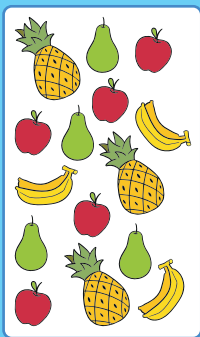
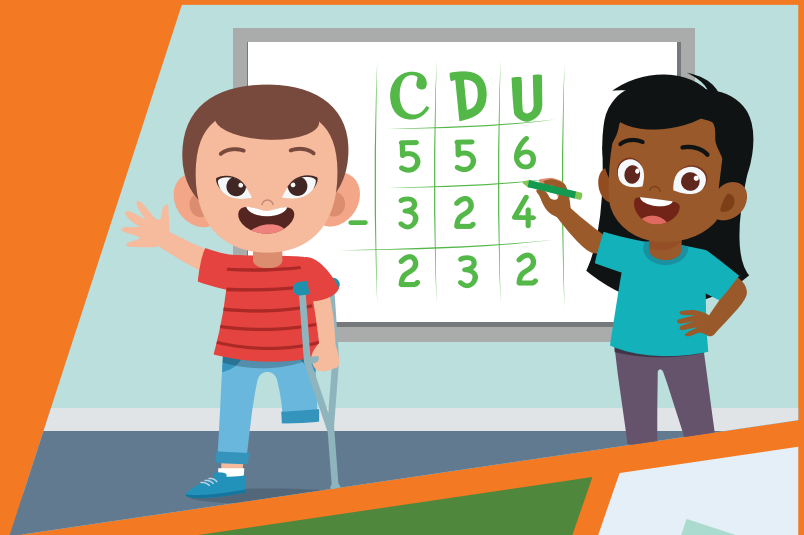


Segundo grado

2

Panamática

Guía del docente



Datos en Pictogramas

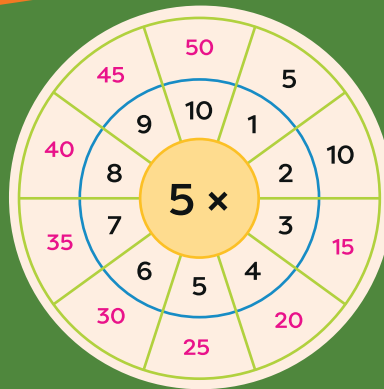
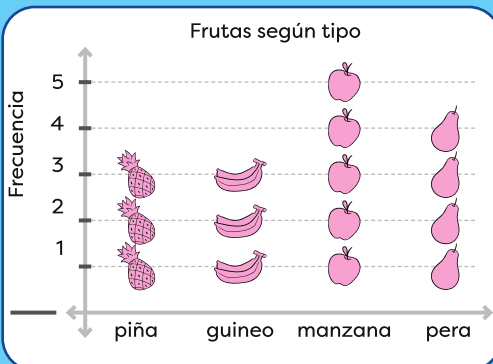
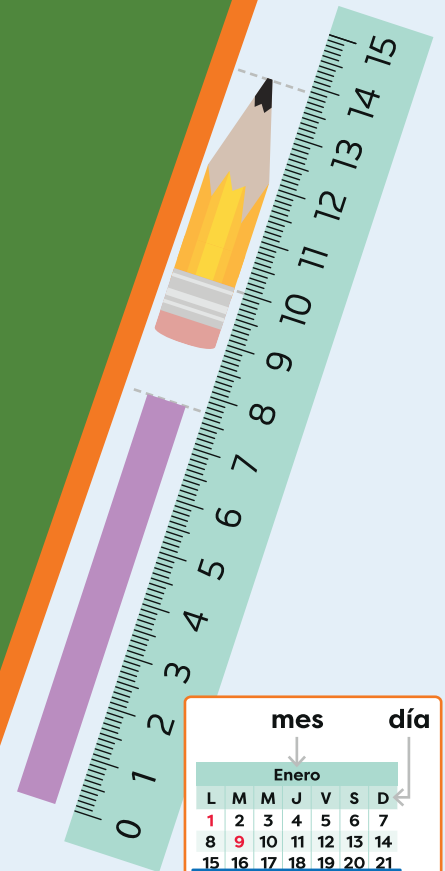


