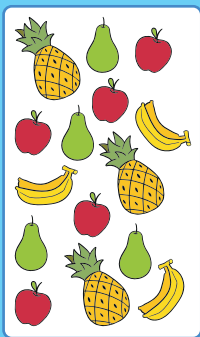
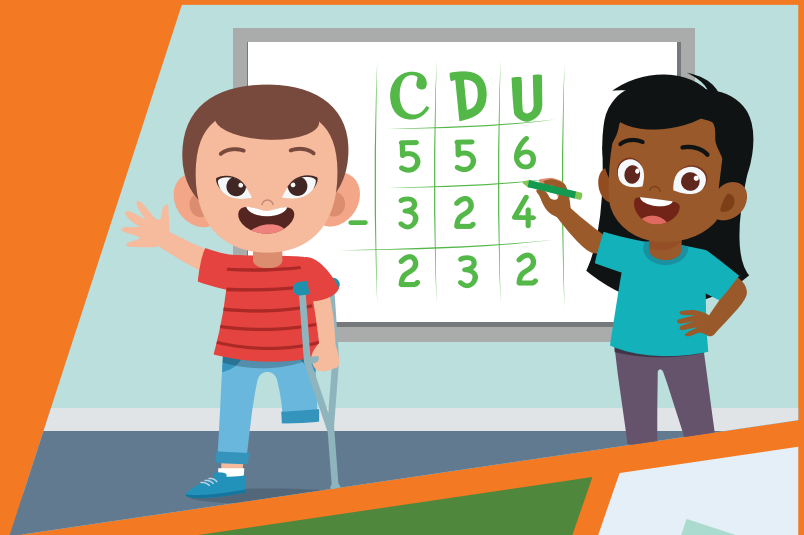


Segundo grado

2

# Panamática

## Guía del docente



Datos en Pictogramas

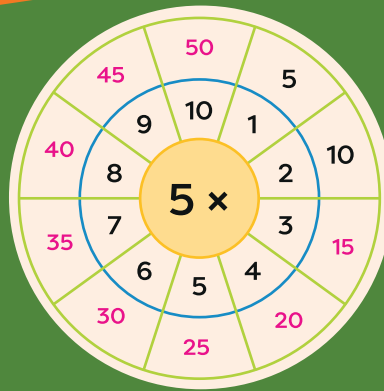
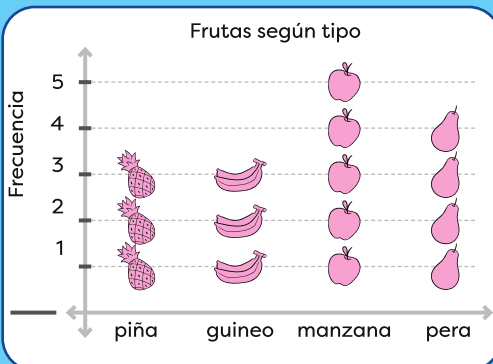
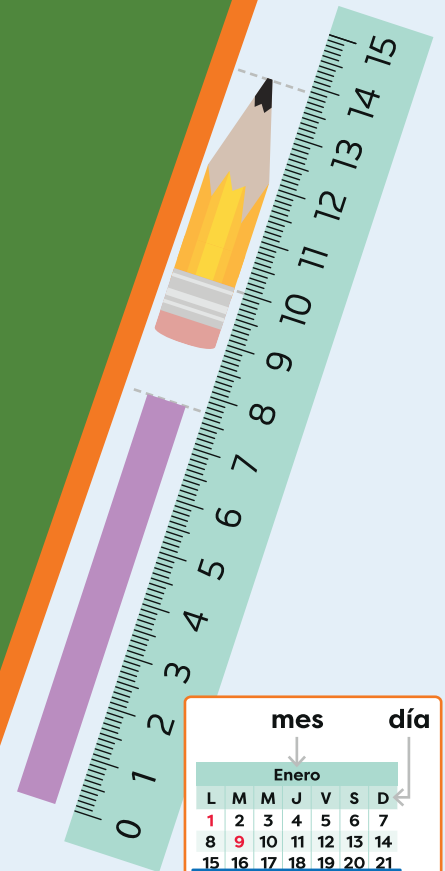


Tabla del 5

- $5 \times 1 = 5$
- $5 \times 2 = 10$
- $5 \times 3 = 15$
- $5 \times 4 = 20$
- $5 \times 5 = 25$
- $5 \times 6 = 30$
- $5 \times 7 = 35$
- $5 \times 8 = 40$
- $5 \times 9 = 45$



| mes    |    | día |    |    |    |    |  |  |
|--------|----|-----|----|----|----|----|--|--|
| Enero  |    |     |    |    |    |    |  |  |
| L      | M  | M   | J  | V  | S  | D  |  |  |
| 1      | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  |  |  |
| 8      | 9  | 10  | 11 | 12 | 13 | 14 |  |  |
| 15     | 16 | 17  | 18 | 19 | 20 | 21 |  |  |
| 22     | 23 | 24  | 25 | 26 | 27 | 28 |  |  |
| 29     | 30 | 31  |    |    |    |    |  |  |
| semana |    |     |    |    |    |    |  |  |

2025

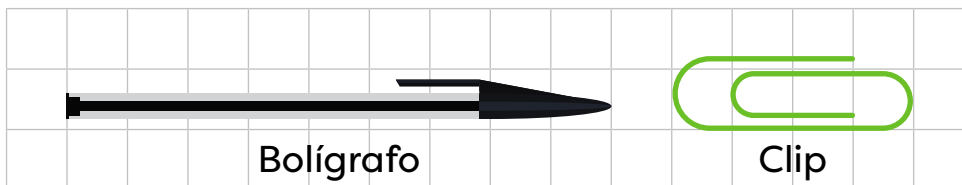
## Prueba de la Unidad 6 de Matemática. Segundo grado.

Nombre: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Cuento los cuadros de longitud de cada objeto.

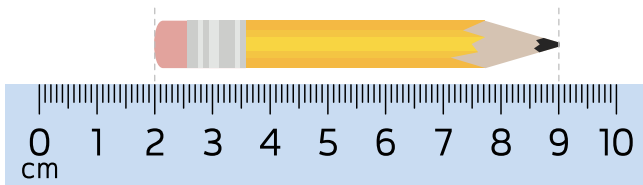


a. \_\_\_\_\_ cuadros.

b. \_\_\_\_\_ cuadros.

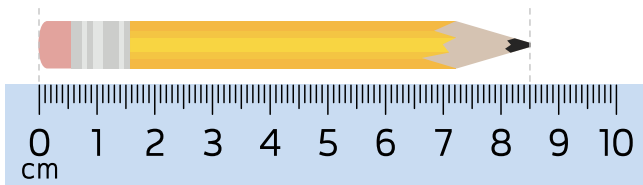
2. Escribo la longitud de cada lápiz.

a.



R: \_\_\_\_\_ cm.

b.



R: \_\_\_\_\_ cm.

3. Uso la regla para medir la longitud de cada segmento.

a. \_\_\_\_\_ cm.



b. \_\_\_\_\_ cm \_\_\_\_\_ mm.



4. Completo las conversiones.

a. 5 m = \_\_\_\_\_ cm

b. 800 cm = \_\_\_\_\_ m

c. 8 m y 22 cm = \_\_\_\_\_ cm

d. 468 cm = \_\_\_\_\_ m y \_\_\_\_\_ cm

## Descripción de la prueba

---

Esta prueba se desarrollará en 45 minutos y consta de 10 ítems: cada literal cuenta como un ítem. Se asigna punto parcial o media puntuación al desarrollar el problema hasta donde está el asterisco (\*).

## Aspectos esenciales de cada ítem

---

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Ítems 1a, 1b.</b><br>Clase 1.1 | (Conocimiento): Cuenta la cantidad de cuadros de longitud de cada objeto.  |
| <b>Ítems 2a, 2b.</b><br>Clase 1.3 | (Conocimiento): Escribe la longitud de cada lápiz. Posibles dificultades: no identificar los milímetros o escribir los resultados en la unidad de medida que no corresponde. |
| <b>Ítems 3a, 3b.</b><br>Clase 1.6 | (Aplicación): Utiliza en forma correcta la regla para medir la longitud de los segmentos.  |
| <b>Ítem 4a.</b><br>Clase 1.4      | (Aplicación): Realiza la conversión de metros a centímetros.   |
| <b>Ítem 4b.</b><br>Clase 1.4      | (Aplicación): Efectúa la conversión de centímetros a metros.   |
| <b>Ítem 4c.</b><br>Clase 1.4      | (Aplicación): Realiza la conversión de metros y centímetros a centímetros.   |
| <b>Ítem 4d.</b><br>Clase 1.4      | (Aplicación): Efectúa la conversión de centímetros a metros y centímetros.   |

## Procedimiento y solución de cada ítem

---

- a.** 9 cuadros.    **b.** 4 cuadros.
- a.** 7 cm.    **b.** 8 cm 5 mm.
- a.** 5 cm.    **b.** 9 cm
- a.** 500 cm    **b.** 8 m    **c.** 822 cm    **d.** 4 m y 68 cm

# Unidad 7

## Sigamos multiplicando

### A. Objetivo de aprendizaje competencial

- Maneja los procedimientos de las operaciones básicas con números naturales para resolver correctamente problemas de su entorno.

### B. Secuencia y alcance

| 1.º  |
|--|
| <b>Unidad 6: Los números hasta 99</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>→ Agrupemos y contemos de 10 en 10</li><li>→ Conozcamos los números hasta 99</li><li>→ Formemos números con unidades y decenas</li></ul> |
| <b>Unidad 7: Sumemos y restemos números hasta 99</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>→ Sumemos con totales hasta 99</li><li>→ Restemos números hasta 99</li><li>→ Sumemos y restemos en la semirrecta numérica</li></ul>      |



| 2.º   |
|---|
| <b>Unidad 5: Comencemos a multiplicar</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>→ Conozcamos la multiplicación</li><li>→ Conozcamos las tablas de multiplicar del 2 al 5</li></ul>          |
| <b>Unidad 7: Sigamos multiplicando</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>→ Conozcamos las tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9 y 10</li><li>→ Utilicemos la multiplicación</li></ul> |



| 3.º   |
|---|
| <b>Unidad 4: La multiplicación</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>→ Fijación de las tablas de multiplicar</li><li>→ Multiplicación de decenas, centenas y unidades de millar por una cifra</li><li>→ Multiplicación de números de 2 cifras por una cifra</li><li>→ Multiplicación de números de 3 cifras por una cifra</li><li>→ Multiplicación por decenas y centenas completas</li><li>→ Multiplicación por números de 2 o 3 cifras</li></ul> |

## C. Plan de la unidad

| Lección  | Clase | Título                                      |
|--|-------|---|
| <b>1</b><br><b>Conozcamos las tablas de multiplicar del 1, 6, 7, 8, 9 y 10</b> | 1     | Repaso mis conocimientos                    |
|  | 2     | Construyamos la tabla de multiplicar del 6  |
|  | 3     | Memoricemos la tabla de multiplicar del 6   |
|  | 4     | Apliquemos la tabla de multiplicar del 6    |
|  | 5     | Construyamos la tabla de multiplicar del 7  |
|  | 6     | Memoricemos la tabla de multiplicar del 7   |
|  | 7     | Apliquemos la tabla de multiplicar del 7    |
|  | 8     | Construyamos la tabla de multiplicar del 8  |
|  | 9     | Memoricemos la tabla de multiplicar del 8   |
|  | 10    | Apliquemos la tabla de multiplicar del 8    |
|  | 11    | Construyamos la tabla de multiplicar del 9  |
|  | 12    | Memoricemos la tabla de multiplicar del 9   |
|  | 13    | Apliquemos la tabla de multiplicar del 9    |
|  | 14    | Construyamos la tabla de multiplicar del 10 |
|  | 15    | Construyamos la tabla de multiplicar del 10 |
|  | 16    | Multipliquemos por 0                        |
|  | 17    | Utilicemos tablas de multiplicaciones       |
|  | 18    | Practico lo aprendido                       |

| Lección   | Clase | Título   |
|---|-------|--|
| <b>2</b><br><b>Utilicemos<br/>la multiplicación</b> | 1     | Repaso mis conocimientos                             |
|   | 2     | Resolvamos problemas utilizando la multiplicación    |
|   | 3     | Identifiquemos cuántas veces se repite               |
|   | 4     | Cambiamos el orden del multiplicando y multiplicador |
|   | 5     | Disminuyamos o aumentemos el multiplicador           |
|   | 6     | Utilicemos la multiplicación y encontremos el total  |
|   | 7     | Practico lo aprendido                                |
|   | 1     | Prueba de la unidad 7                                |

## D. Puntos esenciales de cada lección

### Lección 1

#### Conozcamos las tablas de multiplicar del 1, 6, 7, 8, 9 y 10 (18 clases)

En esta lección se retoman las tablas de multiplicar vistas en la unidad 5 y se trabajan nuevos multiplicandos 1, 6, 7, 8, 9 y 10, utilizando el sentido de la multiplicación y la misma dinámica de aprendizaje: construcción de la tabla de multiplicar, memorización y por último, aplicación. Se debe tener en cuenta que las tablas de multiplicar del 6 al 9 presentan mayor dificultad para su memorización, por lo que se requiere de más práctica y constancia para lograr su dominio. En esta unidad se seguirán utilizando las tarjetas de multiplicación y las tablas con marcas.

Posteriormente, se abordará la multiplicación por cero (ley absorbente del cero), por medio de una situación que proporciona el sentido del cálculo que se realiza y permite dar sentido a la operación, cuando el multiplicando o el multiplicador es cero.

Para consolidar los aprendizajes de la lección, se elaborará la tabla de multiplicaciones del 6 al 10 y la tabla de multiplicaciones completa desde el 1 hasta el 10.

### Lección 2

#### Utilicemos la multiplicación (7 clases)

En esta lección se mostrará una variedad de situaciones que pueden resolverse utilizando la multiplicación, señalando la importancia y la facilidad que proporciona la operación. Se inicia con la solución de problemas del entorno, haciendo énfasis en el sentido de la multiplicación para escribir el planteamiento del problema así:

La cantidad en cada grupo  $\times$  la cantidad de grupos

Además, se introduce la cantidad base y la cantidad de veces para resolver problemas que involucran longitudes, lo cual servirá como fundamento para el aprendizaje de la cantidad de veces que se utilizará en tercer grado.

Se introduce la noción de la propiedad conmutativa para la multiplicación como herramienta para el cálculo de productos. Luego, se utiliza la suma o la resta, aumentando o disminuyendo en uno el multiplicador para obtener resultados de operaciones, es decir, se presenta una nueva estrategia para obtener el producto de una multiplicación, por ejemplo, si no se recuerda el resultado de  $8 \times 6$  puede calcularse  $8 \times 5$  y al resultado sumarle 8.

Finalmente, se encontrará el total de objetos que hay en un arreglo no rectangular de objetos. Para esto, se forman grupos de igual cantidad y planteando la multiplicación para obtener el producto. Se muestran, además, otras estrategias para encontrar el total, mediante el procedimiento de separar en grupos para poder aplicar la multiplicación, y posteriormente sumar los productos parciales para obtener el total. Esto facilita la visualización del cálculo de áreas de figuras compuestas en grados posteriores.

## Lección 1. Conozcamos las tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9 y 10

### 1.1. Repaso mis conocimientos

1. Represento cada suma como una multiplicación y la resuelvo.

a.  $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$

Multiplicación:  $1 \times 10 = 10$

b.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4$

Multiplicación:  $4 \times 5 = 20$

c.  $2 + 2 + 2$

Multiplicación:  $2 \times 3 = 6$

d.  $5 + 5$

Multiplicación:  $5 \times 2 = 10$

2. Coloreo el recuadro donde se encuentra el resultado de cada multiplicación.

a.  $2 \times 6 =$

b.  $5 \times 1 =$

c.  $3 \times 7 =$

d.  $3 \times 9 =$

e.  $4 \times 10 =$

f.  $4 \times 8 =$

3. Andrea compró 8 cajas con bombones de chocolate. Si cada caja trae 5, ¿cuántos chocolates compró en total?

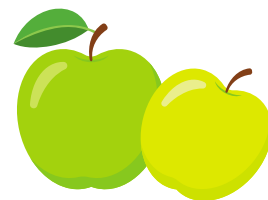
O:  $5 \times 8 = 40$



R: Compró 40 chocolates en total.

4. Javier prepara 1 botella de jugo con 2 manzanas. ¿Cuántas manzanas necesita para preparar 8 botellas con jugo?

O:  $2 \times 8 = 16$



R: Necesita 16 manzanas.

## 1.2. Construyamos la tabla de multiplicar del 6

1

### A. Análisis

En una panadería venden 1 caja con 6 dulces.  
¿Cuántos dulces venden si compran las siguientes cantidades?

- a. 1 caja                      b. 2 cajas                      c. 3 cajas  
d. 4 cajas                      e. 5 cajas                      f. 6 cajas

### B. Solución

- a.  $6 \times 1 = 6$                       b.  $6 \times 2 = 12$                       c.  $6 \times 3 = 18$   
d.  $6 \times 4 = 24$                       e.  $6 \times 5 = 30$                       f.  $6 \times 6 = 36$

2

### C. Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 6.

Para obtener el resultado de una multiplicación por 6 se puede emplear la tabla con marcas del 6 (página 267 de los recortables).

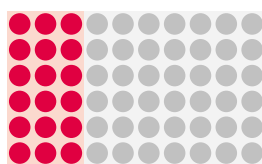
3

### Observo cómo se hace

Analizo la manera de usar la tabla de marcas del 6.

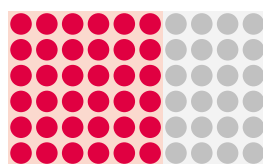
Al calcular  $6 \times 3$  se dejan **3** columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$6 \times 3 = 18$$



Al calcular  $6 \times 6$  se dejan **6** columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$6 \times 6 = 36$$



### Recuerda

Toda multiplicación puede representarse como una suma. Ejemplo,  $6 \times 2$  se lee "seis por dos" y representa la suma:

$$6 + 6 = 12$$

#### Tabla del 6

$$6 \times 1 = 6$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$6 \times 9 = 54$$

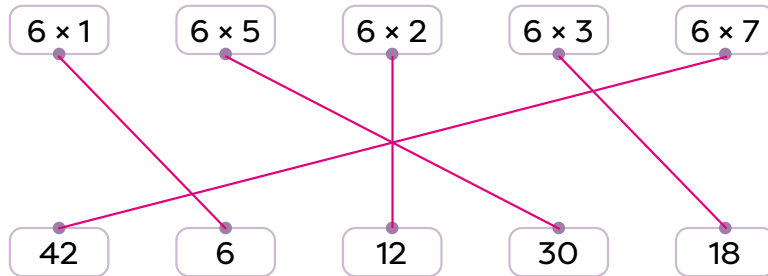
$$6 \times 10 = 60$$

Recuerda cubrir con una hoja o con la mano las columnas que no necesitas.



