, deportistas, religiosos, educadores.

## C. Comprendo la información

5. Reconozco las características naturales, sociales y culturales de una comunidad, que la hacen diferente de otras comunidades.

→ Escribo, debajo de cada imagen, la característica que corresponde.

### Escuela inclusiva

El Comité Paralímpico de Panamá se encarga de la organización de las disciplinas de deporte adaptado en el país.



Cambios en el paisaje



Primeros pobladores



Producción agrícola



Celebraciones



Actividades deportivas



Tradiciones y costumbres

## D. Aplico mis conocimientos

6. Completa la tabla con las características de mi comunidad. **R. A.**

Características	Descripción
Origen de mi comunidad	<hr/> <hr/>
Primeros pobladores	<hr/> <hr/>
Personajes relevantes	<hr/> <hr/>
Celebraciones	<hr/> <hr/>
Producción agrícola, ganadera, artesanal, o industrial	<hr/> <hr/>
Tradiciones y costumbres	<hr/> <hr/>

7. Explico qué distingue mi comunidad de otras comunidades. **R. A.**

---

---

---

---

---

---

## E. Trabajamos juntos

8. Leemos en grupo el siguiente texto:

### Aquí o allá

Los alumnos de la escuela Naciones Unidas recibirán, de la comunidad vecina, clases gratis de guitarra.

Las clases se darán los sábados en la mañana, en el centro cultural de la comunidad vecina. Los padres y los docentes se muestran, unos a favor y otros en contra. El grupo que se opone dice que las clases deben ser en la escuela.

Los alumnos quieren aprender a tocar guitarra. Desean hacer algo para que se decida dónde se darán las clases.



9. Nos organizamos para aconsejar a los alumnos de la escuela Naciones Unidas, para que juntos encuentren una solución al problema. **R. A.**
- Hacemos una lista de las ventajas y de las desventajas del ofrecimiento de la comunidad vecina.
  - Consideramos los beneficios de las clases de guitarra.
  - Evaluamos el viaje que deben realizar los sábados los alumnos hasta la comunidad vecina.
10. Participamos en un debate con los otros grupos con base en la lista que realizamos. **R. A.**
- Unos grupos defenderán a los padres y docentes que están a favor, y otros se opondrán a que los niños viajen los sábados hasta la comunidad vecina.
  - Se nombrará a un relator por grupo (a favor y en contra), quienes expondrán los puntos de vista.
  - El docente valorará los argumentos y decidirá quiénes ganan el debate.

# Tema 2. Fechas importantes

## A. Aprendo

Leo.

### 2, 3, 4, 5, 10 y 28 de noviembre

Noviembre, en Panamá, es el mes en que se le rinde honor a la patria. Los actos solemnes recuerdan las luchas independentistas desde 1821 a 1903.

Estos actos inician el **2 de noviembre**, día de los difuntos, con la romería (visita), a los mausoleos de los Soldados de la Independencia y del primer presidente del país Manuel Amador Guerrero (1903), ubicados en el cementerio Amador.

En todo el país se rinde homenaje a la patria con actos cívicos y desfiles. Estos se realizan en las siguientes fechas:

- **3 de noviembre.** Separación de Panamá de Colombia.
- **4 de noviembre.** Día de los Símbolos de la Nación.
- **5 de noviembre.** Consolidación de la Separación de Panamá de Colombia.
- **10 de noviembre.** Primer Grito de Independencia de Panamá de España.
- **28 de noviembre.** Independencia de Panamá de España.

1. Digo qué se celebra en noviembre en Panamá.  
*En el mes de noviembre se le rinde honor a la patria.*
2. Describo de qué manera inician los actos solemnes del mes de noviembre.
3. Menciono las fechas en que se rinde homenaje a la patria con actos cívicos y desfiles. *3, 4, 5, 10 y 28 de noviembre.*

Los actos se inician con la romería (visita) a los mausoleos de los Soldados de la Independencia y del primer presidente del país Manuel Amador Guerrero (1903), ubicados en el cementerio Amador.



El 10 de abril se celebra el Día del Águila Harpía

### Otras celebraciones de nuestro país

El **15 de agosto** de cada año se celebra la fundación de la ciudad de Panamá. Además, en esa fecha se recuerda la inauguración del Canal de Panamá, ese hecho ocurrió en 1914.

El **9 de enero** se conmemora el día de la Soberanía Nacional. Ese día se recuerda la gesta patriótica de enero de 1964 y a sus mártires.

El **20 de diciembre** se recuerda a los caídos en la invasión de Estados Unidos a Panamá.

Estas dos últimas fechas se han declarado día de duelo, por lo que el pabellón nacional es izado a media asta en todo el país.


## B. Comprendo la información

4. Completo el siguiente esquema con la información de las fechas relacionadas con el mes de la patria.



## C. Aplico mis conocimientos

5. Dibujo o ilustro, con recortes de periódicos o revistas, una celebración que no se realice en el mes de noviembre en mi comunidad. **R. A.**



6. Explico de qué manera participo en alguna de esas conmemoraciones. **R. A.**

---

---

---

---

## Escuela inclusiva



Una forma de promover la inclusión es utilizar lenguaje de señas en los actos cívicos escolares, para aquellos estudiantes con audición limitada.