Tabla del 5

$5 \times 1 = 5$
$5 \times 2 = 10$
$5 \times 3 = 15$
$5 \times 4 = 20$
$5 \times 5 = 25$
$5 \times 6 = 30$
$5 \times 7 = 35$
$5 \times 8 = 40$
$5 \times 9 = 45$



mes		día						
Enero								
L	M	M	J	V	S	D		
1	2	3	4	5	6	7		
8	9	10	11	12	13	14		
15	16	17	18	19	20	21		
22	23	24	25	26	27	28		
29	30	31						
semana								

2025

Prueba de la Unidad 4 de Matemática. Segundo grado.

Nombre: _____

Escuela: _____

Fecha: _____

1. Realiza las restas.

a. $77 - 38$

	D	U
-		

b. $57 - 9$

	D	U
-		

c. $563 - 126$

C	D	U
-		

d. $636 - 455$

C	D	U
-		

e. $523 - 166$

C	D	U
-		

f. $603 - 6$

C	D	U
-		

2. A un parque acuático asistieron 869 personas entre niños y adultos. Si 451 fueron adultos, ¿cuántos niños visitaron el parque acuático?

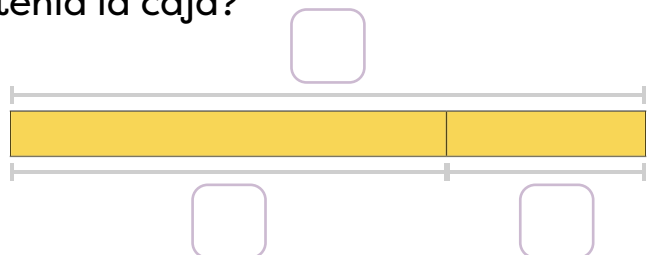
O: _____

R: _____ niños.

3. Carmen compra una caja con lápices de colores, utiliza 8 y quedan 4 sin utilizar. ¿Cuántos lápices de colores tenía la caja?

O: _____

R: _____ lápices.



Descripción de la prueba

Esta prueba se desarrollará en 45 minutos y consta de 8 ítems: cada literal cuenta como un ítem. Se asigna punto parcial o media puntuación al desarrollar el problema hasta donde está el asterisco (*).

Aspectos esenciales de cada ítem

Ítem 1a. Clase 1.2	(Aplicación): Restar de las unidades pidiendo prestado de las decenas.
Ítem 1b. Clase 1.3	(Aplicación): Restar de las unidades pidiendo prestado de las decenas.
Ítem 1c. Clase 2.2	(Aplicación): Observar que no se pueden restar las unidades, por lo que se pide prestada una decena.
Ítem 1d. Clase 2.3	(Aplicación): Restar unidades; como no se pueden restar las decenas, se pide prestada una centena.
Ítem 1e. Clase 3.1	(Aplicación): Observar que no se pueden restar las unidades; se pide prestada una decena; como no se pueden restar las decenas, se pide prestada una centena.
Ítem 1f. Clase 3.1	(Aplicación): Observar que no se pueden restar las unidades; se pide prestada una decena; como no se pueden restar las decenas, se pide prestada una centena.
Ítem 2. Clase 2.1	(Aplicación): Restar números de tres cifras sin pedir prestado. Aspectos por considerar: → Plantear la operación. → Ubicar de forma correcta el minuendo y el sustraendo. → Encontrar el resultado y ubicar en la respuesta.
Ítem 3. Clase 4.1	(Aplicación): Representa la situación de suma en la gráfica, divide en dos partes la cinta y coloca a cada parte 8 y 4. Se escribe la O : $8 + 4$.