**D. Resuelvo**

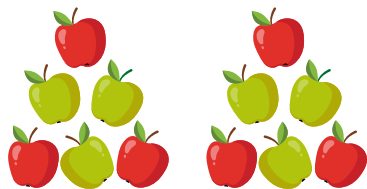
1. Asocio cada multiplicación con su resultado.



2. Uso la tabla de marcas del 6 y completo la multiplicación para responder.

a. ¿Cuántas manzanas hay?

$$\underline{6} \times \underline{2} = \underline{12}$$



b. ¿Cuántos globos se cuentan?

$$\underline{6} \times \underline{3} = \underline{18}$$

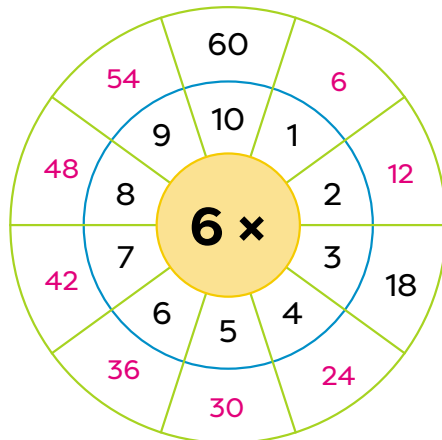


**E. Resuelvo en casa**

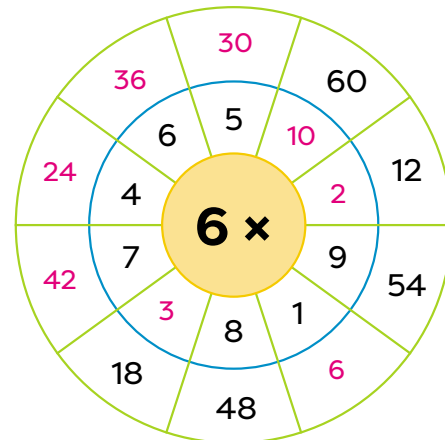
1. Uso la tabla de marcas del 6 para completar las ruletas.

→ Observo los ejemplos.

a.



b.



## Evidencias de aprendizaje

- Representa las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de su construcción.
- Lee y escribe multiplicaciones con rigurosidad y precisión.

## Sugerencias metodológicas

En esta clase los estudiantes construirán la tabla de multiplicar por 6, partiendo de lo aprendido al construir las tablas de multiplicar por 2, 3, 4 y 5, así como, la suma de sumandos iguales.

Para construir la tabla de multiplicar del 6 en **1**, se presenta una situación en la que se debe identificar la cantidad de elementos en cada grupo (6) y la cantidad de grupos para luego relacionarlo con la operación multiplicación. Se espera que para obtener la cantidad de dulces que venden según el número de cajas, deben realizar un conteo de 6 en 6 o utilicen una suma de sumandos iguales. Por ejemplo, para obtener cuántos dulces se venden si compran 3 cajas, resuelven la suma  $6 + 6 + 6$ . Permita que confirmen los productos obtenidos utilizando la tabla con marcas del 6, que usted previamente les solicitó.

En **2**, se presenta la tabla de multiplicar del 6. Enfatique que aumenta de 6 en 6. Pida que lean individualmente procurando memorizar la tabla del 6, posteriormente solicite que lo hagan en coro. Hágalo las veces que considere necesario procurando que memoricen algunos resultados.

En **3**, se explica la forma de utilizar la tabla de marcas del 6 para obtener el producto de una multiplicación por 6. Utilice este momento para preguntar por algunas multiplicaciones por 6 permitiendo que utilicen la tabla de marcas al responder.

En el ejercicio 1 de **4**, relacionan algunas multiplicaciones con sus resultados. Y en el ejercicio 2, expresan la cantidad de manzanas y globos utilizando una multiplicación. Al revisar, recuérdelos que en el caso de las manzanas el 6 se repite dos veces y por ello representa la multiplicación  $6 \times 2$ .

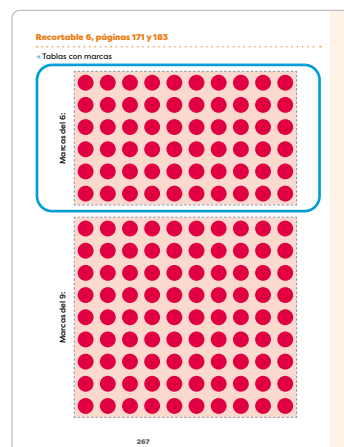
Los ejercicios de **5** tienen como objetivo la práctica de la tabla de multiplicar del 6 en sus hogares.

## Uso de los recortables

Solicite con anticipación a sus estudiantes que en sus casas...

- Localicen el recortable de la página 267 y recorten la tabla de marcas del 6.
- Peguen la tabla en cartón y luego recorten con ayuda de un adulto responsable.
- Emplastíquenla de ser posible y guárdenla en la bolsa, donde han colocado las otras tablas de marcas para evitar que se pierda.

Recuérdelos traer la bolsa con la tabla durante las próximas clases, pues la utilizarán constantemente.



### 1.3. Memorizemos la tabla de multiplicar del 6

#### A. Análisis

Uso las tarjetas moradas de los recortables de la página 263 para leer la tabla del 6 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor    b. De mayor a menor    c. En desorden

#### B. Solución

- a.  $6 \times 1$   $6 \times 2$   $6 \times 3$   $6 \times 4$   $6 \times 5$   $6 \times 6$   $6 \times 7$   $6 \times 8$   $6 \times 9$   $6 \times 10$   
b.  $6 \times 10$   $6 \times 9$   $6 \times 8$   $6 \times 7$   $6 \times 6$   $6 \times 5$   $6 \times 4$   $6 \times 3$   $6 \times 2$   $6 \times 1$   
c.  $6 \times 10$   $6 \times 4$   $6 \times 3$   $6 \times 7$   $6 \times 2$   $6 \times 5$   $6 \times 9$   $6 \times 8$   $6 \times 6$   $6 \times 1$

Recuerda revisar el resultado volteando la tarjeta.

#### C. Comprendo

Las tarjetas facilitan la memorización de la tabla de multiplicar por 6. Memorizarlas permite el desarrollo de destrezas mentales.



#### D. Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 6 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.  
→ Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 6.  
→ Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 6.

a.  $6 \times 4 = 24$

b.  $6 \times 8 = 48$

c.  $6 \times 1 = 6$

d.  $6 \times 5 = 30$

e.  $6 \times 9 = 54$

f.  $6 \times 7 = 42$

g.  $6 \times 6 = 36$

h.  $6 \times 2 = 12$

i.  $6 \times 1 = 6$

j.  $6 \times 10 = 60$

k.  $6 \times 3 = 18$

l.  $6 \times 5 = 30$

## Indicador de logro

→ Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.

## Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes memoricen la tabla del 6 con ayuda de tarjetas numéricas en las que, por un lado se ubican las tablas de multiplicar por 6 y al otro lado su resultado.

Para desarrollar esta clase, solicite previamente que traigan de sus casas las tarjetas de multiplicación de la tabla del 6 (página 263 de la **Guía del estudiante**), lana y tijera.

En **1**, hacen uso de las tarjetas de multiplicación y se espera garantizar la memorización de la tabla del 6, tanto en orden como en desorden. Se debe brindar un espacio a los estudiantes para que, en forma individual, repasen la tabla de multiplicar del 6, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el **Análisis**, y posteriormente lo hagan en parejas. Uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero sin ver sus tarjetas responde, luego, intercambian los papeles. Dependiendo del tiempo con que se disponga, se les puede solicitar que pregunten en orden y luego en desorden.

En **2**, se explica la importancia de la memorización de la tabla del 6 con el fin de desarrollar destrezas mentales que le permitan realizar cálculos más rápidos y precisos.

Las actividades de **3** tienen la finalidad de seguir practicando la tabla de multiplicar del 6, para su memorización tanto en orden como en desorden.

Al final de la clase, con las tarjetas de multiplicación, se puede elaborar un llavero utilizando la lana que llevaron, para evitar que se extravíen y así poder seguir usándolas en clases posteriores. Se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente, antes de elaborar el llavero y se guarden en una bolsita rotulada con el nombre para protegerlas e identificarlas.

## Uso de los recortables

Con el objetivo de guiar y facilitar la comprensión de las indicaciones del **Análisis**, se sugiere usar las tarjetas de multiplicación del 6.

Solicite con anticipación a sus estudiantes que en sus casas...

- Peguen en cartón las tarjetas numéricas del 6 (las moradas), que se ubican en los Recortables de la página 263.
- Que las recorten, emplastiquen y guarden en una bolsa para evitar que se pierdan.
- Rotulen la bolsa como «Tarjetas de la tabla del 6».

Recuérdelos traer la bolsa con las tarjetas durante las próximas clases, pues las utilizarán constantemente.

Recortable 4, página 173 y siguientes

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 9 × 1  | 8 × 1  | 7 × 1  | 6 × 1  |
| 9 × 2  | 8 × 2  | 7 × 2  | 6 × 2  |
| 9 × 3  | 8 × 3  | 7 × 3  | 6 × 3  |
| 9 × 4  | 8 × 4  | 7 × 4  | 6 × 4  |
| 9 × 5  | 8 × 5  | 7 × 5  | 6 × 5  |
| 9 × 6  | 8 × 6  | 7 × 6  | 6 × 6  |
| 9 × 7  | 8 × 7  | 7 × 7  | 6 × 7  |
| 9 × 8  | 8 × 8  | 7 × 8  | 6 × 8  |
| 9 × 9  | 8 × 9  | 7 × 9  | 6 × 9  |
| 9 × 10 | 8 × 10 | 7 × 10 | 6 × 10 |

263

## Desarrollo sostenible

Cuando compartimos le expresamos a los demás que nos importan y esta acción permite mantener buenas relaciones.

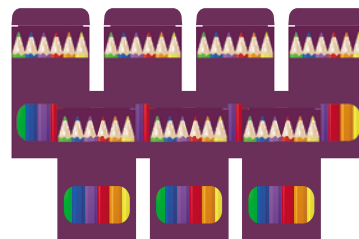


### 1.4. Apliquemos la tabla de multiplicar del 6

1

#### A. Análisis

Uso una multiplicación para calcular el total de lápices.



#### B. Soluciono

En cada caja hay 6 lápices y son 7 cajas. Es decir:

O:  $6 \times 7$

R: Hay 42 lápices de color en total.

#### C. Comprendo

Si se sabe cuántas veces se repite el 6, se puede usar la tabla del 6 para calcular el total.

2

#### D. Resuelvo

3

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos perros hay en 4 grupos como el de la imagen?

O:  $6 \times 4 = 24$

R: Hay 24 perros en total.



b. Ricardo juega baloncesto. Si en los últimos 2 partidos anotó 6 puntos en cada uno, ¿cuántos puntos anotó en total?

O:  $6 \times 2 = 12$

R: Anotó 12 puntos en total.

c. Daniela prepara un vaso de jugo con 6 naranjas. Si prepara 8 vasos de jugo, ¿cuántas naranjas necesita en total?

O:  $6 \times 8 = 48$

R: Necesita 48 naranjas.



## Indicadores de logro

---

- Aplica las tablas de multiplicar del 1 al 10 en ejercicios y problemas.
- Resuelve problemas mediante multiplicaciones con las tablas del 1 al 10 con base en situaciones de la vida real.

## Sugerencias metodológicas

---

El objetivo de esta clase es aplicar la tabla de multiplicar del 6 para resolver situaciones donde el total de elementos de cada grupo es 6, planteando la multiplicación correspondiente y calculando el producto.

En **1**, se presenta una situación en la que calcularán el total de lápices, por ello deben plantear la multiplicación según la cantidad de lápices de color en cada caja y el número de cajas. Luego, calculan el producto haciendo uso de la tabla de multiplicar por 6.

Indique en **2** que para encontrar el producto se multiplica la cantidad de elementos que contiene cada grupo por la cantidad de grupos, si la cantidad de elementos en cada grupo es 6, el resultado se calcula aplicando la tabla del 6.

En **3**, se presentan tres situaciones en las cuales se debe escribir la operación y encontrar el total de elementos. Se debe verificar que los estudiantes escriban de manera correcta la operación identificando la cantidad de elementos de cada grupo como el multiplicando y la cantidad de grupos como el multiplicador.

En caso de presentar dificultades para encontrar el producto final, puede indicar que repasen la tabla del 6, con ayuda de las tarjetas.

Estos ejercicios implican mayor dificultad, ya que al no proporcionar la ilustración con el total de grupos, el estudiante debe tener claro el concepto de multiplicando y multiplicador y requerirá de su imaginación para plasmar de forma numérica una situación cotidiana. Este actuar le permitirá desarrollar un pensamiento lógico abstracto que le dará herramientas para resolver, no solo problemas numéricos, sino diferentes situaciones a las que se enfrente.

## Plan de pizarra sugerido

---

Fecha: \_\_\_\_\_

**A.** ¿Cuántos lápices hay en total?

**S.** Hay 6 lápices en cada caja y son 7 cajas.

**O:**  $6 \times 7$

**R:** Hay 42 lápices.

**R. a.** Hay 6 perros en cada grupo y son 4 grupos.

**O:**  $6 \times 4$

**R:** Hay 24 perros.

**b.** Anotó 6 puntos en 2 partidos.

**O:**  $6 \times 2$

**R:** Anotó 12 puntos.

**c.** Usa 6 naranjas por vaso y hará 8.

**O:**  $6 \times 8$

**R:** Necesita 48 naranjas.

## 1.5. Construyamos la tabla de multiplicar del 7

### A. Analizo

En una librería venden 1 caja con 7 crayones. ¿Cuántos crayones se venden si compran?:

- a. 1 caja                      b. 2 cajas                      c. 3 cajas  
d. 4 cajas                      e. 5 cajas                      f. 6 cajas

### B. Soluciono

- a.  $7 \times 1 = 7$                       b.  $7 \times 2 = 14$                       c.  $7 \times 3 = 21$   
d.  $7 \times 4 = 28$                       e.  $7 \times 5 = 35$                       f.  $7 \times 6 = 42$

### C. Comprendo

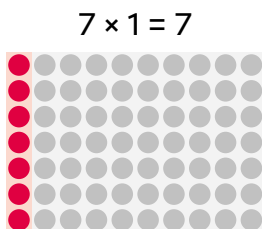
Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 7.

Para obtener el resultado de una multiplicación por 7, se puede emplear la tabla con marcas del 7 (página 269 de los recortables).

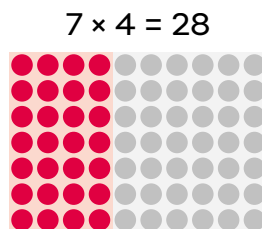
### Observo cómo se hace

Analizo la manera de usar la tabla de marcas del 7.

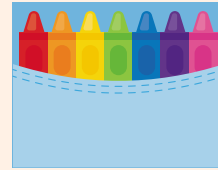
Al calcular  $7 \times 1$  se deja **1** columna descubierta, los puntos dan el resultado:



Al calcular  $7 \times 4$  se dejan **4** columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:



175



### ¿Sabías que...?



Si se cambia el orden de los factores en una multiplicación el resultado no cambia. Por ejemplo:

$$2 \times 3 = 6 \text{ y } 3 \times 2 = 6$$

### Tabla del 7

$$7 \times 1 = 7$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$7 \times 9 = 63$$

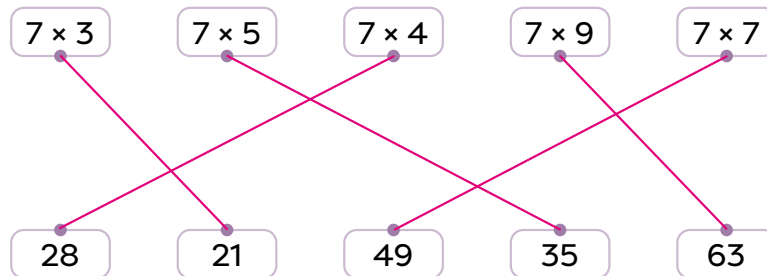
$$7 \times 10 = 70$$

Procura aprender los resultados de las multiplicaciones por 7.



## D. Resuelvo

1. Asocio cada multiplicación con su resultado.



2. Uso la tabla de marcas del 7 y completo la multiplicación para responder.

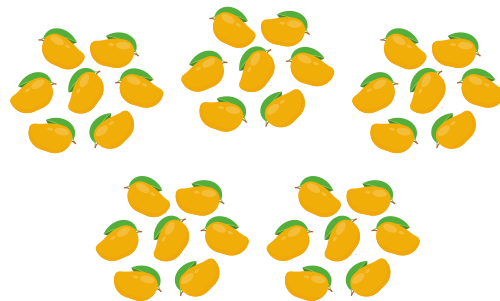
a. ¿Cuántos guineos se observan?

$$\underline{7} \times \underline{2} = \underline{14}$$



b. ¿Cuántas frutas se cuentan?

$$\underline{7} \times \underline{5} = \underline{35}$$

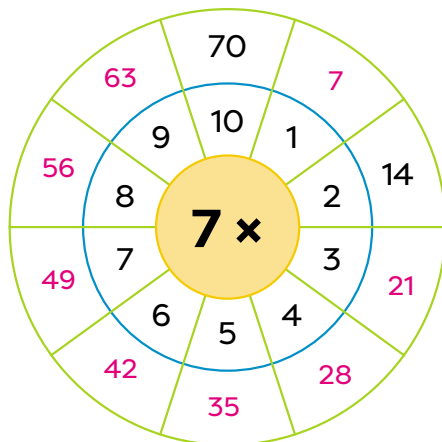


## E. Resuelvo en casa

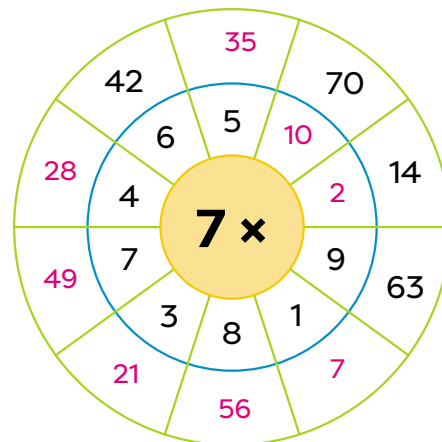
1. Uso la tabla de marcas del 7 para completar las ruletas.

→ Observo los ejemplos.

a.



b.



## Indicadores de logro

- Representa las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de su construcción.
- Lee y escribe multiplicaciones con rigurosidad y precisión.

## Sugerencias metodológicas

En esta clase los estudiantes construirán la tabla de multiplicar por 7, partiendo de lo aprendido en las clases anteriores.

En **1**, el docente identifica la cantidad de crayones que posee la caja y el número de cajas que se venden para plantear las multiplicaciones correspondientes, y dar respuesta a cada pregunta del problema. Para obtener el resultado, pueden emplear la tabla de marcas del 7, un conteo de 7 en 7 o una suma de sumandos iguales.

En **2**, se presenta la tabla de multiplicar del 7. Pregúnteles por el tipo de conteo que se presenta en la tabla (se espera que respondan que aumenta de 7 en 7). Pida que escriban en su cuaderno la tabla de multiplicar procurando memorizar algunos de sus resultados.

