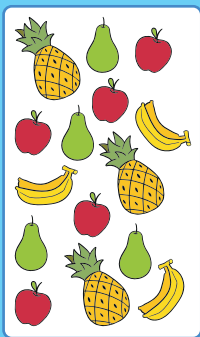
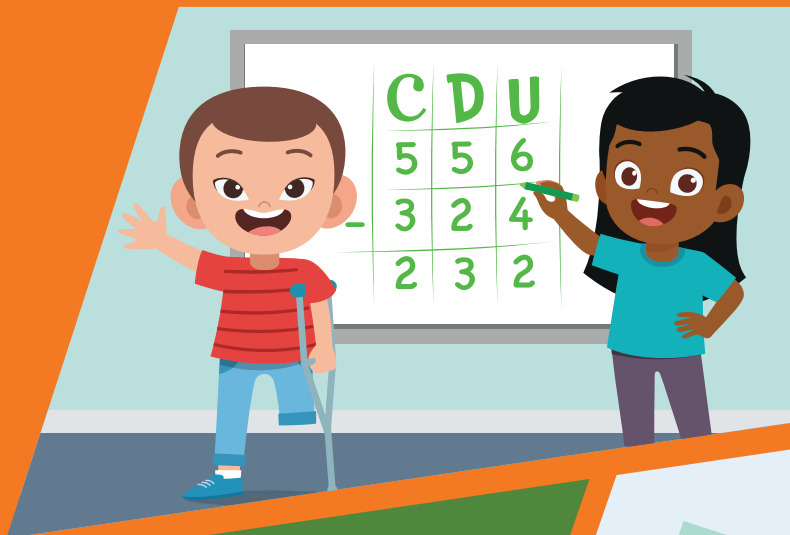


Segundo grado

2

Panamática

Guía del docente



Datos en Pictogramas

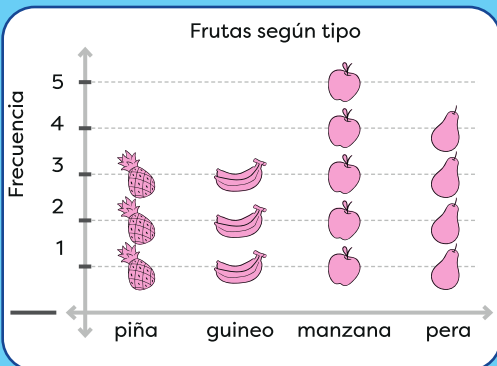
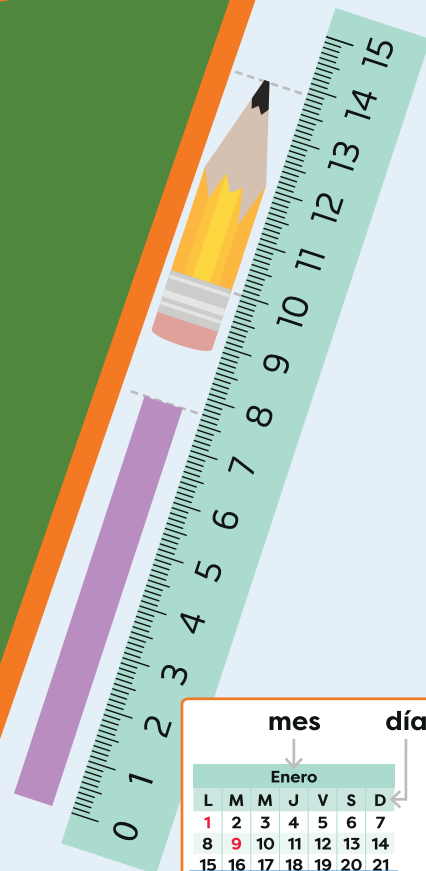


Tabla del 5

- $5 \times 1 = 5$
- $5 \times 2 = 10$
- $5 \times 3 = 15$
- $5 \times 4 = 20$
- $5 \times 5 = 25$
- $5 \times 6 = 30$
- $5 \times 7 = 35$
- $5 \times 8 = 40$
- $5 \times 9 = 45$



2025

Descripción de la prueba

Esta prueba se desarrollará en 45 minutos y consta de 19 ítems: cada literal cuenta como un ítem. Se asigna punto parcial o media puntuación al desarrollar el problema hasta donde está el asterisco (*).

Aspectos esenciales de cada ítem

Ítems 1a-d. Clase 1.5	(Conocimiento): Calcula el producto de una multiplicación por 7.
Ítems 1e-h. Clase 1.8	(Conocimiento): Calcula el producto de una multiplicación por 8.
Ítems 2a, 2b. Clase 2.4	(Conocimiento): Aplica la propiedad conmutativa de la multiplicación.
Ítem 3. Clase 1.4	(Aplicación): Plantea la multiplicación y calcula el producto.
Ítem 4a. Clase 1.15	(Aplicación): Plantea la multiplicación y calcula el producto.
Ítem 4b. Clase 1.4	(Aplicación): Plantea la multiplicación y calcula el producto.
Ítem 5. Clase 2.3	(Conocimiento): Plantea la multiplicación y calcula el producto.
Ítem 6. Clase 2.6	(Conocimiento): Separa el arreglo en grupos de igual cantidad de elementos. Plantea la multiplicación y calcula el producto.
Ítem 7a. Clase 2.6	(Aplicación): Separa el arreglo en grupos de igual cantidad de elementos. Plantea la multiplicación y calcula el producto.
Ítems 7b y 7c. Clase 2.2	(Aplicación): Plantea la multiplicación y calcula el producto.
Ítem 7d. Clase 2.5	(Aplicación): Aumenta el multiplicador y arma la multiplicación para calcular el producto.

Procedimiento y solución de cada ítem

1. a. 7 b. 0 c. 35 d. 49 e. 24 f. 32 g. 64 h. 72

2. a. 42 b. 24

3. O: 6×4

R: 24 ovejas

4. a. O: 10×7

R: 70 ajíes

b. O: 6×9

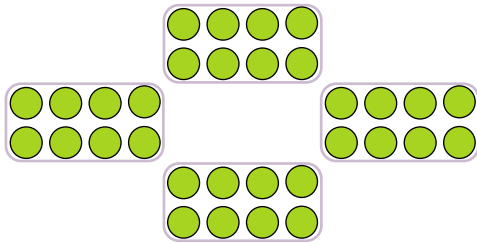
R: 54 zanahorias

5. O: 7×3

R: 21 cm

6. O: 8×4

R: 32 marcas



7. a. O: 3×4

R: 12 pastillas

b. O: 9×8

R: 72 naranjas

c. O: 8×5

R: 40 manzanas

d. O: $8 \times 4 = 8 \times 5 - 8 = 32$

R: 32

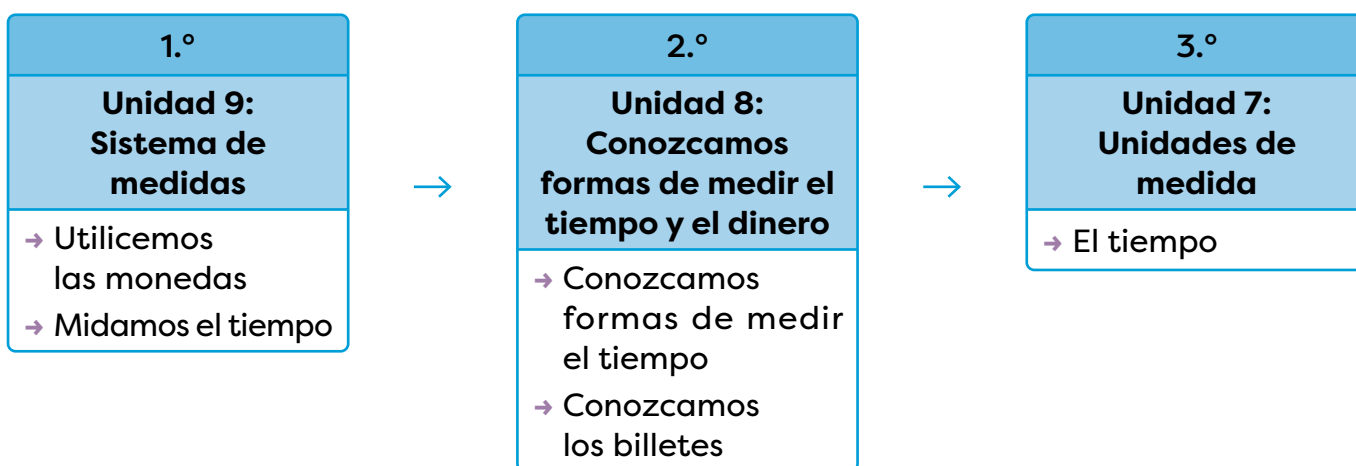
Unidad 8

Conozcamos formas de medir el tiempo y el dinero

A. Objetivos de aprendizaje competencial

- Utiliza las unidades de tiempo en diferentes situaciones y las emplea en la solución de ejercicios y problemas del entorno.
- Utiliza las unidades monetarias de curso normal en el país, junto con sus subdivisiones, tanto en monedas como en billetes, en situaciones cotidianas para llevar a cabo transacciones precisas y adecuadas a la realidad económica del entorno.