Procedimiento y solución de cada ítem

- a. 39 b. 48 c. 437 d. 181 e. 357 f. 597
- O**: $869 - 451 = 418$ (*), **R**: 418 niños
- O**: $8 + 4 = 12$ (*), **R**: 12 lápices

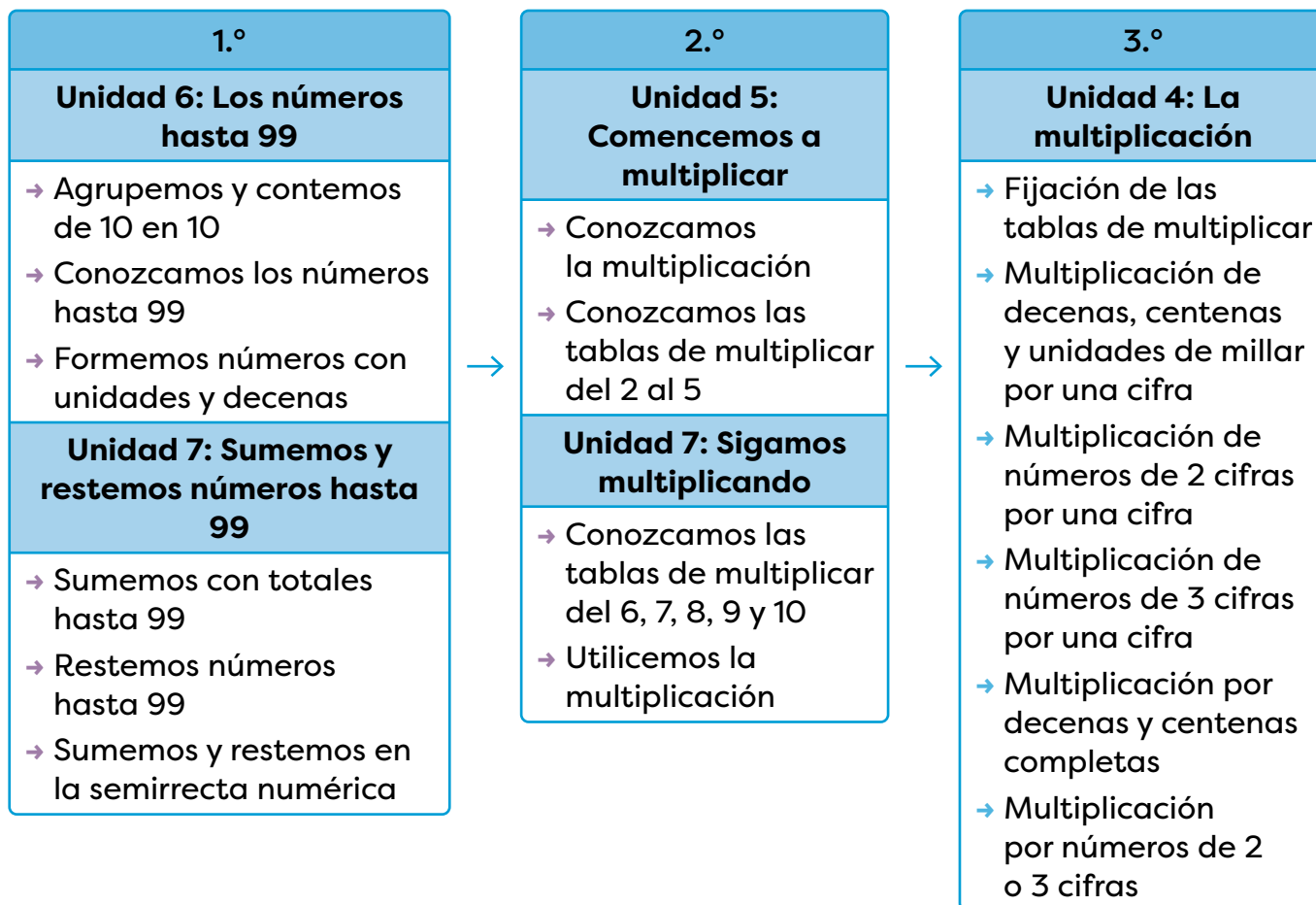
Unidad 5

Comencemos a multiplicar

A. Objetivo de aprendizaje competencial

- Maneja los procedimientos de las operaciones básicas con números naturales para resolver correctamente problemas de su entorno.