Utilice lo indicado en **3** para explicar la propiedad conmutativa de la multiplicación sin indicar su nombre. Al finalizar, pregunte sobre los posibles usos de esta propiedad, luego, culmine explicando que si en algún momento no se recuerda el resultado de, por ejemplo,  $7 \times 2$  se puede calcular el resultado de  $2 \times 7$  y anotarlo, porque es el mismo.

En el ejercicio 1 de **4**, relacionan algunas multiplicaciones con sus resultados por medio de una línea o raya. Y en el ejercicio 2, expresan cantidades que se repiten a través de una multiplicación por 7. Comente que los ejercicios de **5** son tarea para el hogar.

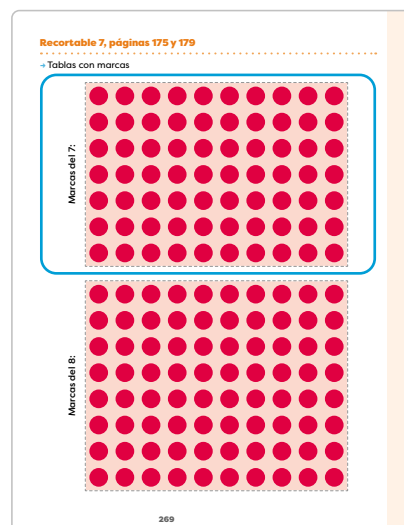
Escriba la tabla de multiplicar por 7 y sus resultados en el pizarrón. Lance una pelota a un estudiante y pregunte por el resultado de, por ejemplo,  $7 \times 3$ , permita que se guíe con lo anotado en la pizarra. Continúe el proceso con otros estudiantes y otras multiplicaciones. Luego, borre los resultados del pizarrón y haga preguntas similares, diga que, si no saben el resultado, pueden usar la tabla de marcas.

## Uso de los recortables

Solicite con anticipación a sus estudiantes que en sus casas...

- Localicen el recortable de la página 269 y recorten la tabla de marcas del 7.
- Peguen la tabla en cartón y luego recorten con ayuda de un adulto responsable.
- Emplastíquenla de ser posible y guárdenla en una bolsa rotulada para evitar que se pierda.

Recuérdelos traerlas a las clases en las que trabajan la multiplicación por 7 porque facilitan el cálculo, la comprensión y la memorización de esta tabla de multiplicar.



## 1.6. Memorizamos la tabla de multiplicar del 7

1

### A. Análisis

Uso las tarjetas celestes de los recortables de la página 263 para leer la tabla del 7 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor    b. De mayor a menor    c. En desorden

### B. Solución

- a.  $7 \times 1$   $7 \times 2$   $7 \times 3$   $7 \times 4$   $7 \times 5$   $7 \times 6$   $7 \times 7$   $7 \times 8$   $7 \times 9$   $7 \times 10$   
b.  $7 \times 10$   $7 \times 9$   $7 \times 8$   $7 \times 7$   $7 \times 6$   $7 \times 5$   $7 \times 4$   $7 \times 3$   $7 \times 2$   $7 \times 1$   
c.  $7 \times 5$   $7 \times 10$   $7 \times 8$   $7 \times 9$   $7 \times 7$   $7 \times 4$   $7 \times 1$   $7 \times 2$   $7 \times 6$   $7 \times 3$



Repita el procedimiento hasta memorizarlas.

2

### C. Comprendo

Repetir las tablas de multiplicar utilizando las tarjetas ayuda a memorizarlas.

3

### D. Resuelvo

1. Repito la tabla de multiplicar por 7 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
2. Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.  
→ Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
3. Completo las multiplicaciones por 7.  
→ Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 7.

a.  $7 \times 5 = 35$

b.  $7 \times 1 = 7$

c.  $7 \times 8 = 56$

d.  $7 \times 4 = 28$

e.  $7 \times 9 = 63$

f.  $7 \times 7 = 49$

g.  $7 \times 6 = 42$

h.  $7 \times 5 = 35$

i.  $7 \times 2 = 14$

j.  $7 \times 10 = 70$

k.  $7 \times 3 = 21$

l.  $7 \times 1 = 7$

## Indicador de logro

→ Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.

## Sugerencias metodológicas

Esta clase está planificada para que los estudiantes memoricen la tabla del 7. Para ello utilizarán las tarjetas numéricas de la tabla del 7 construidas en sus casas (página 263 de la **Guía del estudiante**) y solicitadas previamente. Dígalos que lleven también lana y tijera.

En **1**, hacen uso de las tarjetas de multiplicación y se espera garantizar la memorización de la tabla del 7 con la repetición, primero en orden ascendente, luego, de forma descendente y por último en desorden. Antes de iniciar la actividad anterior, solicíteles que repasen los resultados de la tabla del 7 y que luego coloquen las tarjetas en sus escritorios siguiendo los pasos del Análisis y posteriormente repitan la actividad en parejas. Si el tiempo lo permite, pueden aprovechar la actividad e incluir otras tablas de multiplicar para repasarlas.

En **2**, se explica que la repetición es un proceso para memorizar. Explique que pueden leer varias veces las tablas de multiplicar, pero también pueden escribirlas. Este último proceso (la escritura) es altamente efectivo sobre todo en alumnos con aprendizajes visuales y kinestésicos.

Las actividades de **3** tienen la finalidad de seguir practicando la tabla de multiplicar del 7 para su memorización, tanto en orden como en desorden. Al final de la clase, elabore un llavero con las tarjetas para evitar que se extravíen. Es importante que las tarjetas estén ordenadas de forma ascendente y rotuladas.

Lleve una pelota pequeña y lánzela a un estudiante, pregunte por una multiplicación por 7 y si responde correctamente continúa el proceso enviándola a otro compañero. Si se equivoca, se la devuelve y usted hace la misma pregunta otra persona.

## Uso de los recortables

Solicite con anticipación a sus estudiantes que en sus casas...

- Peguen en cartón las tarjetas numéricas del 7 (las celestes), que se ubican en los **Recortables** de la página 263.
- Que las recorten, emplastiquen y guarden en una bolsa para evitar que se pierdan.
- Rotulen la bolsa como «Tarjetas de la tabla del 7».

Pídales que rotulen la bolsa donde las guardarán indicando la tabla de multiplicar que corresponde y el nombre del estudiante.

Recortable 4, página 173 y siguientes

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 9 × 1  | 8 × 1  | 7 × 1  | 6 × 1  |
| 9 × 2  | 8 × 2  | 7 × 2  | 6 × 2  |
| 9 × 3  | 8 × 3  | 7 × 3  | 6 × 3  |
| 9 × 4  | 8 × 4  | 7 × 4  | 6 × 4  |
| 9 × 5  | 8 × 5  | 7 × 5  | 6 × 5  |
| 9 × 6  | 8 × 6  | 7 × 6  | 6 × 6  |
| 9 × 7  | 8 × 7  | 7 × 7  | 6 × 7  |
| 9 × 8  | 8 × 8  | 7 × 8  | 6 × 8  |
| 9 × 9  | 8 × 9  | 7 × 9  | 6 × 9  |
| 9 × 10 | 8 × 10 | 7 × 10 | 6 × 10 |

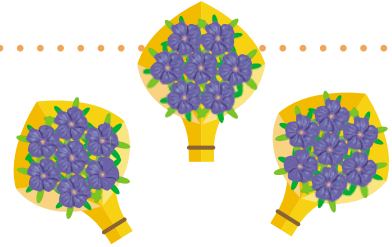
263

## 1.7. Apliquemos la tabla de multiplicar del 7

1

### A. Análisis

Usa una multiplicación para calcular el total de flores.



4

### Desarrollo sostenible

Una alimentación saludable incluye el consumo diario de frutas.

### B. Soluciona

Hay 7 flores y son 3 ramos. Es decir:

O:  $7 \times 3$

R: Hay 21 flores en total.

2

### C. Comprendo

Si se conoce cuántas veces se repite el 7, se puede usar la tabla de multiplicar por 7 para calcular el total.

3

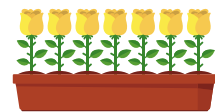
### D. Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas rosas hay en 7 macetas iguales a la imagen?

O:  $7 \times 7 = 49$

R: Hay 49 rosas en total.



b. En una biblioteca acomodaron 7 libros en cada estante de un mueble. Si son 9 estantes, ¿cuántos libros colocaron en el mueble?

O:  $7 \times 9 = 63$

R: Colocaron 63 libros en total.



c. Laura es dueña de un restaurante y prepara un platillo utilizando 7 tomates. Si recibe 4 pedidos de ese platillo, ¿cuántos tomates usará en total?

O:  $7 \times 4 = 28$

R: Usará 28 tomates.



## Indicadores de logro

---

- Aplica las tablas de multiplicar del 1 al 10 en ejercicios y problemas.
- Resuelve problemas mediante multiplicaciones con las tablas del 1 al 10 con base en situaciones de la vida real.

## Sugerencias metodológicas

---

El propósito de esta clase es aplicar la tabla de multiplicar del 7 para resolver situaciones donde el total de elementos de cada grupo es 7, planteando la multiplicación correspondiente y calculando el producto.

En **1**, se presenta una situación en la que calcularán el total de flores, por ello deben plantear la multiplicación según la cantidad de flores y el número de grupos. Luego, calculan el producto haciendo uso de la tabla de multiplicar por 7.

Comente en **2** que al calcular el producto, si la cantidad de elementos en cada grupo es 7, se utiliza la tabla de multiplicar por 7.

En **3**, se presentan tres situaciones, en las cuales se debe escribir la operación y encontrar el total de elementos.

Se debe verificar que los estudiantes escriban de manera correcta la operación identificando la cantidad de elementos de cada grupo, como el multiplicando y la cantidad de grupos como el multiplicador.

A quienes se les dificulte visualizar la multiplicación que deben efectuar en el **Resuelvo**, pídeles que la representen a través de un dibujo, por ejemplo, en el ejercicio 1a, deben dibujar 7 macetas con 7 flores cada una. Aunque el proceso es lento, le permitirá comprender lo que debe hacer y por qué debe hacerlo.

Finalice la clase leyendo lo indicado en **4**. Pida que expliquen con sus propias palabras lo entendido, luego, pregunte qué significa para ellos alimentarse saludablemente. Guíe la conversación hacia la importancia de comer frutas y verduras y evitar la comida chatarra, porque esto les permitirá estar saludables.

Si lo considera conveniente asigne este problema adicional para que resolver en la casa: Ana quiere darle 7 galletas a cada uno de sus 3 amigos. ¿Cuántas galletas necesita? (**O**:  $7 \times 3 = 21$ . **R**: Necesita 21 galletas).

## Plan de pizarra sugerido

---

Fecha: \_\_\_\_\_

**A.** ¿Cuántas flores hay en total?

**S.** Hay 7 flores y son 3 ramos.

**O:**  $7 \times 3$

**R:** Hay 21 flores en total.

**R.** a. Hay 7 flores y son 7 macetas.

**O:**  $7 \times 7$       **R:** Hay 49 rosas.

b. Hay 7 libros y son 9 estantes.

**O:**  $7 \times 9$       **R:** Colocaron 63 libros.

c. Usa 7 tomates por platillo y hará 4 platillos.

**O:**  $7 \times 4$       **R:** Usará 28 tomates.

## 1.8. Construyamos la tabla de multiplicar del 8

1

### A. Análisis

En un almacén arman paquetes con 8 prensas. ¿Cuántas prensas utilizan si venden las siguientes cantidades?

- a. 1 paquete      b. 2 paquetes      c. 3 paquetes  
d. 4 paquetes      e. 5 paquetes      f. 6 paquetes

### B. Solución

- a.  $8 \times 1 = 8$       b.  $8 \times 2 = 16$       c.  $8 \times 3 = 24$   
d.  $8 \times 4 = 32$       e.  $8 \times 5 = 40$       f.  $8 \times 6 = 48$

2

### C. Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 8. Para obtener el resultado de una multiplicación por 8, se puede emplear la tabla con marcas del 8 de la página 269 de los recortables.

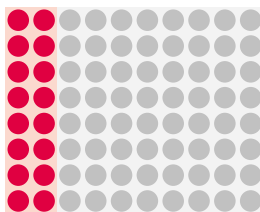
3

### Observo cómo se hace

Analizo la manera de usar la tabla de marcas del 8.

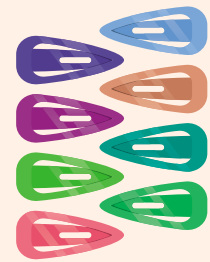
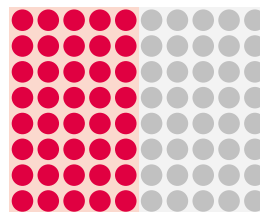
Al calcular  $8 \times 2$  se dejan 2 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$8 \times 2 = 16$$



Al calcular  $8 \times 5$  se dejan 5 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$8 \times 5 = 40$$



### Tabla del 8

$$8 \times 1 = 8$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$8 \times 3 = 24$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$8 \times 6 = 48$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$8 \times 10 = 80$$

Si cuentas de 8 en 8 puedes obtener el resultado de la multiplicación.



**D. Resuelvo**

1. Escribo el resultado de cada multiplicación. Uso la tabla de marcas.

a.  $8 \times 1 =$

b.  $8 \times 3 =$

c.  $8 \times 4 =$

d.  $8 \times 2 =$

e.  $8 \times 5 =$

f.  $8 \times 7 =$

g.  $8 \times 6 =$

h.  $8 \times 9 =$

i.  $8 \times 8 =$

2. Uso la tabla de marcas del 8 y completo la multiplicación para responder.

a. ¿Cuántas galletas se cuentan?

$8 \times 4 = 32$



b. ¿Cuántas flores hay en total?

$8 \times 2 = 16$

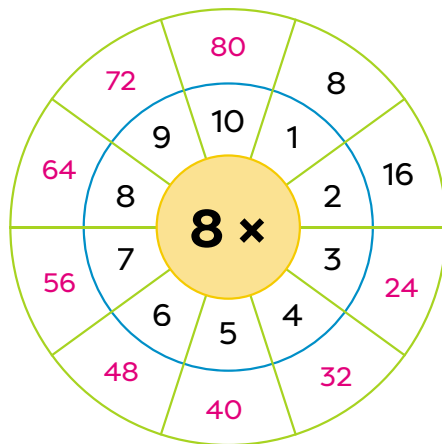


**E. Resuelvo en casa**

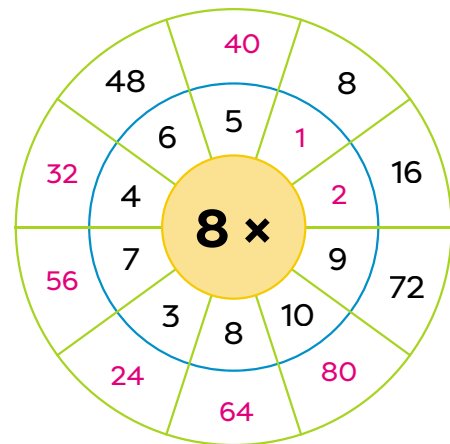
1. Uso la tabla de marcas del 8 para completar las ruletas.

→ Observo los ejemplos.

a.



b.



## Indicadores de logro

- Representa las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de su construcción.
- Lee y escribe multiplicaciones con rigurosidad y precisión.

## Sugerencias metodológicas

En esta clase los estudiantes construirán la tabla de multiplicar por 8, partiendo de lo aprendido en las clases anteriores.

En **1**, se utiliza el sentido de la multiplicación (elementos por grupos) para que el estudiante identifique la cantidad de prensas de cada paquete y la cantidad de paquetes que podrían venderse en el bazar, relacionándolo con la multiplicación correspondiente.

Para calcular el producto, puede emplear un conteo de 8 en 8. Además se propone utilizar la tabla de marcas del 8 para confirmar los productos obtenidos. Si algún alumno no sabe de qué manera obtener los productos, dígame que lea la pista que la mascota de la página 179 le proporciona.

En **2**, se presenta la tabla de multiplicar del 8. Enfatique que aumenta de 8 en 8. Pida que las lean individualmente y procuren memorizarlas, posteriormente realice una lectura grupal para que al unísono indiquen el resultado de la multiplicación por 8, que usted les indicará. Hágalo las veces que considere necesario y que el tiempo se lo permita.

En **3**, se explica la forma de utilizar la tabla de marcas del 8 para obtener el producto de una multiplicación por 8. Pídeles que se unan en parejas y que uno de los integrantes indique una multiplicación por 8 y su compañero responderá utilizando la tabla de marcas. Luego, intercambian los papeles.

En **4**, ponen en práctica lo aprendido. Al finalizar, comparan los resultados obtenidos con el compañero de al lado.

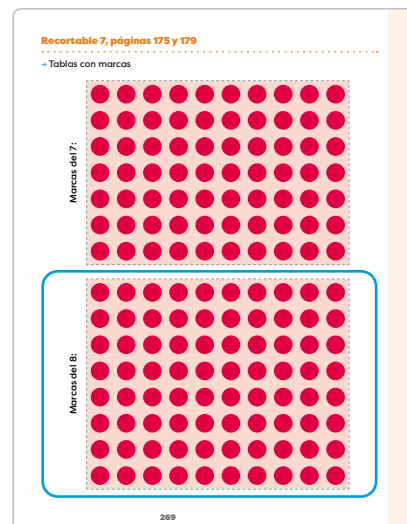
Explique que los ejercicios de **5** quedan de tarea para sus hogares.

## Uso de los recortables

Solicite con anticipación a sus estudiantes que en sus casas...

- Localicen el recortable de la página 269 y recorten la tabla de marcas del 8.
- Peguen la tabla en cartón y luego recorten con ayuda de un adulto responsable.
- Emplastíquenla de ser posible.

Recuérdelos que estas tablas les ayudarán a calcular el resultado de una multiplicación por 8 y por ello es importante que las cuiden para que no se dañen o deterioren.



## 1.9. Memorizemos la tabla de multiplicar del 8

### A. Análisis

Uso las tarjetas rosadas de los recortables de la página 263 para leer la tabla del 8 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor    b. De mayor a menor    c. En desorden

### B. Solución

- a.  $8 \times 1$   $8 \times 2$   $8 \times 3$   $8 \times 4$   $8 \times 5$   $8 \times 6$   $8 \times 7$   $8 \times 8$   $8 \times 9$   $8 \times 10$   
b.  $8 \times 10$   $8 \times 9$   $8 \times 8$   $8 \times 7$   $8 \times 6$   $8 \times 5$   $8 \times 4$   $8 \times 3$   $8 \times 2$   $8 \times 1$   
c.  $8 \times 7$   $8 \times 10$   $8 \times 1$   $8 \times 2$   $8 \times 5$   $8 \times 9$   $8 \times 4$   $8 \times 6$   $8 \times 3$   $8 \times 8$



Escribir las tablas y sus resultados ayuda a memorizarlas.

### C. Comprendo

Memorizar las tablas de multiplicar facilita los cálculos numéricos.