B. Secuencia y alcance



Lección	Clase	Título
1 Conozcamos formas de medir el tiempo	1	Repaso mis conocimientos
	2	Aprendamos sobre el tiempo
	3	Comprendamos la hora y el del reloj analógico
	4	Utilicemos las horas del día
	5	Aprendamos sobre el calendario
	6	Practico lo aprendido
2 Conozcamos los billetes	1	Repaso mis conocimientos
	2	Identifiquemos billetes (dólares)
	3	Formemos cantidades con billetes
	4	Realicemos sumas con cantidades de dinero
	5	Realicemos restas con cantidades de dinero
	6	Practico lo aprendido
	1	Prueba de la unidad 8

D. Puntos esenciales de cada lección

Lección 1

Conozcamos formas de medir el tiempo (6 clases)

Esta lección es la continuación de la lección 2 de la unidad 9 de primer grado, donde aprendieron acerca de:

- Los nombres y el orden de días de la semana y los meses del año
- La cantidad de días de la semana y el número de meses en el año
- La hora y los minutos marcados por las agujas horario y minuterero
- La lectura de la hora en un reloj analógico y en un reloj digital
- El ordenamiento de secuencias relacionadas con actividades cotidianas

La lección inicia con un repaso de los conocimientos adquiridos en primer grado, saberes que son base para el nuevo conocimiento. Luego, se parte de actividades cotidianas para indicar que los lapsos cortos se miden en minutos y los extensos en horas.

En otro momento se parte de la lectura en un reloj analógico para identificar que cada vuelta completa de la aguja minuterero marca 1 hora y con ello se presenta la siguiente equivalencia:

$$1 \text{ hora} = 60 \text{ minutos}$$

Luego, se aprende a diferenciar las horas del día y las de la noche, para hacerlo se agregará a. m. a las horas del día y p. m. a las horas de la noche. Esta nomenclatura permite presentar una nueva equivalencia entre el día y la cantidad de horas que lo forman:

$$1 \text{ día} = 24 \text{ horas}$$

Después, se trabaja el calendario conociendo sus características y la forma correcta de ubicar fechas. Algunas de las características que conocerán son:

- La cantidad de meses que tiene un año.
- La cantidad de días que tiene un año.
- La cantidad de días que forman un mes.
- La cantidad de días que tiene una semana.

Se finaliza la lección con una práctica de los contenidos trabajados a lo largo de la lección.

Lección 2

Conozcamos los billetes (6 clases)

En esta lección se trabajará lo referido a los billetes de dólar, iniciando por identificar cada uno de los billetes por su denominación y otras características que presentan.

Se inicia con un repaso de contenidos donde se hacen identificaciones del balboa y sus monedas o fracciones.

Se introduce la representación simbólica de una cantidad de dinero utilizando el símbolo \$. Se destaca que en Panamá se utiliza el balboa como moneda oficial, pero también se utiliza el dólar, además, se indica que el dólar y el balboa tienen el mismo valor, por ejemplo, B/.1 equivale a \$1.

Posteriormente, se conocerán equivalencias entre los billetes y se forman cantidades de dinero combinando billetes de distintas denominaciones.

Luego, aplicarán los conocimientos adquiridos sobre suma y resta, para resolver problemas que involucran cantidades de dinero.

Se debe considerar que las últimas clases de esta lección tienen como objetivo utilizar las operaciones suma y resta para resolver problemas relacionados con cantidades de dinero. Las estrategias que se desarrollen con esta práctica permitirán el correcto desarrollo de contenidos como:

- Resolución de problemas con sumas.
- Solución de problemas con restas.
- Aplicación de las tablas de multiplicar del 1 al 10.
- Multiplicación por cero.

Lección 1. Conozcamos formas de medir el tiempo

1.1. Repaso mis conocimientos

En un reloj analógico la aguja corta señala la hora y la larga los minutos. Además, si la aguja larga señala:

→ El 12 es la hora en punto.



8:00

→ El 3 es la hora y 15 minutos.



8:15

→ El 6 es la hora y media.



8:30

→ El 9 es la hora y 45 minutos.



8:45

1. Escribo, en orden, los días de la semana que faltan.

Lunes → **martes** → miércoles → **jueves** → **viernes** → sábado



2. Anoto, en orden, los meses del año que faltan.

Enero → **febrero** → marzo → abril → **mayo** → **junio** → julio

→ **agosto** → septiembre → **octubre** → noviembre → **diciembre**

3. Escribo en el reloj digital la hora que indica el reloj analógico.

a. **8 : 15**



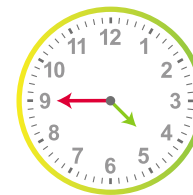
b. **1 : 30**



c. **11 : 00**



d. **4 : 45**



4. ¿Qué hora marca el reloj de al lado?

R: Marca las **10:10**.



1.2. Aprendamos sobre el tiempo

1

A. Análisis

Observo los relojes, cada uno marca la hora en que Mario realizó las actividades y respondo.



Salir de la casa. Llegar a la escuela. Inicio de la clase.

7:00

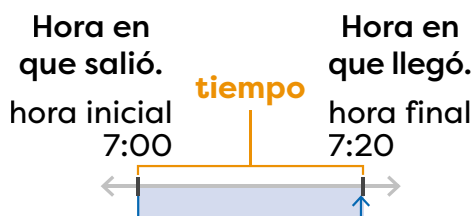
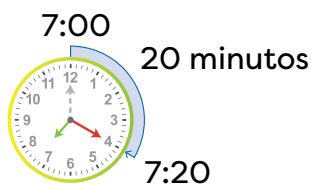
7:20

7:30

- ¿Cuántos minutos pasaron desde que Mario salió de la casa hasta que llegó a la escuela?
- Observo la hora del inicio de la clase. ¿Qué hora era 10 minutos antes?

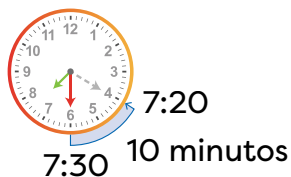
B. Solución

- Cuento las marcas que la aguja larga avanzó desde que estuvo en el 12.



R: Pasaron 20 minutos.

- Observo la hora en que se inicia la clase y retrocedo 10 minutos desde las 7:30.



R: Eran las 7:20.

¿Sabías que...?



El reloj mide el tiempo. Algunos tipos de relojes son: de sol, de arena y digitales.



C. Comprendo

Los minutos o las horas transcurridas entre dos momentos se llama **tiempo**. Los periodos largos o extensos se miden en horas y los cortos en minutos. Por ejemplo: al cepillarse los dientes se tardan aproximadamente 5 minutos, pero, una película puede durar 2 horas.

D. Resuelvo

1. ¿Cuánto tiempo empleó Marta en desarrollar su tarea?

R: Empleó 20 minutos.

Inicio 3:30



Fin 3:50

2. ¿Cuánto tiempo tardó Antonio jugando con su camión?

R: Tardó 25 minutos.

Inicio 3:15



Fin 3:40

3. Si el reloj marca las 9:40.

a. ¿Qué hora era hace 30 minutos? 9:10

b. ¿Qué hora será en 15 minutos? 9:55



4. Si el reloj marca las 11:10.

a. ¿Qué hora era hace 5 minutos? 11:05

b. ¿Qué hora será en 40 minutos? 11:50



5. Miguel vio un programa en la televisión. Si inició a las 4:15 y terminó a las 4:45. ¿Cuánto tiempo duró el programa?

R: Duró 30 minutos.



6. David llega a la estación a las 2:35 para abordar el bus que sale a las 2:50. ¿Cuántos minutos debe esperar?

R: Debe esperar 15 minutos.