B. Secuencia y alcance



Lección	Clase	Título
1 Conozcamos la multiplicación	1	Sumemos números iguales
	2	Conozcamos otra operación
2 Conozcamos las tablas de multiplicar del 2 al 5	1	Construyamos la tabla de multiplicar del 2
	2	Memoricemos la tabla de multiplicar del 2
	3	Apliquemos la tabla de multiplicar del 2
	4	Construyamos la tabla de multiplicar del 5
	5	Memoricemos la tabla de multiplicar del 5
	6	Apliquemos la tabla de multiplicar del 5
	7	Construyamos la tabla de multiplicar del 3
	8	Memoricemos la tabla de multiplicar del 3
	9	Apliquemos la tabla de multiplicar del 3
	10	Construyamos la tabla de multiplicar del 4
	11	Memoricemos la tabla de multiplicar del 4
	12	Apliquemos la tabla de multiplicar del 4
	13	Elaboremos tablas de multiplicaciones
	14	Conozcamos los números pares y los impares
	15	Practico lo aprendido
	1	Prueba de la unidad 5

D. Puntos esenciales de cada lección

Lección 1

Conozcamos la multiplicación (2 clases)

Se inicia construyendo el concepto de la multiplicación de forma intuitiva, presentando situaciones en las que se debe identificar la cantidad de elementos que contiene cada grupo, y la cantidad de grupos. Al hacerlo, notarán que los sumandos de cada adición son iguales y por tanto pueden resolver la situación realizando un conteo de cuánto en cuánto para encontrar el total de elementos.

Para la solución de los ejercicios y un correcto uso del lenguaje matemático, se retoman los nombres de los términos de la suma y se añaden en las instrucciones.

Posteriormente, se explica que toda suma de sumandos iguales, puede expresarse a través de una nueva operación llamada “multiplicación” de la cual se formaliza su concepto, escritura, lectura y la forma correcta de plantear una operación (O) haciendo uso del signo \times , enfatizando que en la operación se indica la cantidad de elementos por la cantidad de grupos para obtener el total.

$$\text{Elementos} \times \text{Grupos} = \text{Total}$$

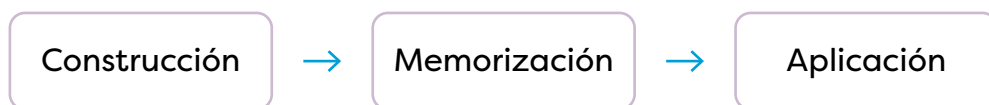
Este proceso implica que los estudiantes aprendan la relación entre la suma y la multiplicación y aprendan a expresar situaciones donde utilicen ambas técnicas.

Esta lección permite el uso de material manipulable que facilite su comprensión y permita calcular el total de elementos como una suma repetida de la cantidad de elementos en cada grupo, sobre todo porque todo el proceso se realizará de forma intuitiva sin emplear las tablas de multiplicar que, hasta el momento desconocen.

Lección 2

Conozcamos las tablas de multiplicar del 2 al 5 (15 clases)

Se conocerán las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5, siguiendo la secuencia didáctica:



Es decir, para cada tabla de multiplicar se dedican tres clases, en la parte de «Construcción» se retoma el concepto de la multiplicación manteniendo el sentido de cantidad de elementos por la cantidad de grupos, a su vez se confirma que los productos aumentan de 2 en 2, de 5 en 5, de 3 en 3 y de 4 en 4, dependiendo de la tabla de multiplicar que se esté trabajando. Además, se propone utilizar las tablas con marcas para facilitar la comprensión y confirmación de las tablas de multiplicar, en las cuales se cubren las marcas con un pedazo de papel y se desliza hacia la derecha para obtener los resultados, por ejemplo:

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

En la parte de “Memorización”, se utilizará el recurso de las tarjetas de multiplicación y se realizarán diferentes actividades con ellas, con el objetivo de asegurar la memorización de las tablas.