### D. Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 8 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.  
→ Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 8.  
→ Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 8.

a.  $8 \times 1 = 8$

b.  $8 \times 5 = 40$

c.  $8 \times 2 = 16$

d.  $8 \times 8 = 64$

e.  $8 \times 3 = 24$

f.  $8 \times 10 = 80$

g.  $8 \times 6 = 48$

h.  $8 \times 4 = 32$

i.  $8 \times 7 = 56$

j.  $8 \times 9 = 72$

k.  $8 \times 1 = 8$

l.  $8 \times 2 = 16$

## Indicador de logro

→ Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.

## Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes memoricen la tabla del 8 en orden ascendente, descendente y en desorden.

En **1**, se hace uso de las tarjetas de multiplicación para garantizar la memorización de la tabla del ocho, tanto en orden como en desorden.

Se debe brindar un espacio a los alumnos para que de forma individual repasen la tabla de multiplicar del 8, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el **Análisis** y que posteriormente lo hagan en parejas: uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero, sin ver sus tarjetas, responde con el resultado, alternándose en la participación. Dependiendo del tiempo puede indicar que se pregunte en orden y en desorden.

En **2**, se explica la importancia de memorizar la tabla del 8, ya que facilita los cálculos numéricos. Pida a un voluntario que lea lo que dice la mascota, luego, otro estudiante explica lo entendido. Comente que escribir las tablas de multiplicar de forma repetida ayuda a memorizarlas.

Las actividades de **3** tienen la finalidad de seguir practicando la tabla de multiplicar del ocho, para su memorización tanto en orden como en desorden. Verifique la realización de las actividades 1 y 2, y revise en el pizarrón las respuestas de la actividad 3.

Al final de la clase con las tarjetas de multiplicación se puede elaborar un llavero utilizando lana para evitar que se extravíen y así poder seguir usándolas en clases posteriores, se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente antes de elaborar el llavero.

Una actividad adicional para fomentar la memorización consiste realizar una competencia en la que el docente enuncia el resultado de una multiplicación de la tabla del 8 y los estudiantes, levantando la mano, dicen la multiplicación correspondiente.

## Uso de los recortables

Solicite con anticipación a sus estudiantes que en sus casas...

- Peguen en cartón las tarjetas numéricas del 8 (las rosadas), que se ubican en los **Recortables** de la página 263.
  - Que las recorten, emplastiquen y guarden en una bolsa para evitar que se pierdan.
  - Rotulen la bolsa como «Tarjetas de la tabla del 8».
- Pida que las lleven a todas las clases de esta unidad.

Recortable 4, página 175 y siguientes

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 9 × 1  | 8 × 1  | 7 × 1  | 6 × 1  |
| 9 × 2  | 8 × 2  | 7 × 2  | 6 × 2  |
| 9 × 3  | 8 × 3  | 7 × 3  | 6 × 3  |
| 9 × 4  | 8 × 4  | 7 × 4  | 6 × 4  |
| 9 × 5  | 8 × 5  | 7 × 5  | 6 × 5  |
| 9 × 6  | 8 × 6  | 7 × 6  | 6 × 6  |
| 9 × 7  | 8 × 7  | 7 × 7  | 6 × 7  |
| 9 × 8  | 8 × 8  | 7 × 8  | 6 × 8  |
| 9 × 9  | 8 × 9  | 7 × 9  | 6 × 9  |
| 9 × 10 | 8 × 10 | 7 × 10 | 6 × 10 |

263

## 1.10. Apliquemos la tabla de multiplicar del 8

### A. Análisis

Usa una multiplicación para calcular el total de flores.



### B. Soluciona

En cada grupo hay 8 flores y hay 3 grupos. Es decir:

O:  $8 \times 3$       R: Hay 24 flores en total.

### C. Comprendo

Si se conoce cuántas veces se repite el 8, se puede utilizar la tabla del 8 para calcular el producto.

### D. Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos balones hay en 2 grupos iguales a la imagen?

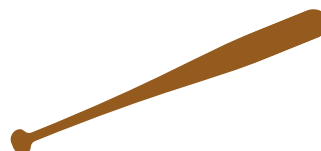
O:  $8 \times 2 = 16$



R: Hay 16 balones en total.

b. Una fundación donó 8 bates a varias escuelas. Si los donó a 8 escuelas, ¿cuántos bates donó en total?

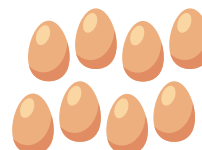
O:  $8 \times 8 = 64$



R: Donó 64 bates en total.

c. Para preparar un pastel de cumpleaños Laura usa 8 huevos. Si le encargaron 6 de esos pasteles, ¿cuántos huevos necesita en total?

O:  $8 \times 6 = 48$



R: Necesita 48 huevos en total.

## Indicadores de logro

- Aplica las tablas de multiplicar del 1 al 10 en ejercicios y problemas.
- Resuelve problemas mediante multiplicaciones con las tablas del 1 al 10 con base en situaciones de la vida real.

## Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es aplicar la tabla de multiplicar del 8 para resolver situaciones donde el total de elementos de cada grupo es 8, planteando la multiplicación correspondiente y calculando el producto.

En **1**, se presenta una situación en la que calcularán el total de flores, por ello deben plantear la multiplicación según la cantidad de flores y el número de masetas. Luego, calculan el producto haciendo uso de la tabla de multiplicar por 8.

En **2**, se indica que para encontrar el producto de una multiplicación, se multiplica la cantidad de elementos que contiene cada grupo por la cantidad de grupos. Como la cantidad de elementos en cada grupo es 8, el resultado se calcula aplicando la tabla del 8.

En **3**, se presentan tres situaciones en las cuales se debe escribir la operación y encontrar el total de elementos. Se debe verificar que los estudiantes escriban de manera correcta la operación identificando la cantidad de elementos de cada grupo como el multiplicando y la cantidad de grupos como el multiplicador.

A quienes se les dificulte la solución de las actividades, permítales unirse con un compañero para que entre los dos comprendan lo que deben realizar y lo efectúen correctamente.

Guíe la atención hacia las imágenes de las actividades **a** y **b** del **Resuelvo**. Pídales que expresen diferentes actividades o juegos que pueden realizarse con ellos. Pregúnteles por qué creen que es importante jugar y/o hacer deporte. Explique que el ejercicio permite tener salud física y mental, por ello debe practicarse constantemente.

Si lo considera conveniente, asigne este problema adicional para resolver en la casa: En una tienda hay 5 cajas con 8 chocolates cada una. ¿Cuántos chocolates hay en total? (**O**:  $8 \times 5 = 40$ . **R**: Hay 40 chocolates).

## Plan de pizarra sugerido

Fecha: \_\_\_\_\_

**A.** ¿Cuántas flores hay en total?

**S.** Hay 8 flores y son 3 grupos.

**O:**  $8 \times 3$

**R:** Hay 24 flores en total.

**R. a.** Hay 8 balones y son 2 grupos.

**O:**  $8 \times 2$       **R:** Hay 16 balones.

**b.** Hay 8 bates y donó a 8 escuelas.

**O:**  $8 \times 8$       **R:** Donó 64 bates.

**c.** Usa 8 huevos y hará 6 pasteles.

**O:**  $8 \times 6$       **R:** Usará 48 huevos.

## 1.11. Construyamos la tabla de multiplicar del 9

### A. Análisis

En una tienda deportiva venden paquetes con 9 pelotas para tenis. ¿Cuántas pelotas venden si adquieren?:

- a. 1 paquete      b. 2 paquetes      c. 3 paquetes  
d. 4 paquetes      e. 5 paquetes      f. 6 paquetes

### B. Solución

- a.  $9 \times 1 = 9$       b.  $9 \times 2 = 18$       c.  $9 \times 3 = 27$   
d.  $9 \times 4 = 36$       e.  $9 \times 5 = 45$       f.  $9 \times 6 = 54$

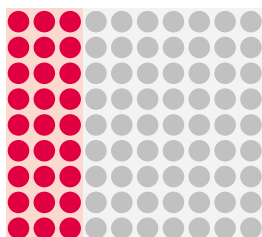
### C. Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 9. En la página 267 de los recortables se ubica la tabla con marcas del 9. Úsala para obtener los resultados de una multiplicación por 9.

#### Observo cómo se hace

Análisis la manera de usar la tabla de marcas del 9. Al calcular  $9 \times 3$  se dejan 3 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$9 \times 3 = 27$$



183

### ¿Sabías que...?



Al colocar los resultados de la tabla del 9 de menor a mayor sucede algo curioso: las **unidades** disminuyen y las **decenas** aumentan. Observa:



#### Tabla del 9

|                    |
|--------------------|
| $9 \times 1 = 9$   |
| $9 \times 2 = 18$  |
| $9 \times 3 = 27$  |
| $9 \times 4 = 36$  |
| $9 \times 5 = 45$  |
| $9 \times 6 = 54$  |
| $9 \times 7 = 63$  |
| $9 \times 8 = 72$  |
| $9 \times 9 = 81$  |
| $9 \times 10 = 90$ |

1

3

2

## D. Resuelvo

1. Escribo el resultado de cada multiplicación. Uso la tabla de marcas.

a.  $9 \times 1 =$

b.  $9 \times 3 =$

c.  $9 \times 4 =$

d.  $9 \times 2 =$

e.  $9 \times 5 =$

f.  $9 \times 7 =$

g.  $9 \times 6 =$

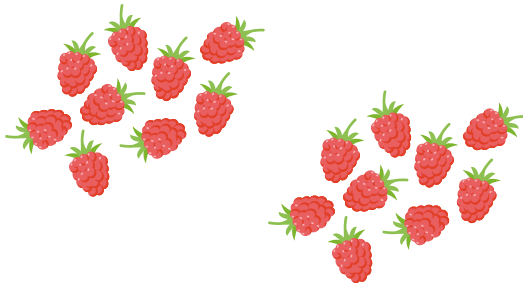
h.  $9 \times 9 =$

i.  $9 \times 8 =$

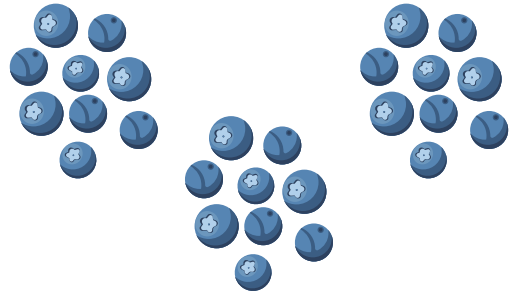
2. Completo la multiplicación para calcular la cantidad total de frutas.

→ Uso la tabla de marcas del 9.

a.  $\underline{9} \times \underline{2} = \underline{18}$



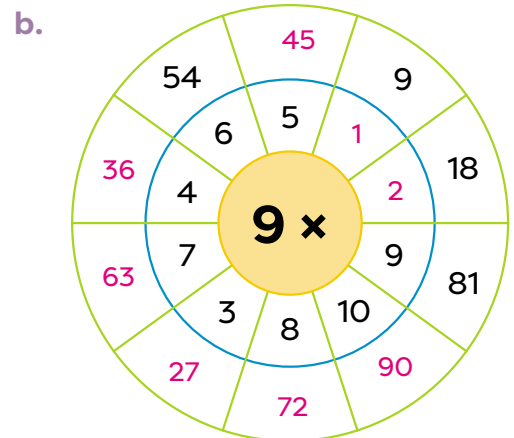
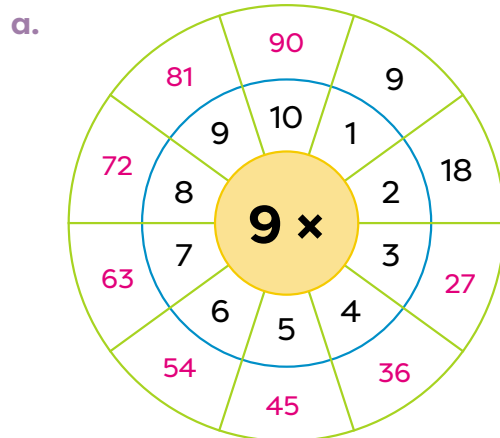
b.  $\underline{9} \times \underline{3} = \underline{27}$



## E. Resuelvo en casa

1. Uso la tabla de marcas del 9 para completar las ruletas.

→ Observo los ejemplos.



## Indicadores de logro

- Representa las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de su construcción.
- Lee y escribe multiplicaciones con rigurosidad y precisión.

## Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes utilicen sus conocimientos previos y construyan la tabla de multiplicar por 9.

En **1**, para construir la tabla de multiplicar del 9, se presenta una situación en la que se debe identificar la cantidad de elementos en cada grupo (9 pelotas) y la cantidad de grupos (1, 2, 3,... paquetes de pelotas) para relacionarlos con una multiplicación. Se espera que para obtener la cantidad de pelotas que venden, realicen un conteo de 9 en 9. Permita que confirmen los productos obtenidos utilizando la tabla con marcas del 9 que construyeron previamente.

En **2**, se presenta la tabla de multiplicar del 9. Enfatice que aumenta 9 unidades cada vez. Guíe la atención de los estudiantes hacia **3**, de manera que observen que en los productos de una multiplicación por 9 ocurre algo particular, mientras las unidades disminuyen una unidad, las decenas aumentan, lo anterior permite establecer el siguiente algoritmo para escribir y memorizar la tabla del 9: primero se escribe el 9, en el siguiente renglón el 8 y así sucesivamente hasta llegar a 0; luego, se anota un 9 acompañando al 0 y en el renglón de arriba se anota un 8, y así sucesivamente hasta llegar a 0 (que debería acompañar al 9 pero que no se anota).

Repase con los estudiantes la forma correcta de utilizar la tabla de marcas, utilice la información del **Observo cómo se hace** al efectuarlo.

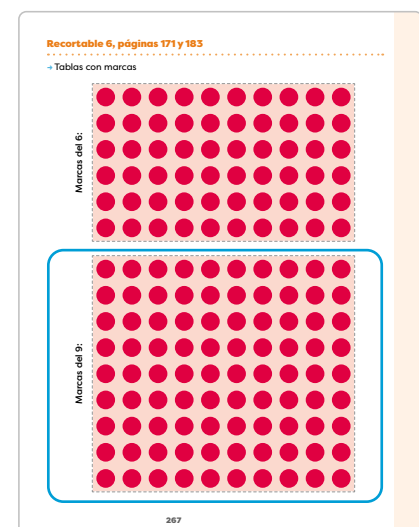
Las actividades de **4** permiten que los estudiantes practiquen lo aprendido y las de **5** promueven que lo sigan haciendo en sus hogares. Revise en el tablero las respuestas de los alumnos, si alguno tiene un error, indíquele que debe corregirlo.

## Uso de los recortables

Pida a los estudiantes que peguen, recorten, emplastiquen y guarden en una bolsa rotulada la tabla de marcas del 9, ubicada en la página 267 de los **Recortables**.

Solicite que la coloquen con las otras tablas de marcas para que no se dañen o se pierdan.

Recuérdelos la importancia de su uso, como medio para verificar si el resultado de una multiplicación por 9 es correcto.



## 1.12. Memorizamos la tabla de multiplicar del 9

1

### A. Análisis

Uso las tarjetas anaranjadas de los recortables de la página 263 para leer la tabla del 9 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior.

- a. De menor a mayor    b. De mayor a menor    c. En desorden

4

### B. Solución

- a.  $9 \times 1$   $9 \times 2$   $9 \times 3$   $9 \times 4$   $9 \times 5$   $9 \times 6$   $9 \times 7$   $9 \times 8$   $9 \times 9$   $9 \times 10$   
b.  $9 \times 10$   $9 \times 9$   $9 \times 8$   $9 \times 7$   $9 \times 6$   $9 \times 5$   $9 \times 4$   $9 \times 3$   $9 \times 2$   $9 \times 1$   
c.  $9 \times 6$   $9 \times 4$   $9 \times 9$   $9 \times 3$   $9 \times 10$   $9 \times 1$   $9 \times 8$   $9 \times 7$   $9 \times 2$   $9 \times 5$



Memorizar es un excelente ejercicio para nuestro cerebro.

2

### C. Comprendo

Memorizar las tablas de multiplicar facilita los cálculos numéricos.

3

### D. Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 9 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar por 9. Tomo una carta, la leo y escribo el resultado. Lo reviso volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 9.  
→ Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 9.

a.  $9 \times 1 = 9$

b.  $9 \times 5 = 45$

c.  $9 \times 2 = 18$

d.  $9 \times 8 = 72$

e.  $9 \times 3 = 27$

f.  $9 \times 10 = 90$

g.  $9 \times 9 = 81$

h.  $9 \times 4 = 36$

i.  $9 \times 7 = 63$

j.  $9 \times 6 = 54$

k.  $9 \times 2 = 18$

l.  $9 \times 10 = 90$

## Indicador de logro

→ Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.

## Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes memoricen la tabla del 9 en orden ascendente, descendente y en desorden.

En **1**, se hace uso de las tarjetas de multiplicación para garantizar la memorización de la tabla del 9, tanto en orden como en desorden. Pida a los alumnos para que de forma individual repasen la tabla de multiplicar del 9, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el **Análisis** y que posteriormente lo hagan en parejas donde uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero, sin ver sus tarjetas, responde con el resultado, alternándose en la participación. Dependiendo del tiempo puede realizar una actividad tipo competición entre parejas con el fin de que la sana competencia les permita la memorización.

En **2**, se explica la importancia de memorizar la tabla del 9, ya que facilita los cálculos numéricos. Comente que, además, permite resolver las operaciones más rápidamente.

Las actividades de **3** tienen la finalidad de seguir practicando la tabla de multiplicar del 9, para su memorización tanto en orden como en desorden. Verifique la realización de las actividades 1 y 2, y revise en el pizarrón las respuestas de la actividad 3.

Elabore el llavero con las tarjetas de multiplicación del 9, se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente antes de unirse con la lana.

Explique que así como el cuerpo debe ejercitarse, también lo debe hacer la mente. Guíe la atención de los estudiantes hacia **4** y explique que memorizar, por ejemplo, las tablas de multiplicar, las fechas de cumpleaños o los números telefónicos son excelentes ejercicios para nuestro cerebro.

## Plan de pizarra sugerido

Solicite con anticipación a sus estudiantes que en sus casas...

- Peguen en cartón las tarjetas numéricas del 9 (las anaranjadas), que se ubican en los **Recortables** de la página 263.
- Que las recorten, emplastiquen y guarden en una bolsa para evitar que se pierdan.
- Rotulen la bolsa como «Tarjetas de la tabla del 9».

Recuérdelos traer la bolsa con las tarjetas numéricas.

Recortable 4, página 173 y siguientes

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 9 × 1  | 8 × 1  | 7 × 1  | 6 × 1  |
| 9 × 2  | 8 × 2  | 7 × 2  | 6 × 2  |
| 9 × 3  | 8 × 3  | 7 × 3  | 6 × 3  |
| 9 × 4  | 8 × 4  | 7 × 4  | 6 × 4  |
| 9 × 5  | 8 × 5  | 7 × 5  | 6 × 5  |
| 9 × 6  | 8 × 6  | 7 × 6  | 6 × 6  |
| 9 × 7  | 8 × 7  | 7 × 7  | 6 × 7  |
| 9 × 8  | 8 × 8  | 7 × 8  | 6 × 8  |
| 9 × 9  | 8 × 9  | 7 × 9  | 6 × 9  |
| 9 × 10 | 8 × 10 | 7 × 10 | 6 × 10 |

263

### 1.13. Apliquemos la tabla de multiplicar del 9

1

#### A. Análisis

Uso una multiplicación para calcular el total de tomates.