Indicadores de logro

- Reconoce las unidades de medida del tiempo en situaciones del entorno.
- Lee correcta y ágilmente la hora en relojes analógicos y digitales.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es introducir el término tiempo y calcular la duración de actividades dentro de una hora específica.

Con la actividad en **1**, se quiere definir el tiempo como la duración en minutos entre dos actividades realizadas. Para ello, se presentan tres actividades cotidianas y la hora respectiva en que se realizan (mediante un reloj analógico y el número). Los estudiantes responden las interrogantes analizando la hora en que se realiza cada actividad. Para facilitar la comprensión, se muestra un diagrama que indica la hora de inicio y la hora final de las actividades realizadas en relación con el reloj analógico, en el cual se dibujaron dos agujas largas o minutereros (una en color verde y otra en color rojo) que marcan el inicio y el final de la actividad.

Recuérdelos que se puede utilizar un conteo de 5 en 5 para calcular el tiempo transcurrido entre dos números del reloj analógico (entre dos números consecutivos de un reloj analógico transcurren 5 minutos).

En **2**, se define el concepto de tiempo y se presentan otras unidades de medida: los minutos para tiempos cortos y las horas para periodos extensos o largos.

Para el desarrollo de **3**, se procede de manera similar al Análisis: se debe identificar la hora inicial y la hora final de las actividades. Indíqueles dibujar en el mismo reloj otra aguja larga (minutero) que indique el inicio o fin de la actividad, dependiendo del caso, tal y como se muestra en la sección Solución.

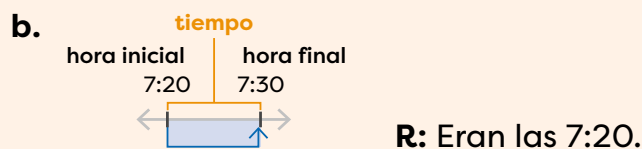
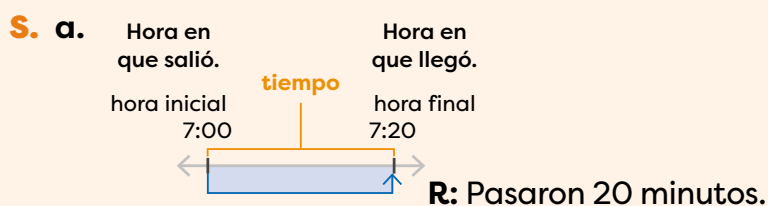
En caso de que los estudiantes presenten dificultades en las actividades 1 y 5, recomíéndelos que repasen la información del **Análisis** y la forma en que resolvió.

Plan de pizarra sugerido

Fecha: _____

A. a. ¿Cuántos minutos pasaron desde la salida de la casa hasta llegar a la escuela?

b. ¿Qué hora era 10 minutos antes?



1.3. Comprendamos la hora y el reloj analógico

A. Análisis

José viajó de Panamá hacia Sabanitas. ¿Cuántos minutos tardó?



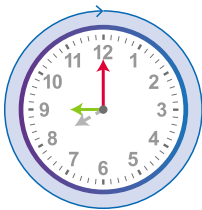
Salió de Panamá.
8:00



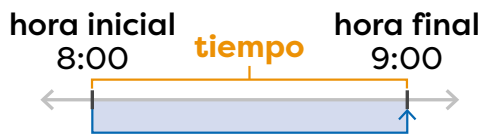
Llegó a Sabanitas.
9:00

B. Solución

Cuento las marcas pequeñas que la aguja larga avanzó desde que estuvo en el 12.



Avanzó 60 marcas pequeñas.



R: Pasaron 60 minutos.

C. Comprendo

Alrededor del reloj analógico hay 60 marcas o rayas, cada raya representa 1 minuto. Además, una vuelta completa de la aguja minuterero marca 1 hora. Por lo tanto:

$$1 \text{ hora} = 60 \text{ minutos} \quad \text{o} \quad 60 \text{ minutos} = 1 \text{ hora}$$

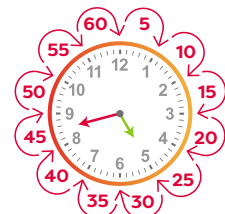
Al leer un reloj analógico se observa la hora, luego, se cuentan los minutos. Ejemplo, en el reloj de al lado la aguja horario señala el 8 y el minuterero señala el 5 que equivale a 25 minutos, es decir, son las 8:25.



Recuerda

En el reloj cada espacio pequeño representa un minuto y entre un número y otro hay 5 minutos.

Al contar los minutos puedes usar un conteo de 5 en 5.



3**D. Resuelvo**

1. Completo.

a. 60 minutos = 1 horab. 1 hora = 60 minutosc. 2 horas = 120 minutosd. 3 horas = 180 minutos

2. Escribo en el reloj digital la hora que indica el reloj analógico.

a. 6 : 50b. 4 : 35c. 1 : 20d. 9 : 03**4****Desafíate**

Completo con el valor numérico correspondiente.

1. 1 hora y 10 minutos = 70 minutos.2. 90 minutos = 1 hora y 30 minutos.**5****E. Resuelvo en casa**

1. El reloj marca las 9:00.

a. ¿Qué hora era hace 60 minutos? 8:00b. ¿Qué hora era hace 5 horas? 4:00

2. El reloj marca la 1:00.

a. ¿Qué hora será después de 60 minutos? 2:00b. ¿Qué hora será dentro de 6 horas? 7:00

3. Gabriela y Victoria fueron al cine. Si llegaron a las 3:00 y estuvieron 2 horas y media, ¿a qué hora salieron?

R: Salieron a las 5:30.

Indicadores de logro

- Estima la cantidad de tiempo, en horas, minutos o segundos que tarda una actividad en situaciones de la vida cotidiana.
- Utiliza el reloj para medir el tiempo en actividades de la vida diaria.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es establecer la relación de equivalencia entre una hora y su cantidad de minutos, para resolver problemas del entorno, haciendo uso del reloj analógico.

El desarrollo de esta clase sigue la misma idea que la anterior, enfocándose en mostrar la equivalencia de una hora a minutos y en encontrar el tiempo transcurrido entre dos actividades que ocurren en horas diferentes.

En **1**, al igual que en la clase anterior, se utilizará un diagrama para ubicar la hora inicial y la hora final, y se relaciona con la hora en el reloj analógico. El estudiante debe observar que la flecha de color rojo indica que la aguja larga (minutero) ha dado una vuelta completa, es decir, han transcurrido 60 minutos y que además al completar la vuelta, la aguja pequeña (horario) avanza al siguiente número y por lo tanto 60 minutos equivalen a 1 hora.

En **2**, se debe diferenciar las agujas del reloj y comprender que cada raya en el reloj analógico corresponde a un minuto, además, como la vuelta completa contiene 60 minutos y a su vez una vuelta completa corresponde a una hora, entonces se obtiene esta equivalencia:

$$1 \text{ hora} = 60 \text{ minutos o } 60 \text{ minutos} = 1 \text{ hora}$$

Se indican ambas expresiones (que son equivalentes) porque el alumno aún no ha desarrollado el concepto de igualdad entre expresiones. Aproveche esta equivalencia para explicar que una igualdad se cumple hacia ambos lados, por ejemplo, si 2 horas = 120 minutos entonces 120 minutos = 2 horas.

En **3**, se presentan problemas relacionados con la equivalencia aprendida, explique que pueden utilizar un conteo de 6 en 6 y agregar el cero o sumar 60 por cada hora que se indique. Por ejemplo, para obtener la cantidad de minutos que hay en 3 horas se pueden utilizar estas estrategias:

Conteo de 6 en 6

→ 6 → 12 → 18

→ Se agrega un 0 al número final: 180.

Por tanto 3 horas = 180 minutos

Sumar 60 por cada hora indicada

→ Como son 3 horas, se suma 3 veces 60.

→ $60 + 60 + 60 = 180$

Por tanto 3 horas = 180 minutos

Indíqueles que para el **Desafíate** (señalado con **4**) utilicen la equivalencia presentada en el **Comprendo**. Explique que en el caso del ejercicio 1 primero determinen la cantidad de minutos que tiene la hora y sumar ese resultado con los 10 minutos indicados. Para el ejercicio 2, pueden restar a 90 la cantidad de minutos que tiene una hora e identificar si la diferencia obtenida representa más de una hora o menos de una hora, si corresponde a menos de una hora, serían la cantidad de minutos que quedan.