En la parte de “Aplicación”, en las cuales se debe escribir la operación (O) y encontrar el total de elementos haciendo uso de las tablas de multiplicar, para ello debe identificar los elementos de la multiplicación: multiplicando, multiplicador y producto.

Se continúa la lección consolidando los aprendizajes de las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5; en una tabla de doble entrada llamada “Tabla de multiplicaciones”, en la cual, las filas representan el multiplicando y las columnas el multiplicador, con ella, se espera superar las dificultades que los estudiantes hayan presentado durante el proceso de memorización de las tablas de multiplicar.

Finalmente, relacionan los productos de la tabla de multiplicar por 2 con los números pares, para luego formalizar el concepto de número par o impar.

Lección 1. Conozcamos la multiplicación

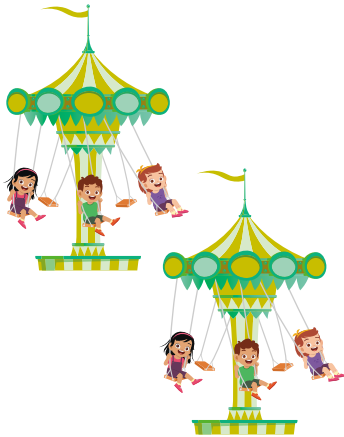
1.1. Sumemos números iguales

A. Análisis

1

Calcule el total de niños que hay en cada tipo de juego.

a. Sillas voladoras



b. Tobogán



c. Tren



B. Solución

Al calcular cuántos niños hay en cada tipo de juego se tiene:

- a. Hay 2 juegos de sillas voladoras. En cada juego hay 3 niños.
En total hay 6 niños.
- b. Hay 2 toboganes. En cada tobogán hay 2 niños.
En total hay 4 niños.
- c. Hay 4 vagones. En cada vagón del tren hay 2 niños.
En total hay 8 niños.

C. Comprendo

2

Para obtener el total en grupos con la misma cantidad de elementos, se realiza un conteo con la cantidad de elementos. Por ejemplo, en los vagones se puede contar de 2 en 2 y en las sillas voladoras de 3 en 3.

También, se puede expresar cada situación como una **suma de sumandos iguales**. Por ejemplo:

- En las sillas voladoras hay 2 veces 3: $3 + 3 = 6$ niños.
- En el tobogán hay 2 veces 2: $2 + 2 = 4$ niños.
- En el tren hay 4 veces 2: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ niños.

Los términos de la suma son:

Sumandos

$$5 + 7 = 12$$

Total

D. Resuelvo

1. Completo los espacios en blanco con los números correspondientes según las imágenes.

a. Hay 4 juegos.

En cada juego están 3 niños.

En total hay 12 niños.



b. Hay 3 juegos de sillas voladoras.

En cada juego de silla voladora

hay 5 niños.

En total hay 15 niños.



E. Resuelvo en casa

1. Completo las sumas de sumandos iguales del ejercicio anterior.

a. $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

b. $5 + 5 + 5 = 15$

2. Utilizo una suma de sumandos iguales para calcular el total de elementos.

a. Suma: 8 + 8

Total: 16



b. Suma: 5 + 5 + 5 + 5

Total: 20



c. Suma: 3 + 3 + 3 + 3 + 3

Total: 15



Indicador de logro

→ Expresa multiplicaciones como adiciones de sumandos iguales con rigurosidad y precisión.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es introducir la idea de la multiplicación como la suma de sumandos iguales. Para ello, inicialmente realizan un conteo según la cantidad de elementos de cada grupo (conteo de cuánto en cuánto), para luego expresar ese conteo con una suma de números iguales que en la próxima clase se utilizará para formalizar el concepto de multiplicación.