#### B. Solución

Hay 3 bandejas y en cada una hay 9 tomates. Es decir:

O:  $9 \times 3$       R: Hay 27 tomates en total.

2

#### C. Comprendo

La tabla del 9 ayuda a resolver multiplicaciones cuyo factor 9 se repite varias veces.

3

#### D. Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. Si una vaca produce normalmente 9 litros de leche al día, ¿cuánta leche da en 3 días?

O:  $9 \times 3 = 27$

R: Produce 27 litros de leche.



b. Luis tiene 2 cerdas con 9 cerditos cada una. ¿Cuántos cerditos tiene en total?

O:  $9 \times 2 = 18$

R: Tiene 18 cerditos en total.



c. José recoge diariamente 9 huevos de su gallinero. ¿Cuántos huevos recoge en 7 días?

O:  $9 \times 7 = 63$

R: Recoge 63 huevos en total.



## Indicadores de logro

---

- Aplica las tablas de multiplicar del 1 al 10 en ejercicios y problemas.
- Resuelve problemas mediante multiplicaciones con las tablas del 1 al 10 con base en situaciones de la vida real.

## Sugerencias metodológicas

---

El propósito de esta clase es aplicar la tabla de multiplicar del 9 para resolver situaciones donde el total de elementos de cada grupo es 9, planteando la multiplicación correspondiente y calculando el producto.

En **1**, se presenta una situación en la que calcularán el total de tomates, por ello deben plantear la multiplicación según la cantidad de tomates en cada bandeja y el número de bandejas. Luego, calculan el producto haciendo uso de la tabla de multiplicar por 9.

En **2**, se indica que cuando la cantidad de elementos en cada grupo es 9, el resultado de la multiplicación se calcula aplicando la tabla de multiplicar por 9.

En **3**, se presentan tres situaciones en las cuales se debe escribir la operación y encontrar el total de elementos. Se debe verificar que los estudiantes escriban de manera correcta la operación identificando la cantidad de elementos de cada grupo como el multiplicando y la cantidad de grupos como el multiplicador.

A quienes se les dificulte la solución de las actividades, permítales unirse con un compañero que comprenda los contenidos para que le explique lo entendido y ayude a resolver los problemas. La intención de la actividad es la cooperación, el estudiante tutor no debe resolver los ejercicios de su compañero.

Pida que observen las imágenes del **Resuelvo**. Pregúnteles cuál es su animal favorito y por qué. Luego, consulte si en sus hogares tienen mascotas y cuáles cuidados necesitan. Guíe la conversación hacia la importancia de cuidar los animales, porque ellos también tienen necesidades.

Si lo considera conveniente asigne estos problemas adicionales para que resolver en la casa:

- Cada entrada a una feria de libros cuesta 9 balboas. Si la señora Luisa compra 4 entradas, ¿cuánto dinero le costará? (**O:**  $9 \times 4 = 36$ . **R:** Le costará 36 balboas).
- En una tienda venden arreglos de 9 globos. Si hay 6 arreglos, ¿cuántos globos hay en total? (**O:**  $9 \times 6 = 54$ . **R:** Hay 54 globos en total).

## Plan de pizarra sugerido

---

Fecha: \_\_\_\_\_

**A.** ¿Cuántos tomates hay en total?

**S.** Hay 9 tomates y son 3 bandejas.

**O:**  $9 \times 3$

**R:** Hay 27 tomates en total.

**R.** a. Da 9 litros por día y son 3 días.

**O:**  $9 \times 3$       **R:** Produce 27 litros de leche.

b. Hay 9 cerditos y son 2 cerdas.

**O:**  $9 \times 2$       **R:** Tiene 18 cerditos.

c. Recoge 9 huevos y lo hará por 7 días.

**O:**  $9 \times 7$       **R:** Recoge 63 huevos.

## 1.14. Construyamos la tabla de multiplicar del 1

1

### A. Análisis

Para celebrar el día de la madre, la maestra entregará una planta a cada mamá que asista a la reunión. ¿Cuántas plantas entregará si asisten?:

- a. 2 mamás
- b. 5 mamás
- c. 3 mamás
- d. 9 mamás

### B. Solución

- a.  $1 \times 2 = 2$
- b.  $1 \times 5 = 5$
- c.  $1 \times 3 = 3$
- d.  $1 \times 9 = 9$

2

### C. Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 1. En la página 271 de los recortables está la tabla con marcas del 1. Úsala al calcular los resultados de una multiplicación por 1. Ejemplo:

Al calcular  $1 \times 4$  se dejan 4 columnas descubiertas. Los puntos dan el resultado:

$$1 \times 4 = 4$$



3

### D. Resuelvo

1. Escribo el resultado de cada multiplicación. Uso la tabla de marcas.

- a.  $1 \times 1 =$
- b.  $1 \times 5 =$
- c.  $1 \times 8 =$
- d.  $1 \times 2 =$
- e.  $1 \times 9 =$
- f.  $1 \times 4 =$
- g.  $1 \times 6 =$
- h.  $1 \times 10 =$
- i.  $1 \times 7 =$
- j.  $1 \times 3 =$
- k.  $1 \times$    $= 8$
- l.  $1 \times$    $= 1$



### ¿Sabías que...?



El número 1 es el elemento neutro de una multiplicación, esto quiere decir que cualquier número multiplicado por 1 da el mismo número. Ejemplo:  $2 \times 1 = 2$ ;  $1 \times 8 = 8$

#### Tabla del 1

|                    |
|--------------------|
| $1 \times 1 = 1$   |
| $1 \times 2 = 2$   |
| $1 \times 3 = 3$   |
| $1 \times 4 = 4$   |
| $1 \times 5 = 5$   |
| $1 \times 6 = 6$   |
| $1 \times 7 = 7$   |
| $1 \times 8 = 8$   |
| $1 \times 9 = 9$   |
| $1 \times 10 = 10$ |

## Indicadores de logro

- Aplica las tablas de multiplicar del 1 al 10 en ejercicios y problemas.
- Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.

## Sugerencias metodológicas

En esta clase los estudiantes construirán la tabla de multiplicar por 1, partiendo de los conocimientos previos aprendidos en clases anteriores.

En **1**, para construir la tabla de multiplicar del 1, se presenta una situación en la que identifican que la cantidad de elementos en cada grupo es 1 (una planta para cada mamá) y la cantidad de grupos corresponde al número de mamás que asista a la reunión. Esto permitirá que respondan las preguntas utilizando un conteo de 1 en 1. Recuérdeles que pueden confirmar los productos obtenidos utilizando la tabla con marcas del 1.

En **2**, se presenta la tabla de multiplicar del 1. Enfátice que aumenta de 1 en 1. Recalque lo indicado en la cápsula **¿Sabías que...?** indicando que al multiplicar un número por 1 da como resultado el mismo número. Explique que por ello se le llama al 1 el elemento neutro de la multiplicación.

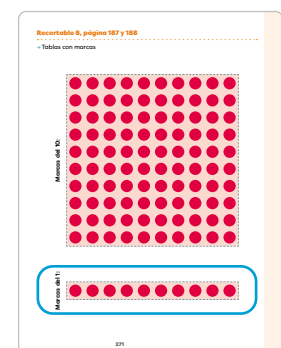
En **3**, se practican los productos de la tabla de multiplicar por 1. Revise oralmente y de forma grupal, los resultados obtenidos.

Considerando que esta clase puede desarrollarse en menos tiempo, puede indicar al finalizar que practiquen las tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9 y 1.

En el **Plan de pizarra**, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

## Uso de los recortables

Pida a los estudiantes que peguen en cartón, recorten, emplastiquen y lleven al aula la tabla de marcas del 1, la cual está en la página 271 de los **Recortables**.



## Plan de pizarra sugerido

Fecha: \_\_\_\_\_

**A.** 1 planta a cada madre que asista a la reunión.

**a.** 2 mamás    **b.** 5 mamás    **c.** 3 mamás    **d.** 9 mamás

**S.** **a.**  $1 \times 2 = 2$     **b.**  $1 \times 5 = 5$     **c.**  $1 \times 3 = 3$     **d.**  $1 \times 9 = 9$

## 1.15. Construyamos la tabla de multiplicar del 10

1

### A. Análisis

Javier empaca libros en cajas con 10 unidades. ¿Cuántos libros empacará en total si utiliza?:

- a. 1 caja
- b. 2 cajas
- c. 3 cajas
- d. 4 cajas
- e. 5 cajas
- f. 6 cajas

3

### ¿Qué pasaría?



Al multiplicar un número por 10, se escribe el número y se agrega un cero. Ejemplo:

$$2 \times 10 = 20$$

$$7 \times 10 = 70$$

### B. Soluciona

- a.  $10 \times 1 = 10$
- b.  $10 \times 2 = 20$
- c.  $10 \times 3 = 30$
- d.  $10 \times 4 = 40$
- e.  $10 \times 5 = 50$
- f.  $10 \times 6 = 60$

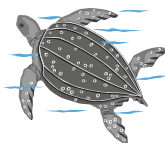
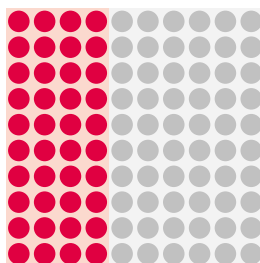
### C. Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 10. Con la tabla de marcas de la página 271 se pueden obtener los resultados de una multiplicación por 10.

### Observo cómo se hace

Analizo la manera de usar la tabla de marcas del 10. Al calcular  $10 \times 4$  se dejan 4 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$10 \times 4 = 40$$



Usa un conteo de 10 en 10 para obtener el resultado de la multiplicación por 10.

2

#### Tabla del 10

$$10 \times 1 = 10$$

$$10 \times 2 = 20$$

$$10 \times 3 = 30$$

$$10 \times 4 = 40$$

$$10 \times 5 = 50$$

$$10 \times 6 = 60$$

$$10 \times 7 = 70$$

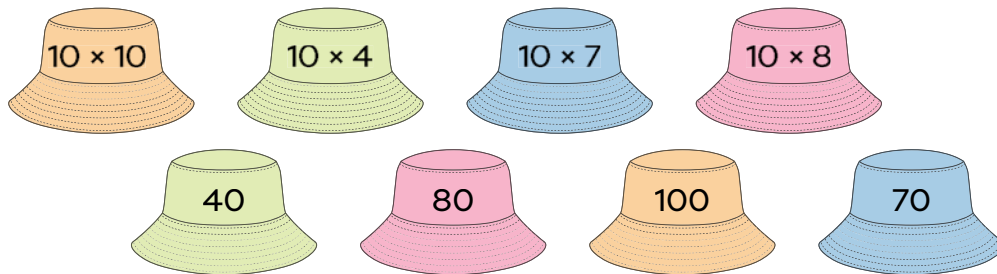
$$10 \times 8 = 80$$

$$10 \times 9 = 90$$

$$10 \times 10 = 100$$

### D. Resuelvo

1. Pinto del mismo color cada multiplicación y su resultado.

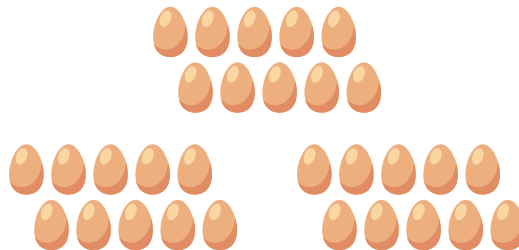
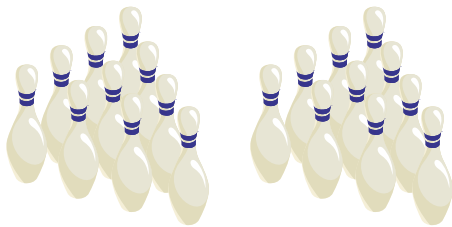


2. Completo la multiplicación para calcular la cantidad total de objetos.

→ Uso la tabla de marcas del 10.

a.  $10 \times 2 = 20$

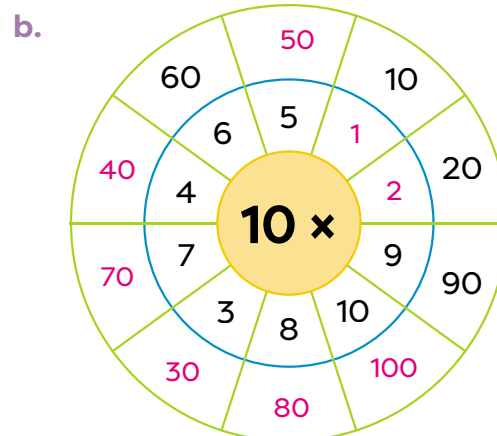
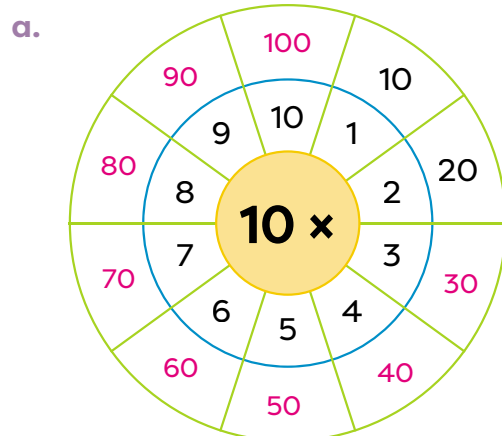
b.  $10 \times 3 = 30$



### E. Resuelvo en casa

1. Uso la tabla de marcas del 10 para completar las ruletas.

→ Observo los ejemplos.



## Indicadores de logro

- Aplica las tablas de multiplicar del 1 al 10 en ejercicios y problemas.
- Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.

## Sugerencias metodológicas

En esta clase los estudiantes utilizarán sus conocimientos previos para construir la tabla de multiplicar por 10.

En **1**, para construir la tabla de multiplicar del 10, se presenta una situación en la que se debe identificar la cantidad de elementos en cada grupo (10 libros en cada caja) y la cantidad de grupos (cantidad de cajas que utiliza Javier) para relacionarlos con una multiplicación. Se espera que para obtener la cantidad de libros empacados según el número de cajas efectúen un conteo de 10 en 10. Además, se propone utilizar la tabla de marcas del 10 para confirmar los productos obtenidos.

En **2**, se presenta la tabla de multiplicar del 10. Enfatice que aumenta de 10 en 10. Pida que la lean individualmente y memoricen sus resultados.

En **3**, se presenta un algoritmo para obtener el producto de una multiplicación por 10. Escriba las multiplicaciones en el pizarrón, explíquelas y anote otras para que las resuelvan entre todos. Puede anotar las siguientes:

- $3 \times 10 =$
- $10 \times 6 =$
- $9 \times 10 =$
- $10 \times 10 =$
- $7 \times 10 =$
- $10 \times 2 =$

Repase la forma en que se utiliza la tabla de marcas del 10, puede guiarse con la información de la cápsula **Observo cómo se hace** de la página 188. Aproveche para preguntar por algunas multiplicaciones por 10 permitiendo que utilicen la tabla de marcas al responder.

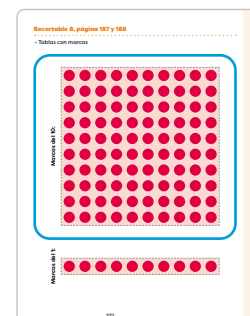
En **4**, se presentan una serie de actividades con el fin de que practiquen la multiplicación por 10. Asigne los ejercicios del **Resuelvo** en casa como tarea.

## Uso de los recortables

Pida a los estudiantes que peguen, recorten, emplastiquen y guarden en una bolsa rotulada la tabla de marcas del 10 ubicada en la página 271 de los **Recortables**.

Solicite que la coloquen con las otras tablas de marcas para que no se dañen o se pierdan.

Recuérdelos la importancia de su uso como medio para verificar si el resultado de una multiplicación por 10 es correcto.



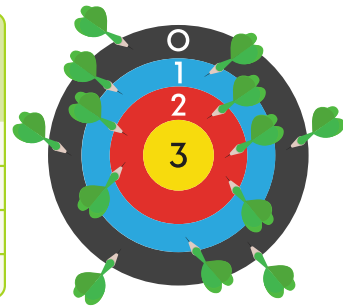
## 1.16. Multipliquemos por 0

### A. Análizo

1

Mario está jugando tiro al blanco. Completo la tabla y encuentro el total de puntos que obtuvo en cada franja.

| Valor de cada acierto | Cantidad de veces que acertó | Multiplicación | Total de puntos |
|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------|
| 0                     |                              |                |                 |
| 1                     |                              |                |                 |
| 2                     |                              |                |                 |
| 3                     |                              |                |                 |



### B. Soluciono

Para obtener el total de puntos de cada franja, multiplico el valor de cada acierto por la cantidad de aciertos.

| Valor de cada acierto | Cantidad de veces que acertó | Multiplicación | Total de puntos |
|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------|
| 0                     | 5                            | $0 \times 5$   | 0               |
| 1                     | 3                            | $1 \times 3$   | 3               |
| 2                     | 5                            | $2 \times 5$   | 10              |
| 3                     | 0                            | $3 \times 0$   | 0               |

2

### C. Comprendo

Al multiplicar 0 por cualquier número, el resultado siempre es 0. Por ejemplo:

$$0 \times 5 = 0 \quad 7 \times 0 = 0 \quad 10 \times 0 = 0$$



A esta propiedad se le llama Ley absorbente del 0.

3

### D. Resuelvo

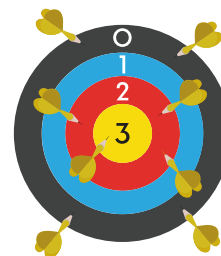
4

1. Escribo el resultado de cada multiplicación.

a.  $3 \times 0 = \underline{0}$     b.  $0 \times 1 = \underline{0}$     c.  $9 \times 0 = \underline{0}$     d.  $0 \times 4 = \underline{0}$

2. Completo la tabla para obtener el total de puntos de cada franja.

| Valor de cada acierto | Cantidad de veces que acertó | Multiplicación | Total de puntos |
|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------|
| 0                     | 4                            | $0 \times 4$   | 0               |
| 1                     | 0                            | $1 \times 0$   | 0               |
| 2                     | 3                            | $2 \times 3$   | 6               |
| 3                     | 1                            | $3 \times 1$   | 3               |



5

### E. Resuelvo en casa

1. Escribo el resultado de cada multiplicación.

a.  $1 \times 0 = 0$

b.  $1 \times 2 = 2$

c.  $7 \times 2 = 14$

d.  $0 \times 0 = 0$

e.  $4 \times 3 = 12$

f.  $6 \times 8 = 48$

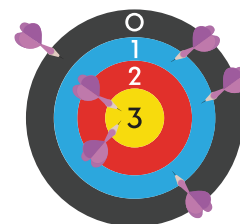
g.  $10 \times 0 = 0$

h.  $5 \times 6 = 30$

i.  $0 \times 100 = 0$

2. Completo la tabla para obtener el total de puntos de cada franja.

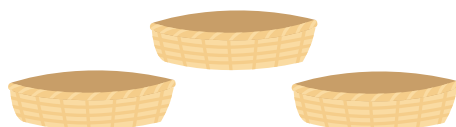
| Valor de cada acierto | Cantidad de veces que acertó | Multiplicación | Total de puntos |
|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------|
| 0                     | 1                            | $0 \times 1$   | 0               |
| 1                     | 3                            | $1 \times 3$   | 3               |
| 2                     | 0                            | $2 \times 0$   | 0               |
| 3                     | 2                            | $3 \times 2$   | 6               |



3. Completo la multiplicación para responder.

a. ¿Cuántos panes hay?