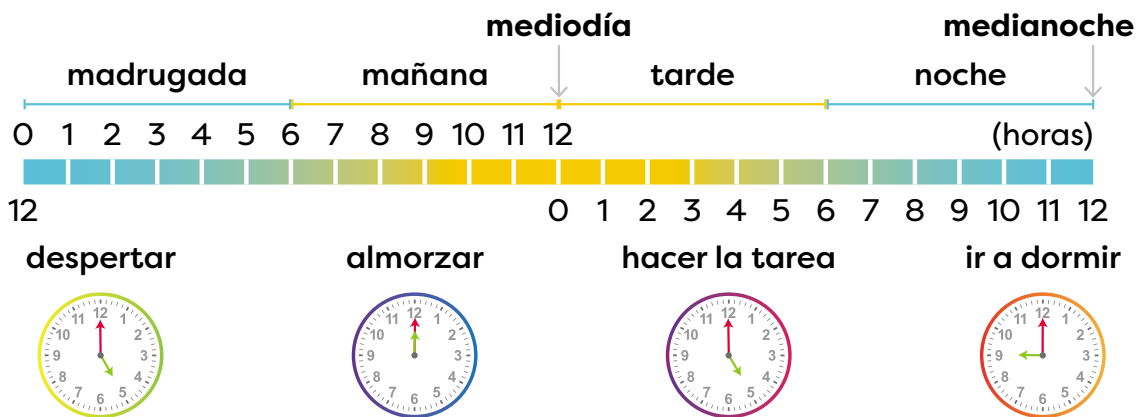
La sección **5** sigue la misma idea de los problemas presentados en el **Análisis**, para resolverlos puede señalarles que se guíen con las agujas del reloj, en el caso del ejercicio 3 se puede dibujar el reloj si presenta alguna dificultad.

1.4. Utilicemos las horas del día

1

A. Análisis

José realizó un resumen de algunas actividades que desarrolló en el transcurso de un día. Analizo el esquema y contesto.



- ¿A qué hora almuerza José? ¿A qué hora hace la tarea?
- ¿Cuántas horas duerme José?
- ¿Cuántas horas tiene un día?

B. Solución

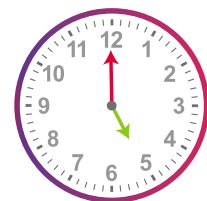
- José almuerza a las 12:00, es decir, al mediodía. Hace su tarea a las 5:00 de la tarde.
- Se duerme a las 9:00 de la noche y se despierta a las 5 de la madrugada, es decir, duerme 8 horas.
- Antes del mediodía hay 12 horas y de mediodía a medianoche hay 12 horas. Por lo tanto, un día tiene 24 horas.

2

C. Comprendo

Se usa **a. m.** para denotar las horas antes del mediodía (la madrugada y la mañana); mientras que **p. m.** se refiere a las horas después del mediodía (tarde y noche). Por ejemplo, José se despierta a las 5:00 a. m. y hace la tarea a las 5:00 p. m.

Además, 1 día tiene 24 horas, es decir, **1 día = 24 horas**.



D. Resuelvo

1. Completo.

a. 24 horas = 1 día

b. 1 día = 24 horas

c. 2 días = 48 horas

d. 3 días = 72 horas

2. Escribo las horas descritas. Coloco **a. m.** o **p. m.** según corresponda.

a. Ana se levantó a las 5 de la madrugada. → 5 : 00 a. m.

b. Entré a clases a las 7 de la mañana. → 7 : 00 a. m.

c. Luis merendó a las 9 de la mañana en la escuela. → 9 : 00 a. m.

d. La cita es 10 minutos antes del mediodía. → 11 : 50 a. m.

e. Daniela hizo la tarea a las 2 y media de la tarde. → 2 : 30 p. m.

f. Claudia se acostó a las 8 y media de la noche. → 8 : 30 p. m.

3. Contesto usando **a. m.** o **p. m.** según corresponda.

a. Saúl asiste a clases de guitarra. Si inician a las 11 a. m. y duran 2 horas y media, ¿a qué hora finalizan las lecciones de guitarra?

R: Finalizan a la 1:30 p. m.

b. Los médicos recomiendan dormir como mínimo 8 horas diarias. Si Marcelo se acuesta a las 10:30 p. m., ¿a qué hora debe levantarse para cumplir con el mínimo de horas de sueño recomendadas?

R: Debe levantarse a las 6:30 a. m.

E. Resuelvo en casa

1. Escribo la hora en que realizo las actividades indicadas. Uso **a. m.** o **p. m.** según corresponda. R. T.:

a. Despertar → 6 : 00 a. m.

b. Llegar a la casa → 1 : 00 p. m.

c. Salir de la casa → 6 : 50 a. m.

d. Hacer la tarea → 3 : 00 p. m.

Indicadores de logro

- Determina el momento del día en que se realizan diversas actividades cotidianas demostrando dominio de los conceptos.
- Identifica el día y la noche en dibujos relacionados con actividades cotidianas.
- Aplica las notaciones “a. m.” y “p. m.” en situaciones del entorno.

Sugerencias metodológicas

En esta clase aprenderán a diferenciar las horas de un día, utilizando a. m. para las horas antes del mediodía y p. m. para las horas después del mediodía, además, comprenderán la cantidad de horas que forman un día.

En **1**, se presenta una situación donde los estudiantes aprenderán a diferenciar las horas de un día completo. Para ello, se presenta una serie de actividades que realiza José a lo largo del día, para ello, se emplean colores amarillos para denotar que son horas cercanas al medio día y celeste para denotar que son horas cercanas a la media noche.

Se debe indicar a los alumnos que para responder las preguntas deben observar el dibujo de la parte superior incluidas las horas que indica. En la pregunta **a**, deben leer la hora señalada en el reloj analógico que representa cada actividad. Para responder la pregunta **b**, debe identificar la hora en que se duerme y la hora en que se despierta y calcular las horas que transcurren en ese lapso. En el ejercicio **c**, el estudiante establecerá la equivalencia de un día en horas, observando que de la madrugada a la mañana hay 12 horas, al igual que de la tarde a la noche, y por lo tanto, un día tiene 12 horas + 12 horas = 24 horas.

En **2**, se concluye lo realizado en el **Análisis**, por ello se debe enfatizar el significado de a. m. (antes de mediodía) y p. m. (posteriormente al mediodía o después del mediodía). Además, se muestra una nueva equivalencia:

$$1 \text{ día} = 24 \text{ horas}$$

Explique la forma de obtener la cantidad de horas de varios días. Señale que se debe sumar 24 por cada día que se indique. Por ejemplo, al calcular la cantidad de horas que hay en 5 días se realiza lo siguiente:

Como son 5 días se suma 5 veces 24:

$$24 + 24 + 24 + 24 + 24 = 120$$

Por tanto 5 días = 120 horas

Para el desarrollo del ejercicio 1 de **3**, deberán utilizar la estrategia explicada anteriormente para escribir y calcular las equivalencias correspondientes. A quienes se les dificulte resolver los ejercicios 2 y 3 coménteles que pueden guiarse con el reloj del **Comprendo** de la página 217, de esa forma podrán visualizar el avance o retroceso en las horas o minutos. Explique que los ejercicios de **4** quedan de tarea para el hogar.

Llame la atención sobre la información que presenta el problema 3b de la página 218. Explique la importancia de dormir al menos 8 horas diarias, pregúnteles cómo se han sentido cuando no duermen bien o no duermen la cantidad de horas recomendada.

1.5. Aprendamos sobre el calendario

A. Análisis

En el calendario se organizan los días del año ordenados en meses y semanas. Observo el calendario y contesto.

- ¿Cuántos meses tiene un año?
- ¿Cuántos días tiene la semana?
- ¿Cuántos días tiene un año?
- ¿Qué día será el 31 de diciembre?

Calendario Panamá año 2024

Enero						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Febrero						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Marzo						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Abril						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mayo						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Junio						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Julio						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

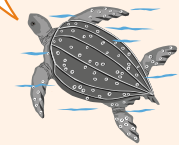
Agosto						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Septiembre						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Noviembre						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Diciembre						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



¿Sabías que...?

Un año es bisiesto cuando febrero tiene 29 días. El año 2024 es bisiesto y tiene 1 día más que 2023, por ejemplo. Otros años bisiestos serán 2028, 2032 y 2036.

Recuerda

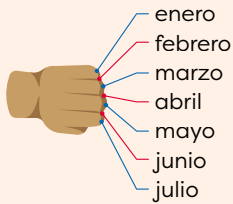
El año tiene 12 meses que son: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre.