En **1**, los estudiantes observan las imágenes que se presentan en el problema inicial, identifican los diferentes juegos y sus cantidades y por último, la cantidad de niños que se encuentra en cada juego. Con esa información podrán calcular la cantidad de niños que hay en cada tipo de juego.

En **2**, se concluye lo presentado en **Solución**, identificando el tipo de conteo que se debe realizar en cada juego, para luego formalizar el concepto de «suma de sumandos iguales» que permitirá introducir de manera intuitiva el concepto de la multiplicación como la cantidad de elementos por la cantidad de grupos.

En **3**, se presentan problemas similares al de **Análisis**, en los cuales se debe identificar la cantidad de juegos, la cantidad de niños en cada juego y el total de niños aplicando la estrategia del conteo. En los problemas de **Resuelvo en casa** practicarán las sumas de sumandos iguales.

Plan de pizarra sugerido

Fecha: _____

A. Total de niños en cada tipo de juego:

- a. Sillas voladoras
- b. Tobogán
- c. Tren

S. a. Hay **2** juegos de sillas voladoras.

En cada juego hay **3** niños.
En total hay **6** niños.

b. Hay **2** toboganes.

En cada tobogán hay **2** niños.
En total hay **4** niños.

c. Hay **4** vagones.

En cada vagón hay **2** niños.
En total hay **8** niños.

1

1.2. Conozcamos otra operación

Recuerda



Una suma de sumandos iguales es aquella donde se suman números iguales.

A. Análisis

¿Cuántas flores hay en total?



- Escribo los números que completan la oración:
Hay _____ troncos. En cada tronco
hay _____ flores.
- Completo la suma de sumandos iguales.

$$5 + \square + \square = \square$$

B. Soluciona

- Hay 3 troncos. En cada tronco hay 5 flores.
- 3 veces 5 se expresa con la suma $5 + 5 + 5 = 15$.

2

C. Comprendo

Los nombres de los términos de una multiplicación son:

**Multiplicando
y multiplicador
(Factores)**

$$4 \times 7 = 28$$

↑
Producto



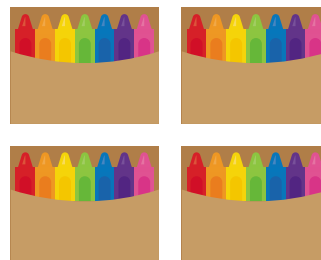
Una suma de sumandos iguales puede expresarse a través de una operación llamada **multiplicación**. Su símbolo es \times y se lee "por" o "veces".

Por ejemplo, al lado hay 4 cajas con 7 lápices de cera cada una. Es decir, 7 repetido 4 veces:

Suma: $7 + 7 + 7 + 7 = 28$






Multiplicación: $7 \times 4 = 28$

7×4 se lee "siete por cuatro".



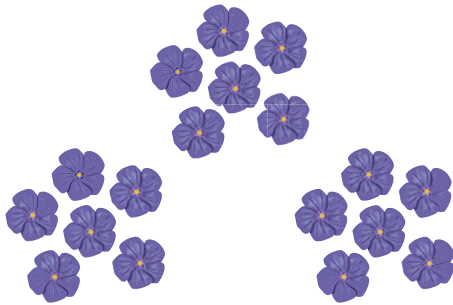
D. Resuelvo

1. Relaciono las frutas con la suma y la multiplicación correspondiente.

$3 + 3$		3×2
$2 + 2 + 2 + 2$		5×5
$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$		2×4
$3 + 3 + 3 + 3$		3×4
$5 + 5 + 5 + 5 + 5$		1×6

2. Completo las sumas y las multiplicaciones.

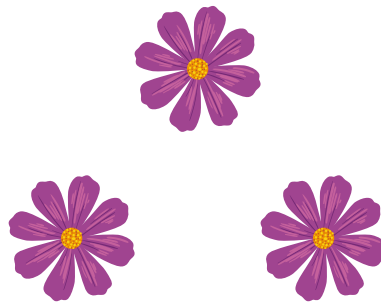
a.