$3 \times 0 = 0$



b. ¿Cuántas manzanas hay?

$4 \times 0 = 0$



## Indicadores de logro

- Aplica las tablas de multiplicar del 1 al 10 en ejercicios y problemas.
- Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.

## Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es introducir la multiplicación por cero, tomando en cuenta los casos donde el multiplicando o el multiplicador es igual a cero.

Dado que hacer los dibujos y las tablas en la pizarra puede llevar demasiado tiempo, se sugiere llevar los materiales elaborados previamente para pegarlos en la pizarra.

Multiplicar cuando la cantidad de elementos o la cantidad de grupos es igual a cero no resulta natural para los estudiantes, por lo que en **1**, se plantea una situación diferente a las anteriores, por medio del juego de tiro al blanco donde cada franja tiene un color y un valor de acierto diferentes, que aumenta al acercarse al círculo central. La idea es calcular el total de puntos obtenidos por Mario y para registrarlo se hace uso de una tabla. Pregunte: ¿Cuántas veces acertó Mario en la franja de color oscuro, la de 0 puntos? Se espera que respondan 5 aciertos de 0 puntos, es decir, 0 repetido 5 veces, cuya operación es  $0 \times 5$ .

Comente que en esa región el valor de cada acierto es cero, es decir, no se ganan puntos, por lo tanto  $0 \times 5 = 0$ . El otro total de puntos de sumo interés es el obtenido en la región amarilla; para ello se identifica la cantidad de aciertos de 3 puntos. Como hubo 0 aciertos de 3 puntos, es decir 3 repetido 0 veces. La operación corresponde a  $3 \times 0$ , pero como en esa región Mario no ganó puntos, entonces  $3 \times 0 = 0$ .

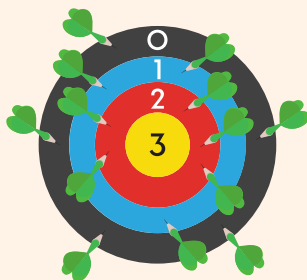
En **2**, se explica que el producto de todo número multiplicado por 0 será 0. La importancia del ejercicio anterior es que permite observar los casos cuando el multiplicando o el multiplicador es igual a cero. Lea lo indicado en **3** y explique que la propiedad anterior se llama Ley absorbente del cero, porque el 0 absorbe cualquier número que multiplique.

En **4**, se practica la multiplicación por cero y lo continúan en sus casas con las actividades de **5**.

## Plan de pizarra sugerido

Fecha: \_\_\_\_\_

**A.** ¿Cuántos puntos obtendrá en cada acierto?



**S.**

| Valor de cada acierto | Cantidad de veces que acertó | Multiplicación | Total de puntos |
|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------|
| 0                     | 5                            | $0 \times 5$   | 0               |
| 1                     | 3                            | $1 \times 3$   | 3               |
| 2                     | 5                            | $2 \times 5$   | 10              |
| 3                     | 0                            | $3 \times 0$   | 0               |

1

## Comunidad pluricultural



Panamá es un país multiétnico, es decir, que reúne a muchas comunidades diferentes con características propias en cuanto a su idioma, su historia y su cultura.

2

3



## ¿Sabías que...?

Estas tablas resumen los resultados de las multiplicaciones hasta 10.

## 1.17. Utilicemos tablas de multiplicaciones

### A. Análisis

Completo la tabla del 6.

| ×             |   | Multiplicador |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---------------|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|               |   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Multiplicando | 6 |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

### B. Solución

Completo la tabla así:

→  $6 \times 1 = 6$ , escribe **6** debajo del **1**.

→  $6 \times 2 = 12$ , escribe **12** debajo del **2**.

→  $6 \times 3 = 18$ , escribe **18** debajo del **3**. Y así sucesivamente:

| ×             |   | Multiplicador |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------|---|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|               |   | 1             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Multiplicando | 6 | 6             | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60 |

### C. Comprendo

La tabla anterior se llama **tabla de multiplicar por 6**.

Para completarla se multiplica el multiplicando por el multiplicador y el resultado se coloca debajo del multiplicador. Esta estrategia puede emplearse para determinar las multiplicaciones por 7, 8, 9, 10 entre otros.

Por ejemplo, al completar la tabla de multiplicar por 7 se dan estos pasos:

→  $7 \times 1 = 7$ , escribe **7** debajo del **1**.

→  $7 \times 2 = 14$ , escribe **14** debajo del **2**.

→  $7 \times 3 = 21$ , escribe **21** debajo del **3**. Y así sucesivamente:

| × | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70 |

1. Completo las tablas de multiplicar indicadas.

a.

| × | 1 | 2 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 |

b.

| × | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80 |

c.

| × | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90 |

d.

| ×  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

2. Completo la tabla de multiplicar del 0 al 10.

| ×  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 2  | 2  | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20  |
| 3  | 3  | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30  |
| 4  | 4  | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40  |
| 5  | 5  | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50  |
| 6  | 6  | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60  |
| 7  | 7  | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70  |
| 8  | 8  | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80  |
| 9  | 9  | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90  |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

## Indicadores de logro

---

- Aplica las tablas de multiplicar del 1 al 10 en ejercicios y problemas.
- Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.

## Sugerencias metodológicas

---

El propósito de esta clase es que los estudiantes construyan la tabla de multiplicaciones hasta 10, para consolidar los conocimientos adquiridos.

En este punto los alumnos ya conocen la tabla de multiplicaciones, pues se trabajó en la unidad 5, la diferencia será que se construirá también para 1, 6, 7, 8, 9 y 10. El estudiante debe recordar que, en las casillas internas de la tabla, se escribe el producto del número que está en la fila por el de la columna respectiva.

En **1**, los discentes utilizan los conocimientos previos para construir la tabla de multiplicaciones del 6 en forma horizontal. En caso de que tengan dudas sobre algún resultado, indíqueles que revisen las tarjetas numéricas para que los cotejen.

En **2**, se proporciona la estrategia para completar la tabla del **Análisis**, para ello se utiliza una clave de color con el fin de que la información sea más visual y permita que los estudiantes se guíen con ella para la construcción de las demás tablas de multiplicaciones.

Comente a sus alumnos que durante estas clases han utilizado constantemente las palabras multiplicación, multiplicar, multiplicando y multiplicador. Pregúnteles: ¿qué tienen en común todos estos términos?

Indíqueles «múlti» quiere decir muchos. Llame su atención hacia la cápsula **Comunidad pluricultural**. Léales la información y comente el significado de «multiétnico» y cómo esta característica enriquece el ser panameño. Permita que expresen sus ideas al respecto y motíveles a que expresen de qué manera describirían a su comunidad.

En **3**, se enfatiza la forma de completar una tabla de multiplicaciones, se multiplica el número de la fila (multiplicando) por cada uno de los números de las columnas (multiplicador). Es importante destacar que este proceso se puede realizar para las tablas de multiplicar que ya se conocen, por lo que en el **Comprender** se proporciona un ejemplo para la tabla del 7. La importancia de la tabla de multiplicaciones es que permite visualizar de una manera más sencilla las multiplicaciones y propiedades.

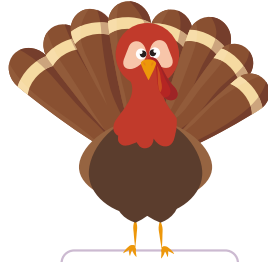
En **4**, completan de forma individual las tablas de multiplicar por 4, 8, 9 y 10, luego, se presenta una tabla con las multiplicaciones desde el 0 hasta el 10.

Con el fin de ahorrar tiempo y contar con material de apoyo, se recomienda llevar la tabla de multiplicaciones en un cartel emplastado que permita escribir sobre ella con marcador de pizarra acrílica y se llene durante la clase. Aparte se pueden elaborar tarjetas con los resultados de las multiplicaciones y puedan colocarse y quitarse en el lugar de la tabla de multiplicaciones que les corresponde.

Anime a los niños a elaborar su propia tabla de multiplicaciones en casa. Al igual que con las tablas de marcas y las tarjetas de multiplicaciones, aconséjeles que la peguen en cartón, que la emplastiquen y que la utilicen para consultar resultados cuando sea necesario.

## 1.18. Practico lo aprendido

1. Resuelvo las multiplicaciones de cada columna y escribo los resultados debajo de cada pavo de acuerdo con el orden alfabético.



a.  $6 \times 3$

18

b.  $7 \times 5$

35

c.  $8 \times 4$

32

d.  $0 \times 5$

0

e.  $9 \times 2$

18

f.  $1 \times 8$

8

g.  $10 \times 7$

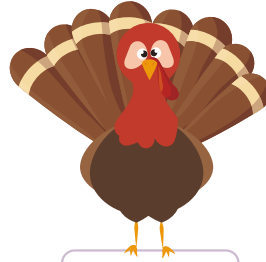
70

h.  $8 \times 0$

0

i.  $10 \times 1$

10



a.  $6 \times 5$

30

b.  $7 \times 8$

56

c.  $8 \times 5$

40

d.  $0 \times 9$

0

e.  $9 \times 6$

54

f.  $1 \times 7$

7

g.  $10 \times 4$

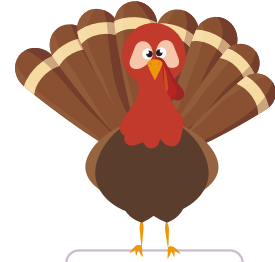
40

h.  $7 \times 0$

0

i.  $3 \times 9$

27



a.  $8 \times 7$

56

b.  $9 \times 8$

72

c.  $7 \times 3$

21

d.  $8 \times 1$

8

e.  $6 \times 9$

54

f.  $0 \times 6$

0

g.  $10 \times 6$

60

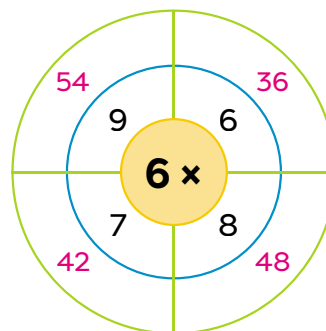
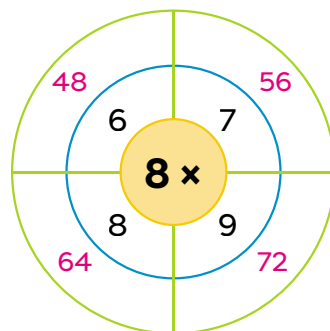
h.  $1 \times 3$

3

i.  $2 \times 10$

20

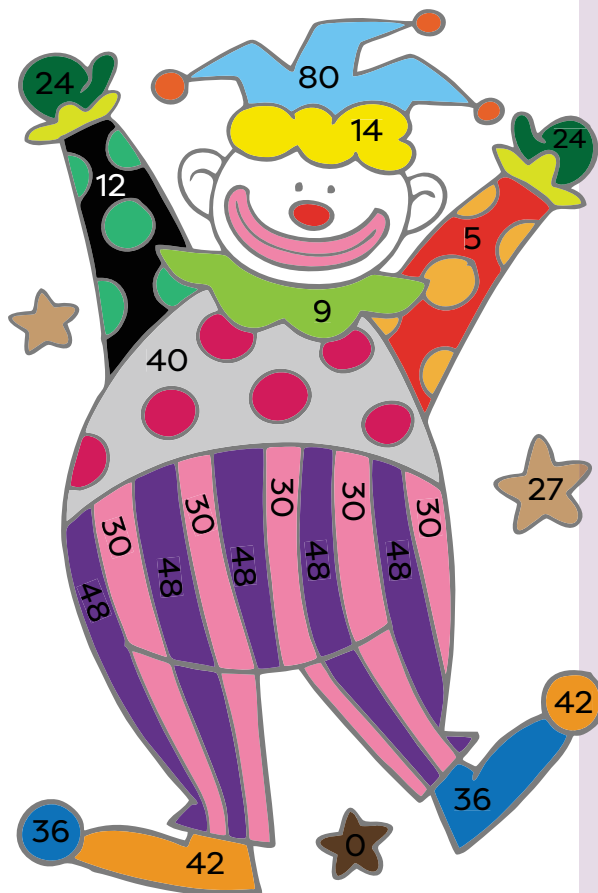
2. Multiplico el número del centro con los números a su alrededor, y anoto el producto de las operaciones en los espacios en blanco.



## Resuelvo en casa

1. Resuelvo las multiplicaciones y pinto el payaso según el producto y el color que le corresponde.

|               | Productos | Color        |
|---------------|-----------|--------------|
| $7 \times 2$  | 14        | amarillo     |
| $8 \times 5$  | 40        | gris         |
| $10 \times 8$ | 80        | celeste      |
| $1 \times 9$  | 9         | verde claro  |
| $8 \times 3$  | 24        | verde oscuro |
| $7 \times 6$  | 42        | anaranjado   |
| $9 \times 4$  | 36        | azul         |
| $6 \times 8$  | 48        | morado       |
| $9 \times 3$  | 27        | café claro   |
| $9 \times 0$  | 0         | café oscuro  |
| $10 \times 3$ | 30        | rosado       |
| $1 \times 5$  | 5         | rojo         |
| $6 \times 2$  | 12        | negro        |

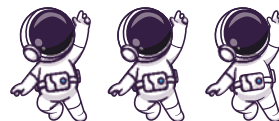


2. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos astronautas hay en total en 8 grupos iguales a la imagen?

O:  $8 \times 3 = 24$

R: Hay 24 astronautas en total.



b. En un vivero tienen 4 plantas iguales a la imagen. ¿Cuántas flores hay entre todas las plantas?

O:  $9 \times 4 = 36$

R: Hay 36 flores en total.



## Lección 2. Utilicemos la multiplicación

### 2.1. Repaso mis conocimientos

1. Completo la tabla de multiplicar del 0 al 10.

| ×  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 2  | 2  | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20  |
| 3  | 3  | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30  |
| 4  | 4  | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40  |
| 5  | 5  | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50  |
| 6  | 6  | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60  |
| 7  | 7  | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70  |
| 8  | 8  | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80  |
| 9  | 9  | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90  |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

2. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos astronautas hay en total en 6 grupos iguales a la imagen?

O:  $1 \times 6 = 6$

R: Hay  $6$  astronautas en total.



b. ¿Cuántos extraterrestres hay en 5 grupos iguales a la imagen?

O:  $2 \times 5 = 10$

R: Hay  $10$  extraterrestres en total.



## 2.2. Resolvamos problemas utilizando la multiplicación

1

### A. Análisis

En el centro turístico hay 3 piscinas, con 7 niños que juegan en cada una. ¿Cuántos niños hay en total?



### B. Soluciono

Observo que 7 se repite 3 veces y que representa la multiplicación  $7 \times 3$ .

**O:**  $7 \times 3$       **R:** Hay 21 niños en total.

2

### C. Comprendo

Para resolver problemas utilizando la multiplicación, se debe identificar la cantidad que hay en cada grupo y el número de grupos. La multiplicación se expresa así:

cantidad en cada grupo por cantidad de grupos

Por ejemplo, en el problema de arriba se tiene:

- Cantidad en cada grupo: 7 (niños)
- Cantidad de grupos: 3 (piscinas)

El problema se resuelve con la multiplicación  $7 \times 3$ .

### Escuela inclusiva



El juego es muy importante para todos los niños. Se debe practicar con respeto y solidaridad.

### ¿Sabías que...?



Para comprender los datos del problema puedes hacer un dibujo que lo represente.

1. María compró en el supermercado 3 paquetes con 6 jugos en cada uno. ¿Cuántos jugos compró en total?

O:  $6 \times 3 = 18$



R: Compró 18 jugos en total.

2. Hay 4 filas y en cada una se colocaron 6 niños. ¿Cuántos niños hay en total?

O:  $6 \times 4 = 24$

R: Hay 24 niños en total.

3. Para el cumpleaños de Beatriz compraron 3 dulces y en cada uno colocaron 7 velas. ¿Cuántas velas hay en total?

O:  $7 \times 3 = 21$



R: Hay 21 velas en total.

4. En una campaña de protección del medioambiente se plantaron en una zona boscosa 9 surcos de árboles. Si en cada surco hay 8 árboles, ¿cuántos árboles plantaron en total?

O:  $8 \times 9 = 72$

R: Plantaron 72 árboles en total.

## Desafíate

1. Daniela tiene 9 corrales y en cada uno tiene la misma cantidad de vacas. Si tiene en total 45 vacas, ¿cuántas hay en cada corral?

O:  $? \times 9 = 45$

R: En cada corral hay 5 vacas.



## E. Resuelvo en casa

1. Juan estudia 6 horas diarias. Si lo hace por 5 días, ¿cuántas horas estudiará?

O:  $6 \times 5 = 30$

R: Estudiará 30 horas en total.

2. ¿Cuántas pelotas en total hay en 5 cajas como la de la imagen?

O:  $8 \times 5 = 40$



R: Hay 40 pelotas en total.

3. Miguel compró 6 camisas de 10 balboas, ¿cuántos balboas gastó en total?

O:  $10 \times 6 = 60$

R: Gastó 60 balboas en total.

4. Tengo 8 bolsas con 7 mangos cada una. ¿Cuántos mangos tengo?

O:  $7 \times 8 = 56$

R: Tengo 56 mangos.



5. Si camino 5 kilómetros diarios por 8 días. ¿Cuántos kilómetros camino en total?

O:  $8 \times 5 = 40$

R: Camino 40 kilómetros en total.

## Desafíate

1. Hay 8 manzanas para empacar en bolsas con igual cantidad. Hallo todos los posibles empaques que podrían hacerse.

O:  $? \times ? = 8$

R: Puedo realizar estos grupos: 1 grupo con 8 manzanas; 8 grupos con 1; 4 grupos con 2 y 2 grupos con 4 manzanas.

## Indicadores de logro

---

- Resuelve problemas mediante multiplicaciones con las tablas del 1 al 10 con base en situaciones de la vida real.
- Plantea problemas de experiencias cotidianas, que se resuelvan a partir de una multiplicación del 1 al 10.

## Sugerencias metodológicas

---

El propósito de esta clase es aplicar las tablas de multiplicar del 2 al 10 para resolver ejercicios y problemas.

Para resolver el problema presentado en **1**, es indispensable que identifiquen la cantidad de niños en cada piscina y la cantidad de piscinas, lo que permitirá plantear una multiplicación.

En **2**, se hace énfasis en el sentido de la multiplicación, indicando que para resolver un problema utilizando la multiplicación, se debe expresar como:

**cantidad en cada grupo × cantidad de grupos**

Pida en **3** que realicen los siguientes pasos:

- Leer y comprender cada problema.
- Identificar la cantidad en cada grupo, que es el multiplicando, y el número de grupos, que es el multiplicador.
- Plantear la operación (O) de la multiplicación (multiplicando × multiplicador).
- Encontrar el producto.