3

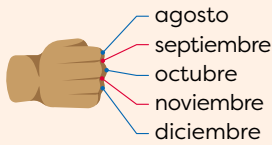
¿Qué pasaría?



Con los puños puedes saber cuántos días tiene un mes:



2



Los meses en los nudillos tienen 31 días y los otros, 30 (excepto febrero).

4

B. Soluciono

- a. Un año tiene 12 meses.
- b. Una semana tiene 7 días.
- c. Si sumamos los días de cada mes, obtenemos que un año tiene 365 días.
- d. Primero se busca el mes de diciembre en el calendario, luego el día, que es 31. Entonces el día que corresponde a esa columna es martes.

C. Comprendo

- Un año está formado por 12 meses o 365 días.
- Cada mes consta de 30 o 31 días (excepto febrero que tiene 28 días o 29 en año bisiesto).
- Una semana tiene 7 días.

D. Resuelvo

1. Contesto con base en el calendario de la página anterior.
 - a. ¿Cuántos meses tiene un año? 12
 - b. ¿Cuántos días tiene el mes de noviembre? 30
 - c. ¿Cuántas semanas aproximadamente tiene un mes? 4 o 5
 - d. ¿Cuántos días tiene el año 2024? 366
 - e. ¿Qué día es el 3 de noviembre? domingo
 - f. ¿Qué día cumplo años en el 2024? R. L.
2. Joaquín tomó un curso de un año para aprender inglés.
 - a. Si el curso lo inició hace 4 meses, ¿cuántos meses le faltan para terminar?
R: Le faltan 8 meses.
 - b. Si estamos en el mes de septiembre, ¿en qué mes terminará el curso?
R: Terminará en mayo.

Indicadores de logro

- Identifica el englobamiento secuencial de las unidades de día, semana, mes y año en ejemplos concretos.
- Distingue los días de la semana de forma secuencial y alterna demostrando dominio de la estructura de la semana.
- Determina los meses de año de forma secuencial y alterna en ejemplos concretos.
- Identifica la estructura de un año, formada por 12 meses o 52 semanas, en situaciones de su entorno.
- Utiliza el calendario para organizar el tiempo mediante ejemplos prácticos.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes conozcan el calendario, los elementos que lo componen y la forma correcta en que debe utilizarse.

En **1**, se presenta el calendario correspondiente al año 2024, el cual se utilizará para responder a las interrogantes planteadas a lo largo de la clase. Los ejercicios **a** y **b** pueden resultar bastante familiares para los alumnos dado que son contenidos abordados en primer grado. Antes de que solucionen los ejercicios aproveche la información de la mascota para explicar el significado de las filas y columnas que forman cada mes representado en el calendario.

En el ejercicio **a** del **Analizo**, se debe observar que cada recuadro representa un mes del año; por lo tanto, un año tiene 12 meses. Aproveche esta actividad para solicitar que, al unísono, indiquen en orden los meses del año, para hacerlo pueden guiarse con el calendario o lo indicado en la cápsula **Recuerda**.

En la actividad **b**, se identificará que en las filas de la tabla de cada mes se han organizado los días de la semana; por lo tanto, una semana tiene 7 días. Para el caso de la actividad **c**, indicar que se deben sumar los días que tiene cada mes, es decir, 31 (de enero) + 29 (de febrero) + 31 (de marzo) + ... y así sucesivamente hasta diciembre, el total obtenido debe ser 366 días. Explique por qué 2024 tiene 366 días mientras que otros años tienen 365.

Para responder el ejercicio **d**, primero se identifica el mes (diciembre), luego se ubica el día (31) y como las columnas de la tabla corresponden a los días de la semana, se ubica la columna en que se encuentra 31, que corresponde a la primera M, es decir, el 31 de diciembre de 2024 caerá el día martes.

Al finalizar, pregunte por el día que caerá el 10 de noviembre o el 15 de mayo. Identifique con sus respuestas la correcta comprensión del uso del calendario.

En **2**, se muestra un resumen de la clase y se define un año bisiesto. Utilice la información de **3** para explicar la forma de identificar cuándo un mes tiene 30 o 31 días utilizando los puños.

Los ejercicios a desarrollar en **4** siguen la misma idea que los presentados en el **Analizo**. Dependiendo del tiempo disponible se puede indicar que busquen el día de otras fechas importantes; por ejemplo: su cumpleaños, el Día del Niño, el Día de la Madre, la separación de Panamá de Colombia, el Día de la Bandera o el Primer Grito de Independencia en la Villa de Los Santos.

Indique que algunas celebraciones cambian de fecha cada año por la manera en que se establecen, por ejemplo, el Día del Padre, que se celebra el tercer domingo de junio (en 2024, el 16 de junio).

1.6. Practico lo aprendido

1. Escribo en el reloj digital la hora que indica el reloj analógico.

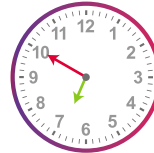
a. 9 : 00



b. 12 : 20



c. 6 : 50



d. 5 : 55



2. Analizo la situación y contesto.

→ Laura entrena los lunes, miércoles y viernes. El entrenamiento inicia a las 3:00 p. m. y termina a las 5:00 p. m.

Inicio 3:00



Fin 5:00



a. ¿Cuántas horas y minutos dura el entrenamiento de un día?

R: Tarda 2 horas que equivale a 120 minutos.

b. Si en el mes de enero 2024 no falta a ningún entrenamiento, ¿cuántos días entrenará? (Miro el calendario 2024, página 219).

R: Entrenará 14 días.

c. Es febrero y faltan 3 meses para las competencias en las que participará Laura. ¿En qué mes se realizará el torneo?

R: Será en el mes de mayo.

3. Contesto utilizando a. m. o p. m. según corresponda.

a. Doris entrará a clases al mediodía y saldrá 4 horas y media después. ¿A qué hora sale Doris?

R: Sale a las 4:30 p. m.

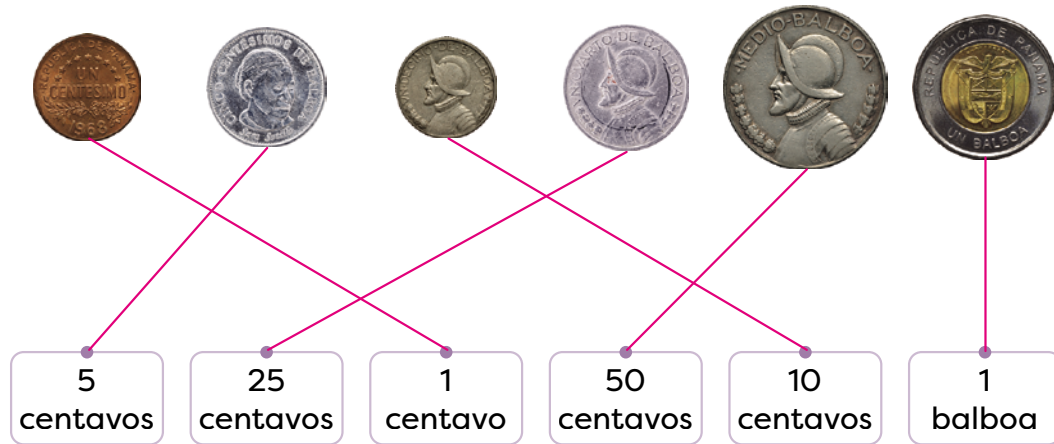
b. Mariano asiste al médico. Si ingresa a las 9:10 a. m. y sale 30 minutos después, ¿a qué hora sale del consultorio?

R: Sale a las 9:40 a. m.

Lección 2. Conozcamos los billetes

2.1. Repaso mis conocimientos

1. Relaciono las monedas con su denominación.



2. Escribo la cantidad de dinero que se forma en cada grupo.

a. 65 centavos

b. 31 centavos



3. Marcela necesita B/. 2 para pagar una carne que compró. Si en su monedero encontró las monedas de abajo, ¿cuáles forman los B/. 2?

→ Tacho las monedas que forman lo que debe pagar Marcela.



2.2. Identifiquemos billetes (dólares)

1

A. Análizo

Andrés se encontró el billete de al lado. ¿Cuál es su valor?



B. Solucio

Encierro el valor del billete.

R: El billete es de 1 dólar, que equivale a 1 balboa.



2

C. Comprendo

Los valores de los billetes usados en nuestro país son: 1, 5, 10, 20, 50 y 100 dólares. A diferencia de las monedas, todos los billetes tienen el mismo tamaño.