## D. Trabajamos juntos

### 7. Leemos la siguiente poesía:

#### El niño patriota

No es mi patria Portobelo  
Ni Santiago ni Natá,  
Ni es David, ni es Aguadulce  
ni es la propia capital.

Es mi patria cuanto abarca  
desde un mar al otro mar,  
la bandera panameña  
con su rítmico ondear.

Soy un niño... ¡pero istmeño!  
y me late el corazón,  
cuando lejos de mi patria  
pienso en su último rincón.

Siento entonces que mis fuerzas  
me convierten en Sansón  
y ¡ay! de aquel que en mi presencia  
menosprecie a mi nación.

*Nicole Garay (1873-1928).*



### 8. Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Que indica el título de la poesía? **El niño que ama la patria.**
- ¿De qué trata la poesía? **Del amor a la patria**
- ¿Quién se expresa en la poesía? **El niño patriota.**
- ¿Qué sentimientos se expresan en la poesía? **Amor, nostalgia.**
- ¿Cuál es el mensaje de la poesía? **No importa en qué lugar estemos, siempre amamos la patria.**

**9.** Nos organizamos para hacer un rincón patrio. **R. A.**

- Necesitaremos lápices y marcadores de colores, escarcha, témpera, goma, papel crepón rojo, blanco y azul.
- Pedimos apoyo del docente para hacer la decoración: guirnaldas, banderas, esquineras.



**10.** Preparamos el material de exposición del rincón patrio.

- Acordamos un título para el rincón patrio.
- Cada integrante realizará, en una hoja de papel, un dibujo alusivo a la poesía “El niño patriota”.
- Escribimos, abajo del dibujo, una frase que exprese nuestro respeto y amor a la patria.
- Firmamos nuestro dibujo.



**11.** Presentamos a la clase nuestro rincón patrio.

- Explicamos algunos de los dibujos que se presentan.
- Expresamos lo que sentimos al honrar la patria con nuestro rincón.
- Presentamos la declamación de la poesía “El niño patriota”.

**12.** Proponemos escoger un representante del salón, para que declame la poesía en los actos cívicos del mes de noviembre en la escuela.

## Evaluación | Unidad 4

Lee con atención cada enunciado.

Encierro la opción (A, B, C) correcta.

1. La historia de una comunidad construye su

- A) identidad.
- B) población.
- C) recurso natural.

2. La identidad de una comunidad se refiere a

- A) características políticas, sociales y culturales.
- B) características naturales, sociales y artísticas.
- C) características naturales, sociales y culturales.

3. Algunas características que forman la identidad de una comunidad son

- A) origen, familia, economía.
- B) costumbres, celebraciones, economía.
- C) origen, celebraciones, tradiciones.

4. Ejemplos de personajes relevantes en la comunidad se encuentran en la opción

- A) artistas, deportistas, población.
- B) deportistas, población, artistas.
- C) autoridades, artistas, deportistas.

5. Los días de duelo nacional se encuentran en la opción

- A) 9 de enero y 15 de agosto.
- B) 9 de enero y 20 de diciembre.
- C) 15 de agosto y 20 de diciembre.

6. La fundación de la ciudad de Panamá se celebra el

- A) 9 de enero,
- B) 15 de agosto.
- C) 20 de diciembre.

**Completo cada oración.**

7. En las comunidades se destacan personas por sus cualidades y actitudes.
8. En Panamá, noviembre es el mes en que se le rinde honor a la patria.
9. Los actos solemnes en el mes de noviembre recuerdan las luchas independentistas desde 1821 a 1903.
10. El 2 de noviembre se realiza la romería a los mausoleos de los Soldados de la Independencia.  
el primer presidente del país, Manuel Amador Guerrero.
11. El 3 de noviembre se celebra la Separación de Panamá de Colombia.
12. El 28 de noviembre se celebra la Independencia de Panamá de España.
13. El 10 de noviembre se celebra el Primer Grito de Independencia.
14. EL 5 de noviembre se celebra la consolidación de la separación de Panamá de Colombia.
15. EL 9 de enero se conmemora el día de la Soberanía Nacional.
16. El 20 de diciembre se recuerda a a los caídos en la invasión de Estados Unidos a Panamá.
17. El 15 de agosto se celebra en la Ciudad de Panamá.

**18. Relaciono los elementos de la historia de la comunidad (A, B, C) con el significado que le corresponde.**

→ Escribo la letra en el espacio en blanco.

**A.** Personaje destacado

**B.** Día de los difuntos

**C.** Día de duelo nacional

**D.** Característica social de una comunidad

**E.** Noviembre

**F.** Característica cultural de una comunidad

**C** 20 de diciembre

**E** Honores a la patria

**F** Tradiciones y costumbres

**A** Deportista

**D** Relaciones sociales con otras comunidades

**B** 2 de noviembre

Soy parte del tesoro de la fauna y de la historia cultural panameña. Fui apreciada por los pueblos precolombinos que me inmortalizaron en sus prendas de oro.