El ejercicio marcado con **4** corresponde a un desafío, ya que tienen que identificar cuál es el multiplicador. Una vez armada la expresión, pregúnteles en cual tabla de multiplicar se relaciona el 9 y el 45. En caso de que se les dificulte, motívelos para que la busquen en las tarjetas numéricas.

Pida que resuelvan **5** en sus casas. El día que entregan lo asignado, revise los resultados con voluntarios que copian en el tablero la multiplicación efectuada y el resultado. En caso de errores, explique a la clase que errar es de humanos y que se aprende muchísimo de ellos.

A quienes se les dificulte la solución de las actividades, permítales trabajar con un compañero tutor, quién ayudará a resolverlos sin darle la respuesta.

Finalice la clase jugando “Simón dice” dicte instrucciones como: “Simón dice que se unan en grupos de 3” una vez realizados los grupos, entre todos anotan en la pizarra la multiplicación que acaban de representar y calculan el producto. Repita el juego las veces que el tiempo lo permita o que considere pertinente procurando que todos participen.


También puede asignar los siguientes problemas adicionales a todos o a algunos estudiantes:

- Ana tiene 7 gallineros y en cada uno hay 6 pollitos. ¿Cuántos pollitos hay en total? (O:  $6 \times 7 = 42$  R: Hay 42 pollitos en total).
- Hay 8 floreros y cada uno tiene 6 flores. ¿Cuántas flores hay en total? (O:  $6 \times 8 = 48$  R: Hay 48 flores en total).

## 2.3. Identifiquemos cuántas veces se repite

1

### A. Análisis

Julia elabora una oruga de juguete con piezas de este tipo: . El largo de cada pieza es 4 cm.


- a. ¿Cómo se calcula la longitud de la oruga si tuvieras 2 piezas?      b. ¿Y si fueran 3 piezas?



### B. Solución

- a. Cada pieza tiene una longitud de 4 cm y la oruga tiene 2 piezas:      b. Para una oruga de 3 piezas, la longitud será 4 cm repetidos 3 veces.



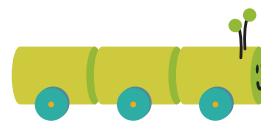
1 vez   
2 veces 

Esto es 4 cm repetido 2 veces, que corresponde a:

**O:**  $4 \times 2 = 8$

**R:** La longitud es de 8 cm.

4 x 2 se lee "cuatro por dos".



1 vez   
2 veces   
3 veces 

Esto es 4 cm repetido 3 veces, que corresponde a

**O:**  $4 \times 3 = 12$

**R:** La longitud es de 12 cm.

### C. Comprendo

Para resolver problemas con longitud hay que tener en cuenta la cantidad de veces que se repite la unidad. En este caso, la unidad es la longitud de la pieza.



## D. Resuelvo

2

1. Calculo la longitud de las siguientes tiras de papel.

a. 2 cm



O:  $2 \times 6 = 12$       R:  $12$  cm

b. 4 cm



O:  $4 \times 4 = 16$       R:  $16$  cm

c. 7 cm



O:  $7 \times 3 = 21$       R:  $21$  cm

## E. Resuelvo en casa

3

1. Planteo la multiplicación para calcular la longitud de cada cinta.

a. 3 cm



O:  $3 \times 5 = 15$       R:  $15$  cm

b. 6 cm



O:  $6 \times 5 = 30$       R:  $30$  cm

c. 4 cm



O:  $4 \times 6 = 24$       R:  $24$  cm

## Indicadores de logro

- Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.
- Resuelve problemas mediante multiplicaciones con las tablas del 1 al 10 con base en situaciones de la vida real.

## Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes encuentren la longitud total de un objeto utilizando la multiplicación, conociendo la longitud de una parte e identificando cuántas veces se repite. Para ello podrían necesitar las tarjetas de multiplicación, por lo que recuérdelos previamente llevarlas.

En esta clase se introducirá de manera intuitiva el concepto de cantidad base o unidad (longitud de una pieza), mediante una situación en la que se debe encontrar la longitud total de un objeto, conociendo la cantidad de piezas iguales que lo forman y la longitud de cada una de las piezas.

En **1**, para asociar la situación de manera más sencilla con la multiplicación y poder plantear la operación respectiva, se utilizará el concepto de cantidad de veces que se repite una pieza. Por ejemplo, en el problema **a** el juguete presenta dos piezas de 4 cm de longitud, es decir, 4 cm repetidos 2 veces; entonces, para encontrar la longitud total se multiplica la longitud de una pieza por el número de piezas que tiene. La operación es  $4 \times 2$  y el producto es 8, a la respuesta se le colocan las unidades de medida.

En **2**, se presentan problemas que siguen la misma idea que el desarrollado en la sección **Análisis**, es decir, se debe encontrar la longitud total y plantear la multiplicación. Algunos puntos esenciales son los siguientes:






- Identifica la cantidad base y el número de piezas.
- Verificar que la operación se escriba de la siguiente manera: longitud de una pieza por la cantidad de piezas.
- En caso de escribir de forma correcta la operación pero no el resultado, puede indicar que se practiquen las tablas de multiplicar haciendo uso de las tarjetas de multiplicación.

Asigne los ejercicios de **3** como tarea para el hogar.

## Plan de pizarra sugerido

Fecha: \_\_\_\_\_

**A.** ¿Cuál es la longitud de la oruga?  
Cada pieza mide 4 cm.  
**a.** Si tiene 2 piezas.  
**b.** Si tiene 3 piezas.

**S.** **a.**  1 vez  
 2 veces      **O:**  $4 \times 2$ , **R:** 8 cm  
**b.**  1 vez  
 2 veces  
 3 veces      **O:**  $4 \times 3$ , **R:** 12 cm.

**R.** **a.** **O:**  $2 \times 6$ , **R:** 12 cm      **b.** **O:**  $4 \times 4$ , **R:** 16 cm      **c.** **O:**  $7 \times 3$ , **R:** 21 cm

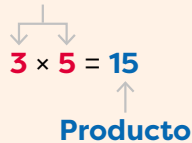
## 2.4. Cambiemos el orden del multiplicando y multiplicador

### A. Análisis

Mario y Lucía juegan con tapas de refrescos. Mario armó 4 grupos con 2 tapitas y Lucía 2 grupos con 4 tapitas. ¿Quién tiene más tapitas?

### Recuerda

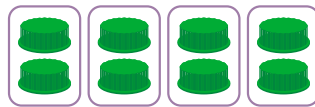
#### Factores



### B. Soluciona

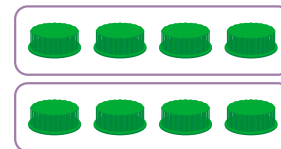
Planteo las operaciones de las tapas de cada niño.

Mario tiene 2 repetido 4 veces:



Esto es  $2 \times 4 = 8$ .

Lucía tiene 4 repetido 2 veces:



Esto es  $4 \times 2 = 8$ .

**R:** Tienen igual cantidad de tapas.

### C. Comprendo

Toda multiplicación es **conmutativa**, esto quiere decir, que si se cambia el orden de los factores, el producto es el mismo.

Por ejemplo:

$$2 \times 3 = 6 \text{ y } 3 \times 2 = 6$$

Esto puede comprobarse en la tabla de multiplicar.

|               |   | Multiplicador |   |    |    |
|---------------|---|---------------|---|----|----|
|               |   | 1             | 2 | 3  | 4  |
| Multiplicando | 1 | 1             | 2 | 3  | 4  |
|               | 2 | 2             | 4 | 6  | 8  |
|               | 3 | 3             | 6 | 9  | 12 |
|               | 4 | 4             | 8 | 12 | 16 |

Si no recuerdas el resultado de, por ejemplo,  $8 \times 5$ , puedes emplear la propiedad conmutativa y calcular  $5 \times 8$ , ya que el resultado es el mismo.



## D. Resuelvo

1. Compruebo la propiedad conmutativa de la multiplicación.

→ Resuelvo las multiplicaciones y reviso que sus resultados sean iguales.

a.  $1 \times 5 = \underline{5}$  y  $5 \times 1 = \underline{5}$

b.  $3 \times 2 = \underline{6}$  y  $2 \times 3 = \underline{6}$

c.  $4 \times 5 = \underline{20}$  y  $5 \times 4 = \underline{20}$

d.  $5 \times 2 = \underline{10}$  y  $2 \times 5 = \underline{10}$

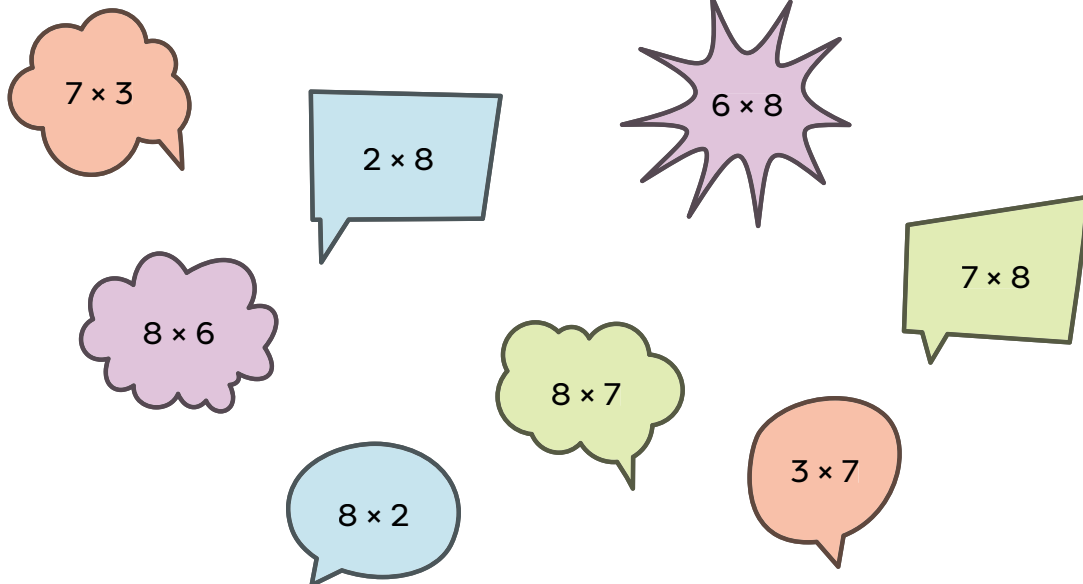
e.  $6 \times 4 = \underline{24}$  y  $4 \times 6 = \underline{24}$

f.  $7 \times 5 = \underline{35}$  y  $5 \times 7 = \underline{35}$

g.  $9 \times 4 = \underline{36}$  y  $4 \times 9 = \underline{36}$

h.  $8 \times 6 = \underline{48}$  y  $6 \times 8 = \underline{48}$

2. Pinto del mismo color las multiplicaciones con igual resultado.



## E. Resuelvo en casa

1. Resuelvo las multiplicaciones.

a.  $3 \times 9 = 27$  y  $9 \times 3 = \underline{27}$

b.  $6 \times 4 = 24$  y  $4 \times 6 = \underline{24}$

c.  $5 \times 9 = 45$  y  $9 \times 5 = \underline{45}$

d.  $8 \times 2 = 16$  y  $2 \times 8 = \underline{16}$

e.  $4 \times 8 = 32$  y  $8 \times 4 = \underline{32}$

f.  $10 \times 5 = 50$  y  $5 \times 10 = \underline{50}$

## Indicadores de logro

- Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.
- Resuelve problemas mediante multiplicaciones con las tablas del 1 al 10 con base en situaciones de la vida real.

## Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes comprendan que cambiar el orden del multiplicando y el multiplicador no altera el resultado de la multiplicación.

Aunque en esta clase se introduce la propiedad conmutativa de la multiplicación, el concepto como tal se utilizará hasta en tercer grado. Para hacerlo se presentan dos situaciones sencillas con tapitas, donde las operaciones son diferentes pero tienen productos iguales. Con ello, se espera que los niños observen que ambas multiplicaciones se diferencian en el orden de sus factores, es decir, el multiplicando y el multiplicador están invertidos.

Para facilitar la observación anterior, en **1**, se presenta, además de los dibujos y grupos de tapas, las multiplicaciones, lo que permite visualizar de manera más sencilla el multiplicando, el multiplicador y el producto respectivo.

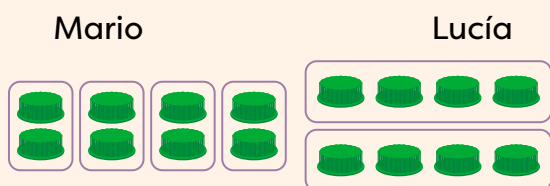
Se proporciona en **2** la conclusión de lo realizado en el **Solución**, indicando que a la propiedad anterior se le denomina conmutatividad de la multiplicación. Escriba la tabla del **Comprendo** en la pizarra y pida a los estudiantes que identifiquen otras multiplicaciones que tienen igual producto. Se espera que indiquen respuesta como  $3 \times 2$  y  $2 \times 3$  o  $4 \times 3$  y  $3 \times 4$ . Anímelos a que indiquen, sin ver las tablas de multiplicar otras multiplicaciones que tengan igual producto. Evalúe con esta actividad si los alumnos comprendieron la propiedad conmutativa de la multiplicación.

Se espera que los problemas de **3** se resuelvan utilizando la propiedad conmutativa, es decir, sin realizar ningún cálculo. Pida desarrollar de forma similar las multiplicaciones de **4** en casa.

## Plan de pizarra sugerido

Fecha: \_\_\_\_\_

**A.** ¿Cuál niño tiene más tapas?



**S.** Mario:  $2 \times 4 = 8$  y Lucía:  $4 \times 2 = 8$   
Tienen igual cantidad.

**C.**

| x             | Multiplicador |   |   |    |    |
|---------------|---------------|---|---|----|----|
|               | 1             | 2 | 3 | 4  |    |
| Multiplicando | 1             | 1 | 2 | 3  | 4  |
|               | 2             | 2 | 4 | 6  | 8  |
|               | 3             | 3 | 6 | 9  | 12 |
|               | 4             | 4 | 8 | 12 | 16 |

## 2.5. Disminuyamos o aumentemos el multiplicador

1

### A. Análisis

Sofía no recuerda el resultado de  $2 \times 6$ , pero sí el de  $2 \times 5$ . Y como la tabla del 2 aumenta 2 cada vez, usó una forma diferente para calcularlo. Observo:

|   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|----|---|
| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |   |

Aumenta 2 2 2 2 +2  $2 \times 6$

$$2 \times 5 = 10 + 2 = 12 \quad \text{R: } 2 \times 6 = 12$$



Para calcular  $2 \times 6$ , al resultado de  $2 \times 5$  se le suman 2.

Usa la idea de Sofía para resolver las siguientes multiplicaciones:

a.  $3 \times 8$

b.  $8 \times 6$

### B. Solución

Agrupo los términos según el método de Sofía.

a. Observo que  $3 \times 8$  es parte de la tabla del 3, por tanto, aumenta de 3 en 3. Además,  $3 \times 7 = 21$ , entonces:

$$3 \times 8 = 21 + 3 = 24.$$

b. Observo que  $8 \times 6$  es parte de la tabla del 8, por tanto, aumenta de 8 en 8. Además,  $8 \times 5 = 40$ , entonces:

$$8 \times 6 = 40 + 8 = 48.$$

2

### C. Comprendo

Si el multiplicador aumenta en 1, el producto aumenta la cantidad del multiplicando. Por ejemplo:

$$4 \times 6 = 4 \times 5 + 4 = 20 + 4 = 24.$$

Además, si el multiplicador disminuye en 1, el producto disminuye la cantidad del multiplicando. Por ejemplo:

$$3 \times 4 = 3 \times 5 - 3 = 15 - 3 = 12.$$



Puedes usar estas estrategias cuando no recuerdes el resultado de una multiplicación.

1. Completo las operaciones y calculo el producto.

→ Disminuyo el multiplicador en una unidad.

a.  $4 \times 7 = 4 \times 6 + \underline{4} = \underline{28}$

b.  $6 \times 6 = 6 \times 5 + \underline{6} = \underline{36}$

c.  $2 \times 8 = 2 \times 7 + \underline{2} = \underline{16}$

d.  $3 \times 6 = 3 \times 5 + \underline{3} = \underline{18}$

e.  $4 \times 6 = 4 \times \underline{5} + \underline{4} = \underline{24}$

f.  $5 \times 9 = 5 \times \underline{8} + \underline{5} = \underline{45}$

2. Completo la operación y calculo el producto.

→ Aumento el multiplicador en una unidad.

a.  $9 \times 4 = 9 \times 5 - \underline{9} = \underline{36}$

b.  $7 \times 3 = 7 \times 4 - \underline{7} = \underline{21}$

c.  $4 \times 6 = 4 \times 7 - \underline{4} = \underline{24}$

d.  $4 \times 4 = 4 \times 5 - \underline{4} = \underline{16}$

e.  $6 \times 3 = 6 \times \underline{4} - \underline{6} = \underline{18}$

f.  $8 \times 6 = 8 \times \underline{7} - \underline{8} = \underline{48}$

3. Marcela debe resolver la operación  $7 \times 7$ , pero no recuerda el resultado de esa multiplicación. Planteo otra operación que resuelva el problema. R. T.:

O:  $7 \times 7 = \underline{7} \times \underline{6} + \underline{7} = \underline{49}$

R: El resultado de  $7 \times 7$  es 49.

4. Gerardo quiere resolver la operación  $8 \times 9$  aumentando el multiplicador. Planteo la operación y la resuelvo. R. T.:

O:  $8 \times 9 = \underline{8} \times \underline{10} - \underline{8} = \underline{72}$

R: El resultado de  $8 \times 9$  es 72.

### Desafiate

1. Ana memorizó la tabla de multiplicar por 5, pero en un ejercicio debe resolver la multiplicación  $4 \times 8$ . Planteo otra operación donde uno de los factores sea 5 y la resuelvo.

O:  $4 \times 8 = \underline{8} \times \underline{4} = \underline{8} \times \underline{5} - \underline{8} = \underline{32}$

R: El resultado de  $4 \times 8$  es 32.



**Pista:** usa la conmutatividad de la multiplicación.

## Indicadores de logro

---

- Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.
- Resuelve problemas mediante multiplicaciones con las tablas del 1 al 10 con base en situaciones de la vida real.

## Sugerencias metodológicas

---

El propósito de esta clase es que los estudiantes aprendan a establecer una relación entre dos multiplicaciones consecutivas de la misma tabla, disminuyendo o aumentando en uno el multiplicador con el fin de que empleen la técnica para obtener productos que no recuerden.

Dado que este tema relaciona la multiplicación y la suma, recuérdelos el tipo de conteo de cada tabla de multiplicar, por ejemplo, en la tabla de multiplicar del 2 los productos se obtienen sumando 2 cada vez, en la tabla del 3 se obtienen sumando 3 cada vez y así sucesivamente con las demás tablas de multiplicar.