Suma: $\underline{6} + \underline{6} + \underline{6} = \underline{18}$

Multiplicación: $\underline{6} \times \underline{3} = \underline{18}$

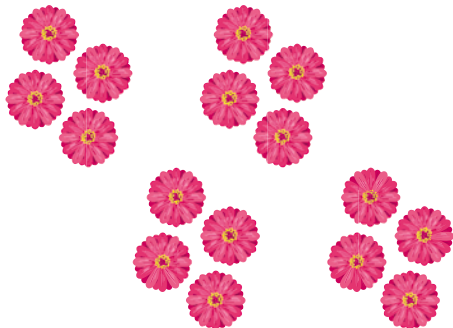
b.



Suma: $\underline{1} + \underline{1} + \underline{1} = \underline{3}$

Multiplicación: $\underline{1} \times \underline{3} = \underline{3}$

c.

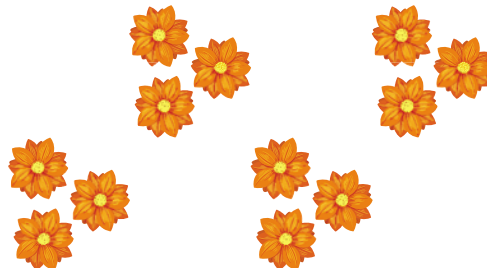


Suma:

$\underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} = \underline{16}$

Multiplicación: $\underline{4} \times \underline{4} = \underline{16}$

d.



Suma:

$\underline{3} + \underline{3} + \underline{3} + \underline{3} = \underline{12}$

Multiplicación: $\underline{3} \times \underline{4} = \underline{12}$

3. Completo la tabla.

Lectura	Adición	Multiplicación	Producto
Uno por dos	$1 + 1$	1×2	2
Tres por seis	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	3×6	18
Ocho por cuatro	$8 + 8 + 8 + 8$	8×4	32
Cuatro por tres	$4 + 4 + 4$	4×3	12
Cinco por dos	$5 + 5$	5×2	10
Seis por dos	$6 + 6$	6×2	12

E. Resuelvo en casa

1. Jimena compró 2 cajas con 12 lápices de color cada una. ¿Cuántos lápices compró en total?

O: Suma: $12 + 12$ Multiplicación: 12×2

R: Compró 24 lápices de color.



2. Daniel compró 5 bolsas con 2 pimentones cada una. ¿Cuántos pimentones compró en total?

O: Suma: $2 + 2 + 2 + 2 + 2$ Multiplicación: 2×5

R: Compró en total 10 pimentones.



3. Ana tiene 4 bolsas con 8 canicas cada una. ¿Cuántas canicas tiene en total?

O: Suma: $8 + 8 + 8 + 8$ Multiplicación: 8×4

R: Tiene 32 canicas en total.



4. ¿Cuántos chocolates hay en 3 cajas como la mostrada?

O: Suma: $4 + 4 + 4$ Multiplicación: 4×3

R: Hay 12 chocolates.



Indicadores de logro

- Expresa multiplicaciones como adiciones de sumandos iguales con rigurosidad y precisión.
- Identifica el nombre de los términos de la multiplicación demostrando conocimiento de la función de cada uno.

Sugerencias metodológicas

En esta clase los estudiantes conocerán un nuevo tipo de operación: la multiplicación, para ello se partirá del conocimiento adquirido en la clase anterior donde aprendieron a calcular sumas con sumandos iguales. Además, se enfrentarán con un nuevo símbolo: \times . Este símbolo podría generar confusión al principio y esto amerita la precaución debida.

En **1**, los ejercicios van orientados de forma que utilicen una suma de sumandos iguales para calcular el total de flores.