Para representar simbólicamente una cantidad en dólares se coloca el símbolo \$ antes de la cantidad a expresar. Por ejemplo: 1 dólar se representa simbólicamente \$1.



\$1



\$5



\$10



\$20



\$50



\$100

3

D. Resuelvo

1. Escribo el valor de cada billete.

a. \$ 5

b. \$ 50

c. \$ 10



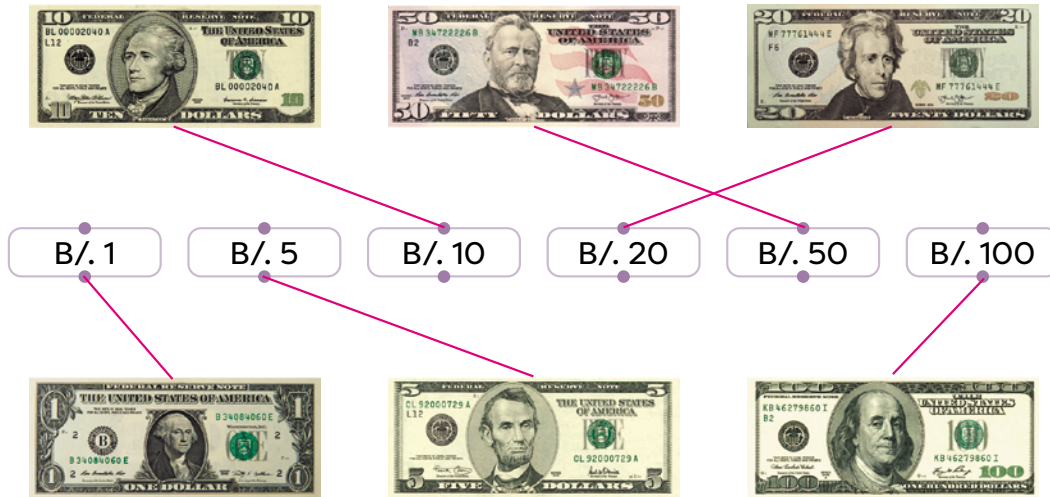
¿Sabías que...?



En nuestro país se utiliza como moneda el balboa y el dólar.

Además, tienen el mismo valor, por ejemplo: B/1 equivale a \$1.

2. Relaciono los billetes con su equivalencia en balboas.



3. Tacho el billete que es más conveniente utilizar de manera que realice el pago de forma exacta.

a. Ana compró B/. 10 de carne. →



b. Compré un pantalón de B/. 20. →



c. Luis pagó \$5 por las frutas. →



d. Daniel gastó \$100 en total. →



Desafíate

4

1. Mauricio compró unas zapatillas de \$180. Si en su billetera tiene los siguientes billetes, ¿cuáles debe entregar para pagar de forma exacta?

→ Tacho los billetes que usará.



Indicador de logro

→ Identifica las denominaciones del balboa y del dólar (1, 5, 10, 25 y 50 centavos, y 1 balboa o 1 dólar) en ejercicios y problemas.

Sugerencias metodológicas

El propósito de este tema es que los estudiantes conozcan los billetes de dólar, sus distintas denominaciones y características. Además, se introduce el símbolo de dólar (\$) y la equivalencia entre el dólar y el balboa, reconociendo siempre el balboa como la moneda nacional.

El objetivo de la actividad en **1** es que el alumno sea capaz de identificar los billetes observando su denominación, que aparece en las cuatro esquinas del billete. Para identificar la denominación del billete se encierra con rojo el valor que aparece en la esquina superior derecha.

En **2**, se muestran los billetes de dólares estadounidenses que existen, además, se introduce el símbolo de dólar (\$), el cual debe colocarse antes de la denominación del billete (\$20 se lee “20 dólares”). Después de identificar el valor de los billetes y la forma correcta de escribir su denominación utilizando el símbolo, puede indicar otras características, por ejemplo:

- El color para cada billete cambia un poco (no mucho).
- Los personajes que aparecen en cada billete son:
 - George Washington (\$1)
 - Abraham Lincoln (\$5)
 - Alexander Hamilton (\$10)
 - Andrew Jackson (\$20)
 - Ulysses S. Grant (\$50)
 - Benjamín Franklin (\$100)

Se debe hacer énfasis en la equivalencia de valor entre los dólares y los balboas, para ello utilice la cápsula **¿Sabías que...?** de la página 223. Luego, recuerde a los estudiantes que los billetes que circulan en nuestro país corresponden a dólares estadounidenses.

Las actividades de **3** permiten la interiorización de los contenidos, para responderlas pueden guiarse con los billetes del **Comprendo**.

En **4**, los niños deben identificar cuáles billetes debe entregar para ajustar los \$180 con que debe pagar. Explíqueles que deben tachar varios billetes, pero que antes de hacerlo, deben constatar que están marcando los correctos.

Aproveche esta clase para hablar sobre la importancia del ahorro. Comente que ahorrar es un medio para dar seguridad y poder adquirir, por ejemplo, juguetes que deseamos, pero que con el dinero obtenido en un día sería imposible. Guíelos para que piensen en una meta a corto plazo como invitar a su mamá a un café o comprarse un helado y la estrategia que deben efectuar para obtener el dinero necesario.

Al finalizar, realizan un dibujo sobre su plan de ahorro y lo pegan en una pared del aula a modo de exposición. Conforme pasen las semanas pregúnteles sobre el avance del plan. Felicite a aquellos que lo mantienen e inste a quienes lo abandonaron para que lo retomen.

2.3. Formemos cantidades con billetes

1

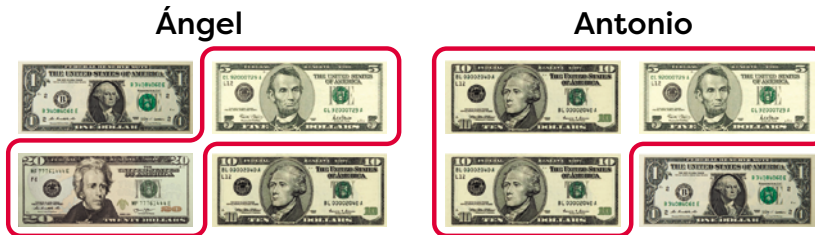
A. Análisis

En un almacén venden suéteres a \$25. Ángel y Antonio llevan sus ahorros para comprar un suéter cada uno. Encierro los billetes que necesitan para pagar.



B. Solución

Encierro los billetes de cada uno.



¿Qué pasaría?



Diferentes combinaciones forman la misma cantidad de dinero. Ejemplo, \$50 se forma con: 5 billetes de \$10, 1 billete de \$50, entre otros.

C. Comprendo

2

Una cantidad de dinero se puede formar con billetes de diferente valor. Por ejemplo:

- 2 billetes de \$1 es igual a \$2.
- 7 billetes de \$10 es igual a \$70.
- 5 billetes de \$20 es igual a \$100.

Observo cómo se hace

3

Para calcular la cantidad de dinero de un grupo de billetes, se suman sus valores. Ejemplo:



- 1 billete de \$1 es igual a \$1.
- 5 billetes de \$5 es igual a \$25.

En total hay $\$1 + \$25 = \$26$.

5 billetes de \$5 es igual a 5 veces 5 que se puede resolver con la operación $5 \times 5 = 25$.



D. Resuelvo

1. Tacho los billetes necesarios para formar la cantidad indicada.

a. \$16 R. T.:



c. \$21



b. \$31 R. T.:



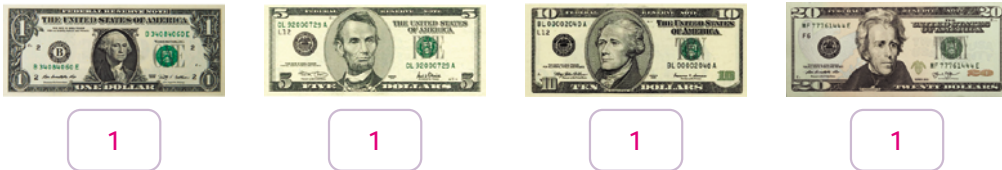
d. \$50



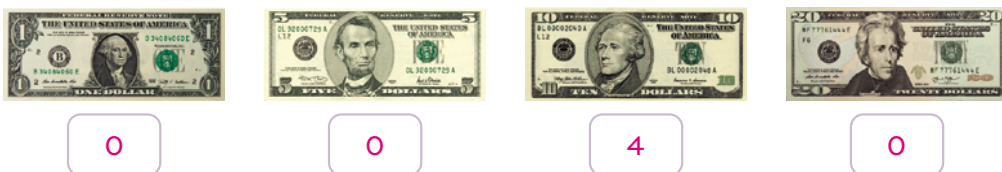
E. Resuelvo en casa

1. Escribo el número de billetes de cada tipo que necesito para formar cada cantidad indicada. R. T.:

a. \$36



b. \$40



Indicadores de logro

- Determina las equivalencias entre las monedas del balboa o del dólar demostrando comprensión de la función del dinero.
- Combina billetes de 1, 5, 10, 20, 50 y 100 dólares para representar la equivalencia dada en situaciones de su entorno.