En **1**, se presenta un problema donde una niña no recuerda el producto de  $2 \times 6$ , pero como recuerda el de  $2 \times 5$  y recordó que la tabla del 2 aumenta de 2 en 2; entonces, el producto  $2 \times 6$  se puede obtener sumando 2 a la multiplicación anterior que es  $2 \times 5$ .

Para facilitar la comprensión las operaciones se representan con diferentes colores:  $2 \times 6$  se presenta en color celeste,  $2 \times 5$  en color rojo y la cantidad a sumar de color verde. Entonces se puede representar la operación de la siguiente manera  $2 \times 6 = 2 \times 5 + 2$ . Posteriormente, se calcula el resultado desarrollando las operaciones propuestas.

En **2**, se explica los dos procesos para obtener el producto a partir de la multiplicación anterior o posterior a la que se requiere:

- Si se conoce el producto de la multiplicación previa, se le suma la cantidad del multiplicando. Por ejemplo,  $7 \times 7 = 7 \times 6 + 7 = 42 + 7 = 49$ .
- Si se conoce el producto de la multiplicación posterior, se le resta la cantidad del multiplicando. Por ejemplo,  $3 \times 8 = 3 \times 9 - 3 = 27 - 3 = 24$ .

Comente que las estrategias anteriores les servirán para determinar el resultado de una multiplicación que no recuerden.

En la sección **3**, las actividades están planteadas para que practiquen lo aprendido anteriormente, por tanto, aunque conozcan la multiplicación solicitada, deben plantear la operación según la estrategia propuesta y resolverla.

El problema propuesto en **4** presenta mayor dificultad, ya que no solo deben utilizar la técnica aprendida sino utilizar la propiedad conmutativa de la multiplicación para poder resolverla. Guíe a los estudiantes con preguntas como:

- ¿Cuál número está más cerca de 5: 4 u 8?
- Si se emplea la propiedad conmutativa en la operación  $4 \times 8$ , ¿cuál multiplicación se obtendría?

Permítales continuar esta actividad en sus hogares si el tiempo en el aula no les alcanzara.

## 2.6. Utilicemos la multiplicación y encontremos el total

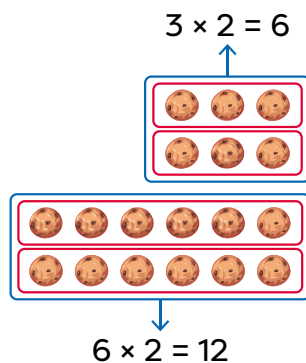
### A. Análisis

Carmen y Mario compraron una caja de galletas y repartieron algunas. Analizo diferentes formas para calcular el total de galletas que quedaron en la caja.



### B. Solución

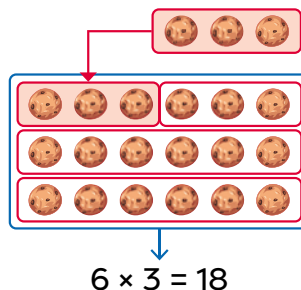
a. Agrupo de manera que haya 2 filas de 3 galletas y 2 de 6:



Entonces  $6 + 12 = 18$ .

**R:** Quedan 18 galletas.

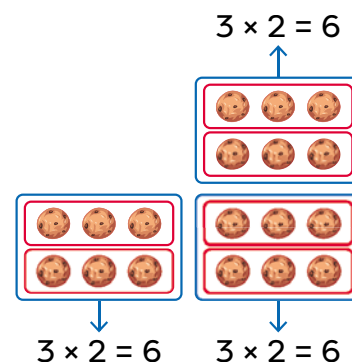
b. Muevo 3 galletas a otro lugar para completar la fila.



Entonces  $6 \times 3 = 18$ .

**R:** Quedan 18 galletas.

c. Formo grupos con igual cantidad.



Entonces  $6 + 6 + 6 = 18$ .

**R:** Quedan 18 galletas.

### C. Comprendo

Se puede separar en grupos con igual cantidad para aplicar una multiplicación. Luego, se suman los productos de ser necesario.

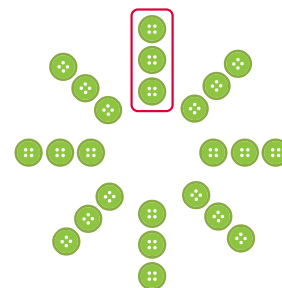
Por ejemplo, para calcular el total de botones de la imagen:

→ Se agrupan los botones de 3 en 3.

→ Se cuentan los grupos y se arma la operación.

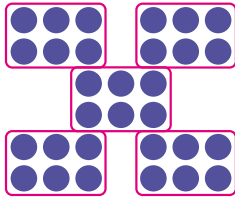
Hay 8 veces 3 botones, es decir,  $8 \times 3 = 24$ .

**R:** Hay 24 botones en total.

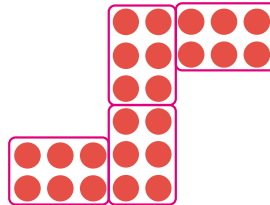


1. Utilizo una multiplicación para calcular el total de fichas.

a.  $\underline{5} \times \underline{6} = \underline{30}$



b.  $\underline{4} \times \underline{6} = \underline{24}$

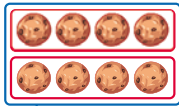


c.  $\underline{8} \times \underline{5} = \underline{40}$



2. Completo las multiplicaciones y sumo sus productos para obtener el total de galletas.

a.  $\underline{2} \times \underline{2} = \underline{4}$

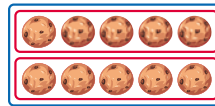
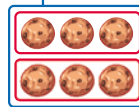


$\underline{2} \times \underline{4} = \underline{8}$

$\underline{4} + \underline{8} = \underline{12}$

R: Hay 12 galletas en total.

b.  $\underline{2} \times \underline{3} = \underline{6}$

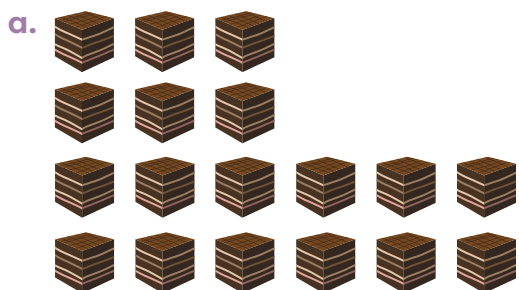


$\underline{2} \times \underline{5} = \underline{10}$

$\underline{6} + \underline{10} = \underline{16}$

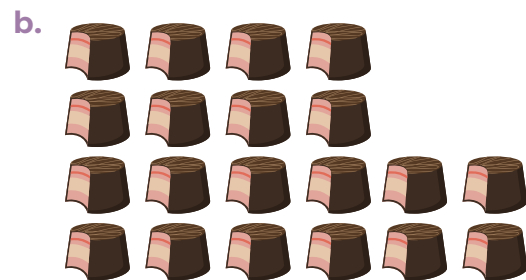
R: Hay 16 galletas en total.

3. Uso multiplicaciones para calcular el total de alimentos que quedan.



O:  $\underline{2 \times 3 = 6; 2 \times 6 = 12; 6 + 12 = 18}$

R: Quedan 18 piezas de chocolate.



O:  $\underline{2 \times 4 = 8; 2 \times 6 = 12; 8 + 12 = 20}$

R: Quedan 20 piezas de chocolate.

## Indicadores de logro

- Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.
- Resuelve problemas mediante multiplicaciones con las tablas del 1 al 10 con base en situaciones de la vida real.

## Sugerencias metodológicas

Esta clase tiene como propósito que los estudiantes conozcan diferentes maneras de encontrar el total de elementos de un arreglo no rectangular de objetos, agrupando las marcas y planteando una multiplicación.

Dado que un arreglo no rectangular puede agruparse de varias formas, los alumnos aprenderán que una situación puede resolverse a través de diferentes multiplicaciones. Para ello se presenta un problema en **1**, donde se debe encontrar el total de galletas que hay en una caja.

En la parte **a** del **Soluciono**, se encuentra el total de elementos, agrupando en dos arreglos rectangulares diferentes cuyos productos parciales deben sumarse para obtener el total; en la parte **b**, se realiza un movimiento que permite obtener un arreglo rectangular cuyo total se obtiene a partir de una multiplicación; y en la parte **c**, formando grupos con igual cantidad de elementos, cuyos productos parciales deben sumarse para obtener el total.

Se debe tener en cuenta que los estudiantes pueden encontrar otras formas igualmente válidas, por ejemplo: completar una figura rectangular, encontrar el total y luego restar las marcas que se agregaron, o agrupar los elementos por columna.

Explique en **2** que, al determinar la cantidad total de marcas que hay en un grupo no rectangular, es necesario, visualizar la cantidad de elementos que debe tener cada grupo y la cantidad de grupos con igual número de elementos. Se utiliza el sentido de la multiplicación (elementos por grupos) para escribir la multiplicación y calcular el total.

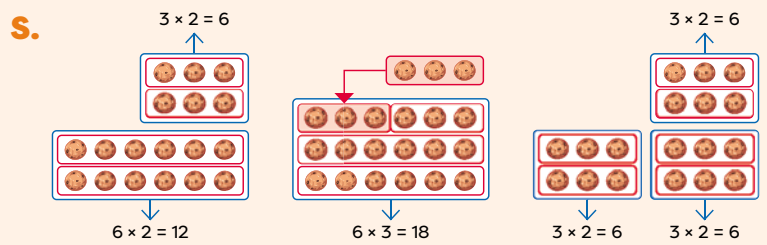
Indíqueles que para resolver las actividades de **3** utilicen la estrategia que más se les facilite, pero que en el planteamiento del problema utilicen la multiplicación como herramienta, ya que la idea no es encontrar el total de elementos contando.

Comente que, en el ejercicio 1 del **Resuelvo**, se debe indicar que los grupos por formar deben tener la misma cantidad de elementos. Esto les ayudará a resolver los demás ejercicios, ya que los grupos en las actividades 2 y 3 no son tan evidentes.

## Plan de pizarra sugerido

Fecha: \_\_\_\_\_

**A.** ¿Cuántas galletas quedaron en la caja?



## 2.7. Practico lo aprendido

1. Calculo las multiplicaciones.

a.  $5 \times 7 = 35$

b.  $9 \times 9 = 81$

c.  $4 \times 7 = 28$

d.  $8 \times 7 = 56$

e.  $7 \times 0 = 0$

f.  $7 \times 9 = 63$

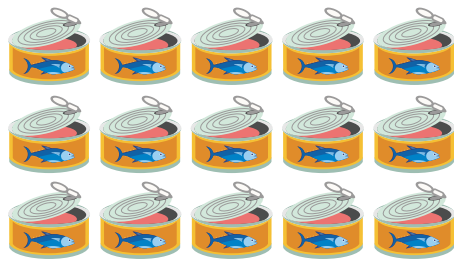
g.  $6 \times 9 = 54$

h.  $8 \times 1 = 8$

i.  $8 \times 5 = 40$

2. Determino con una multiplicación el total de objetos.

a.  $3 \times 5 = 15$



R: Hay 15 latas en total.

b.  $3 \times 6 = 18$



R: Hay 18 camarones.

3. Calculo la longitud de las siguientes tiras de papel.

a. 9 cm



O:  $9 \times 4 = 36$

R: 36 cm

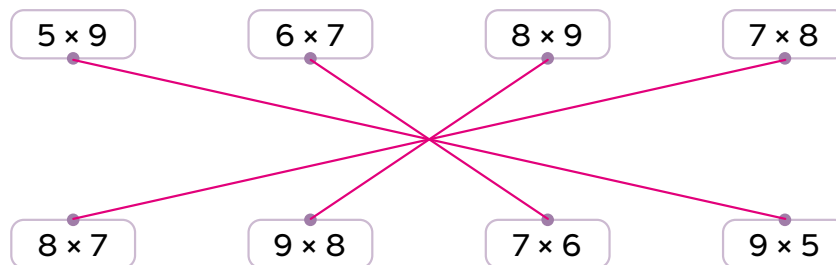
b. 6 cm



O:  $6 \times 8 = 48$

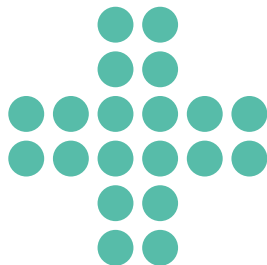
R: 48 cm

4. Relaciona con líneas las multiplicaciones con productos iguales.

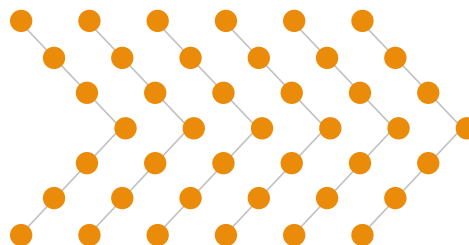


5. Utilizo una multiplicación para calcular el total de marcas.

a.  $5 \times 4 = 20$



b.  $6 \times 7 = 42$



6. Resuelvo las siguientes situaciones.

a. En un joyero hay 8 anillos. ¿Cuántos anillos hay en 4 joyeros iguales?

O:  $8 \times 4 = 32$

R: Hay 32 anillos en total.

b. ¿Cuántas canicas hay en 8 paquetes con 10 canicas cada uno?

O:  $10 \times 8 = 80$

R: Hay 80 canicas en total.

c. ¿Cuántos sombreros hay en 6 cajas con 6 sombreros cada una?

O:  $6 \times 6 = 36$

R: Hay 36 sombreros en total.

d. María tiene 8 cajas de carimañolas. Si cada caja tiene 6 carimañolas, ¿cuántas carimañolas tiene en total?

O:  $6 \times 8 = 48$

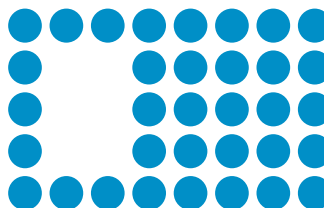
R: Tiene 48 carimañolas en total.

### Desafíate

1. Utilizo una multiplicación para determinar el total de marcas azules.

O:  $6 \times 5 = 30; 2 \times 2 = 4 \text{ y } 30 + 4 = 34$

R: Hay 34 marcas.



## Instrumento de autoevaluación

Marca con un gancho ( ✓ ) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

| Criterios  | Desempeños |                         |                                 |
|--|------------|-------------------------|---------------------------------|
|  | Lo domino. | Lo domino parcialmente. | Debo esforzarme para dominarlo. |
| 1. Construyo, sin ayuda, las tablas de multiplicar del 1, del 6, del 7, del 8, del 9 y del 10.   |            |                         |                                 |
| 2. Utilizo las tablas de multiplicar del 1, del 6, del 7, del 8, del 9 y del 10 para resolver operaciones.                             |            |                         |                                 |
| 3. Aplico la multiplicación de números del 1 al 10 por 0.  |            |                         |                                 |
| 4. Resuelvo situaciones o problemas de la vida diaria utilizando las tablas de multiplicar del 1, del 6, del 7, del 8, del 9 y del 10. |            |                         |                                 |
| 5. Uso la conmutatividad de la multiplicación para resolver ejercicios o problemas.  |            |                         |                                 |
| 6. Calculo multiplicaciones disminuyendo y aumentando el multiplicador.  |            |                         |                                 |
| 7. Uso la multiplicación para calcular el total de elementos de un grupo.  |            |                         |                                 |

## Prueba de la Unidad 7 de Matemática. Segundo grado.

Nombre: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Escribo el resultado de las siguientes multiplicaciones.

a.  $7 \times 1 =$  \_\_\_\_\_      b.  $7 \times 0 =$  \_\_\_\_\_      c.  $7 \times 5 =$  \_\_\_\_\_      d.  $7 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

e.  $8 \times 3 =$  \_\_\_\_\_      f.  $8 \times 4 =$  \_\_\_\_\_      g.  $8 \times 8 =$  \_\_\_\_\_      h.  $8 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

2. Anoto el producto de las siguientes multiplicaciones.

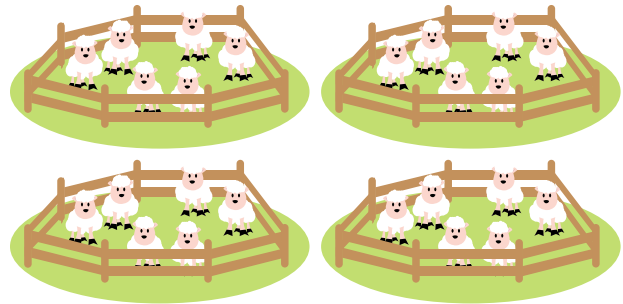
a.  $7 \times 6 = 42$  y  $6 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

b.  $3 \times 8 = 24$  y  $8 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántas ovejas hay en total?

O: \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

R: Hay \_\_\_\_\_ ovejas.

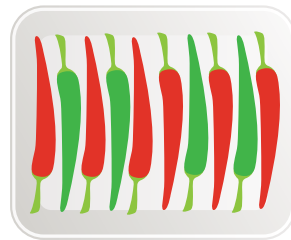


4. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos ajíes hay en total en 7 bandejas iguales a la imagen?

O: \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

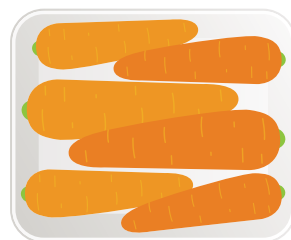
R: Hay \_\_\_\_\_ ajíes en total.



b. ¿Cuántas zanahorias hay en 9 bandejas iguales a la imagen?

O: \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

R: Hay \_\_\_\_\_ zanahorias en total.



5. Planteo la multiplicación y obtengo la longitud de la cinta:

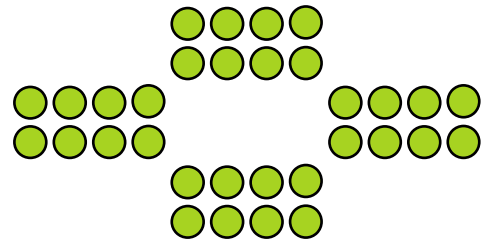
O: \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



R: Mide \_\_\_\_\_ cm.

6. Calculo el total de marcas. Utilizo una multiplicación.

O: \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

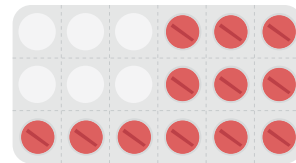


R: \_\_\_\_\_

7. Resuelvo las situaciones. Uso una multiplicación.

a. Calculo el total de pastillas que le faltan a Mario para terminar su tratamiento de vitaminas.

O: \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



R: Le faltan \_\_\_\_\_ pastillas.

b. María tiene 8 canastas con naranjas. Si cada canasta contiene 9 naranjas, ¿cuántas tiene en total?

O: \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

R: Tiene \_\_\_\_\_ naranjas.

c. Kattia compró 5 bandejas con 8 manzanas cada una. ¿Cuántas manzanas compró en total?

O: \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

R: Compró \_\_\_\_\_ manzanas en total.

d. Hermes memorizó la tabla de multiplicar por 5, pero en un ejercicio debe calcular el resultado de  $8 \times 4$ . Planteo otra multiplicación aumentando el multiplicador y la resuelvo.

O: \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

R: El resultado de  $8 \times 4$  es \_\_\_\_\_.