Sugerencias metodológicas

En esta clase los estudiantes utilizarán billetes de distintas denominaciones (1, 5, 10 o 20 dólares), para formar montos determinados de dinero, enfatizando en la cantidad y composición de números para formar dichas sumas de dinero.

En **1**, se quiere formar una cantidad determinada de dinero, pues es la requerida para pagar los \$25 que es el costo del suéter, utilizando los billetes proporcionados en la imagen. Esta sección tiene dos intenciones que deben ser analizadas con los estudiantes:

- Formar la cantidad indicada con billetes de distintas denominaciones.
- Mostrar diferentes maneras de formar cierta cantidad de dinero con billetes.

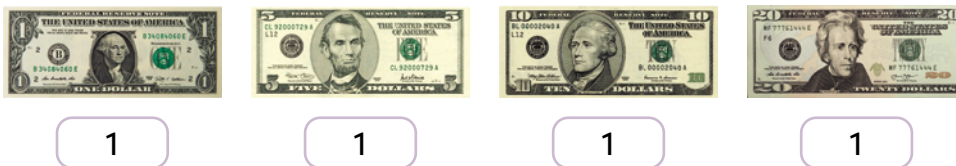
Se muestran en el Soluciono las distintas agrupaciones que se deben realizar para formar \$25 y solucionar el problema del Análisis. Es importante destacar que aunque se proporcionan dos soluciones diferentes para formar \$25, estas no son las únicas. En la cápsula ¿Qué pasaría? se explica esta condición a través de ejemplos. Además, se muestran algunas equivalencias entre los billetes de \$10 y \$50. Rete a la clase para que obtenga algunas equivalencias entre los billetes de \$20 y \$100.

En **2**, se explica la manera de formar una cantidad de dinero utilizando billetes de diferente valor y en **3**, se explica paso a paso la manera de calcular la cantidad de billetes de cada tipo, necesarios para formarla. Comente que con los billetes se puede utilizar una suma de sumandos iguales o una multiplicación, tal cual explica la mascota en la página 225.

Las actividades de **4** permiten la interiorización de los contenidos, pídeles que se aseguren de la respuesta antes de tachar los billetes incorrectos.

Los estudiantes deben, en el punto **5**, identificar cuáles y cuántos billetes se necesitan para formar la cantidad indicada. Coménteles que estas respuestas pueden variar, por ejemplo, para formar \$36 se tienen estas opciones:

Opción 1:



Opción 2:



2.4. Realicemos sumas con cantidades de dinero

1

A. Análisis

La mamá de Carlos cumple años y él va con su papá a la panadería a comprar un pastel y panes para celebrar la fiesta.

- Si eligen los productos de al lado, ¿cuánto deben pagar en total por los productos?
- Encierro los billetes que necesitan para pagar.



B. Solución

- Sumo los precios de los productos para obtener el monto total a pagar.

$$O: \$11 + \$4 = \$15$$

R: Deben pagar en total \$15.

b.



Desarrollo sostenible

Ahorrar antes de gastar es una forma de proteger nuestro futuro.

2

C. Comprendo

En muchas actividades se deben sumar cantidades de dinero para obtener el total. Por ejemplo:

- Ana se compró un suéter de \$25 y unas medias de \$5, para obtener el total a pagar se efectúa la suma $25 + 5$.

R: Ana debe pagar \$30.

- Ricardo tiene en su billetera 1 billete de \$100, 2 de \$20 y 6 de \$1. Para calcular el dinero total se determinan los valores de cada denominación, luego se suman:

$$\begin{array}{l} \rightarrow 1 \text{ billete de } \$100 \text{ es igual a } \$100 \\ \rightarrow 2 \text{ billetes de } \$20 \text{ es igual a } \$40 \\ \rightarrow 6 \text{ billetes de } \$1 \text{ es igual a } \$6 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} \$100 + \$40 + \$6 = \\ \$146 \end{array}$$

R: Tiene \$146 en total.

2 billetes de \$25 es igual a 2 veces 25 que se puede resolver con la operación $25 + 25 = 50$.



1. Calculo el total a pagar por cada compra.

a. \$ 30 + \$ 50 = \$ 80



b. \$ 16 + \$ 75 = \$ 91



2. Julia comprará una blusa de \$21 y un collar de \$4.

a. ¿Cuánto debe pagar en total?

O: \$ 21 + \$ 4 = \$ 25 R: Debe pagar \$ 25.

b. Tacho los billetes con los que puede pagar.



3. Antonio comprará un balón de \$29 y una taza de \$2.

a. ¿Cuánto debe pagar en total?

O: \$ 29 + \$ 2 = \$ 31 R: Debe pagar \$ 31.

b. Tacho los billetes con los que puede pagar.



4. Calculo el dinero total de cada billetera.

a. Hay en total \$ 14.



b. Hay en total \$ 70.



Indicador de logro

→ Combina billetes de 1, 5, 10, 20, 50 y 100 dólares para representar la equivalencia dada en situaciones de su entorno.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes apliquen la suma para resolver problemas de la vida cotidiana donde los sumandos son cantidades de dinero. Además, deben representar el resultado de la adición utilizando billetes de \$1, \$5, \$10 y \$20.

En **1**, se presenta una situación en la que se debe encontrar el total a pagar cuando se realiza una compra de dos artículos. Para el ejercicio **a**, los alumnos escriben la operación y resuelven la suma para encontrar el total a pagar, observando que se debe escribir el símbolo de dólar tanto en la operación como en el resultado. En la actividad **b**, se realiza una actividad similar a las efectuadas en la clase anterior, donde encierran los billetes que forman la cantidad obtenida en la parte **a**.

En **2**, se concluye lo realizado en el **Análisis**. Se debe enfatizar que para encontrar el total a pagar de una determinada cantidad de compras, se utiliza la adición: sumando el precio de cada artículo. Para ello, se explican dos posibles situaciones: la adquisición de dos prendas de diferente precio y calcular el total de dinero que se tiene. Escriba en la pizarra ambos ejemplos y explíquelos detalladamente para que sean comprendidos.

Los problemas a desarrollar en **3** son similares a los presentados en el **Análisis** y en el **Comprendo**. Permita que a quienes se les dificulta el tema, formen equipo con otro compañero que sea su tutor, para que le ayude a comprender los contenidos y resolver las actividades correctamente.

Plan de pizarra sugerido

Fecha: _____

A. a. ¿Cuánto deben pagar por los productos seleccionados?

b. Encierro los billetes.

S. a. O: $\$11 + \$4 = \$15$

R: Deben pagar en total \$15.

b.



C. a. Suéter: \$25 Medias: \$5

O: $\$25 + \$5 = \$30$

R: Debe pagar \$30.

b. 1 billete de \$100, 2 de \$20 y 6 de \$1

1 billete de \$100
es igual a \$100

2 billetes de \$20
es igual a \$40

6 billetes de \$1
es igual a \$6

$\$100 + \$40 + \$6 =$
 $\$146$

R: Tiene \$146 en total.

2.5. Realicemos restas con cantidades de dinero

A. Análisis

1

Marta va al supermercado con su padres.

- Si por las compras deben pagar \$8 y entregan un billete de \$10, ¿cuántos dólares deben recibir como cambio?
- Encierro los billetes que puede utilizar la cajera para dar el cambio.



B. Soluciona

- Al dinero entregado le resto lo que se debe pagar.
O: $\$10 - \$8 = \$2$ **R:** Deben recibir \$2 de cambio.

b.



C. Comprendo

2

Algunas veces se debe restar para obtener el dinero que queda. Por ejemplo:

- Diego debe pagar \$39 en el supermercado y entregó 1 billete de \$50 a la cajera, para obtener el cambio se efectúa la resta $50 - 39$.
R: Recibe como cambio \$11.
- Marcia tenía ahorrados \$125. Se compró un perfume de \$50 y un pantalón de \$20. Para calcular el dinero que le queda se resta del monto ahorrado lo que gastó:

$$\begin{array}{l} \rightarrow \text{Monto ahorrado } \$125 \\ \rightarrow \text{Gastó } \$50 + \$20 = \$70 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \rightarrow \text{Monto ahorrado } \$125 \\ \rightarrow \text{Gastó } \$50 + \$20 = \$70 \end{array}} \right\} \$125 - \$70 = \$55$$

R: Le quedan \$55.

Para determinar el cambio en una compra, a la cantidad que se paga se le resta el monto por pagar.



D. Resuelvo

1. Calculo el cambio de cada compra.

a. \$ 50 - \$ 48 = \$ 2

b. \$ 20 - \$ 16 = \$ 4

Compra \$48

Pagó



Compra \$16

Pagó



2. Miguel pagó con un billete de \$10 la compra de un llavero de \$4.

a. ¿Cuántos dólares recibió como cambio?

O: \$ 10 - \$ 4 = \$ 6

R: Recibió \$ 6 de cambio.

b. Tacho los billetes que recibió como cambio. R. T.:



3. Beatriz pagó con un billete de \$20 la compra de un juguete de \$8.

a. ¿Cuántos dólares recibió como cambio?

O: \$ 20 - \$ 8 = \$ 12

R: Recibió \$ 12 de cambio.

b. Tacho los billetes que recibió como cambio.

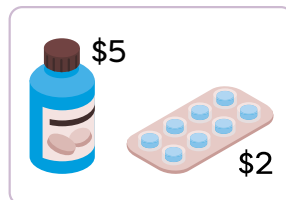


4. Calculo el dinero que queda del ahorro después del gasto.

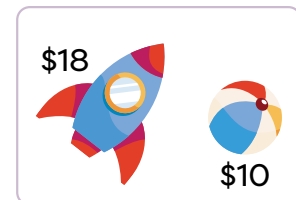
a. Quedaron \$ 13.

b. Quedaron \$ 22.

Compra



Compra



Indicador de logro

→ Combina billetes de 1, 5, 10, 20, 50 y 100 dólares para representar la equivalencia dada en situaciones de su entorno.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes apliquen la resta para resolver problemas de la vida cotidiana donde el minuendo y el sustraendo son cantidades de dinero. Además, deben representar el resultado de la sustracción utilizando billetes de \$1, \$5, \$10 y \$20.

En **1**, se presenta una situación en la que se debe calcular el cambio después de realizar una compra. Para el ejercicio a, los alumnos escriben la operación y resuelven la resta para encontrar el cambio que deben recibir, observando que se debe escribir el símbolo de dólar tanto en la operación como en el resultado. En la actividad b, encierran los billetes que forman la cantidad obtenida en la parte a.

En **2**, se concluye lo realizado en el **Análisis**. Se debe enfatizar que para encontrar el cambio por recibir cuando se realiza un pago, se utiliza la sustracción, tomando como minuendo la cantidad con que se paga y sustraendo la cantidad a pagar (es decir, el precio del artículo). Para ello, se explican dos posibles situaciones: el cambio por recibir al realizar una compra y la cantidad que queda después de una compra. Escriba en la pizarra ambos ejemplos y explíquelos en detalle para que sean comprendidos.

Los problemas a desarrollar en **3** son similares a los presentados en el Análisis y en el Comprendo. Permita que a quienes se les dificulta el tema se unan a un compañero tutor para que le ayude a comprender los contenidos y resolver las actividades correctamente.

Plan de pizarra sugerido

Fecha: _____

A. a. ¿Cuántos dólares deben recibir como cambio?

b. Encierro los billetes.

S. a. O: $\$10 - \$8 = \$2$

R: Deben recibir \$2 como cambio.

b.



C. a. Pagó con: \$50 Debe pagar: \$39

O: $\$50 - \$39 = \$11$

R: Recibe como cambio \$11.

b. Ahorró: \$125.

Compró: perfume de \$50.

pantalón de \$20.

Monto ahorrado \$125.

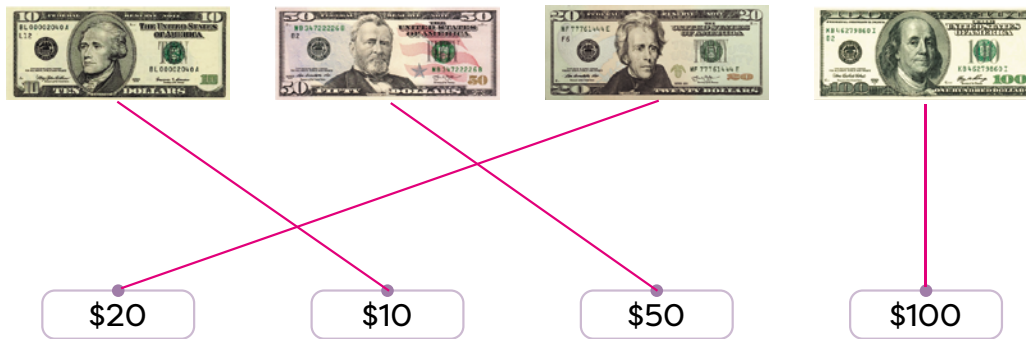
Gastó $\$50 + \$20 = 70$.

$$\left. \begin{array}{l} \$125 - \$70 = \\ \$55 \end{array} \right\}$$

R: Le quedan \$55.

2.6. Practico lo aprendido

1. Relaciono los billetes con su denominación.



2. Escribo la cantidad de dinero que se forma en cada grupo.

a. \$ 12

b. \$ 175



3. Mauricio pagó con un billete de \$20 un almuerzo de \$14.

a. ¿Cuántos dólares recibió como cambio?

O: \$ 20 - \$ 14 = \$ 6

R: Recibió \$ 6 de cambio.

b. Tacho los billetes que recibió como cambio.



4. Camila comprará \$5 de carne y \$27 de frutas y verduras.

a. ¿Cuánto debe pagar en total?

O: \$ 5 + \$ 27 = \$ 32

R: Debe pagar \$ 32.

b. Escribo una combinación de billetes con los que puede pagar.

R. T.: 1 billete de \$20, 1 de \$10 y 2 de \$1.

Instrumento de autoevaluación

Marca con un gancho (✓) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo domino.	Lo domino parcialmente.	Debo esforzarme para dominarlo.
1. Determino la cantidad de minutos o de horas que se emplean en realizar diversas actividades cotidianas.			
2. Determino la cantidad de minutos o de horas que tarda un evento o una situación.			
3. Conozco la cantidad de meses que tiene un año.			
4. Conozco la cantidad de días que tiene un año.			
5. Conozco la cantidad de días que tiene un mes.			
6. Determino la cantidad de minutos que hay en una hora.			
7. Uso a. m. o p. m. según las horas correspondientes.			
8. Leo la hora en un reloj analógico.			
9. Identifico los valores de los billetes que se utilizan en nuestro país.			
10. Formo cantidades con billetes.			
11. Realizo sumas con cantidades de billetes.			
12. Realizo restas con cantidades de billetes.			

Prueba de la Unidad 8 de Matemática. Segundo grado.

Nombre: _____

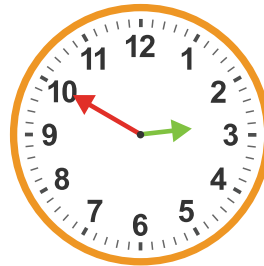
Escuela: _____

Fecha: _____

1. ¿Cuánto tiempo tarda Antonio en realizar su tarea?



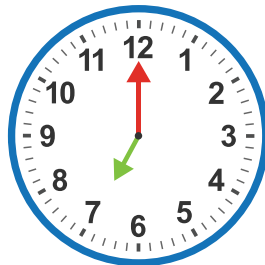
Inicio 2:15



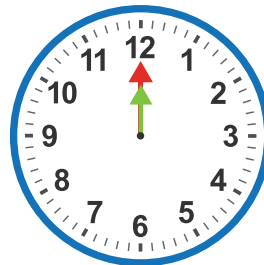
Fin 2:50

R: Tarda _____ minutos.

2. ¿Cuánto tiempo tarda Kemly en clases?



Inicio 7:00



Fin 12:00

R: Tarda _____ horas.

3. Completo con la equivalencia correspondiente.

- a. 1 hora equivale a _____ minutos.
- b. 1 día equivale a _____ horas.
- c. 1 año equivale a _____ meses.
- d. Una semana tiene _____ días.
- e. Un año tiene _____ días.
- f. En año bisiesto febrero tiene _____ días.