En **2**, se define la nueva operación (multiplicación) y su relación con la suma de sumandos iguales. Además, el signo con el que se representa la operación (\times) y su lectura. Es necesario enfatizar que para representar una suma de sumandos iguales a través de una multiplicación, se debe identificar el número que se repite y la cantidad de veces que lo hace. Por ejemplo, en la suma $5 + 5 + 5 + 5$, el número 5 se repite 4 veces, por lo tanto representa la operación 5×4 .

En **3**, se presenta el nombre de los términos de una multiplicación. Dado que hay dos formas de identificarlos, se puede indicar que los términos que se multiplican se llaman factores y el resultado es el producto, además, el primer factor (el de la izquierda) se llama multiplicando y el segundo multiplicador.

En el ejercicio 1 de **4**, relacionan las sumas de sumandos iguales con su multiplicación equivalente. En el ejercicio 2, representan la cantidad de flores con ambos métodos (suma de sumandos iguales y como multiplicación) y en el ejercicio 3 se adiciona la lectura de cada multiplicación.

Cabe destacar que en la página 126 se presentan cuatro problemas para que los alumnos practiquen en sus hogares.

Plan de pizarra sugerido

Fecha: _____

- A. a.** ¿Cuántos troncos hay?
¿Cuántas flores hay en cada tronco?
b. $5 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

- S. a.** Hay 3 troncos.
En cada tronco hay 5 flores.
b. $5 + 5 + 5 = 15$

- C.** Toda suma de sumandos iguales puede expresarse como una multiplicación.
Ejemplo:

$$7 + 7 + 7 + 7 = 28$$

El 7 se repite 4 veces, es decir: $7 \times 4 = 28$

Los nombres de los términos de la multiplicación son: factores (7 y 4) y producto (28).

Lección 2. Conozcamos las tablas de multiplicar del 2 al 5

2.1. Construyamos la tabla de multiplicar del 2

1

A. Análisis

En un parque de diversiones hay un tren infantil. En cada vagón pueden viajar 2 niños. Determino, a través de una multiplicación, la cantidad de niños que viajan en:



- a. 1 vagón b. 2 vagones c. 3 vagones
- d. 4 vagones e. 5 vagones f. 6 vagones

3

B. Soluciona

- a. $2 \times 1 = 2$ b. $2 \times 2 = 4$ c. $2 \times 3 = 6$
- d. $2 \times 4 = 8$ e. $2 \times 5 = 10$ f. $2 \times 6 = 12$

2

C. Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla del 2. Para obtener el resultado de una multiplicación por 2 se puede emplear la tabla con marcas del 2 (página 265 de los recortables). Por ejemplo:

→ Al calcular 2×1 se deja **una** columna descubierta, los puntos dan el resultado:

$$2 \times 1 = 2$$



→ Al calcular 2×3 se dejan **tres** columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$2 \times 3 = 6$$



Recuerda

$2 \times 6 = 12$ se lee "dos por seis es igual a doce".



Observa que los resultados de la tabla del 2 aumentan de 2 en 2.

Tabla del 2

$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$
$2 \times 10 = 20$

D. Resuelvo

1. Uso la tabla de marcas del 2 y completo la multiplicación para responder.

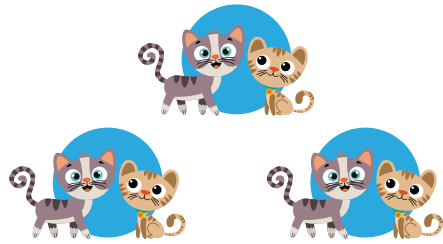
a. ¿Cuántos monos se observan?

$$\underline{2} \times \underline{2} = \underline{4}$$



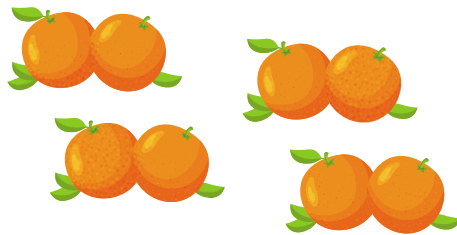
c. ¿Cuántos gatos se cuentan?

$$\underline{2} \times \underline{3} = \underline{6}$$



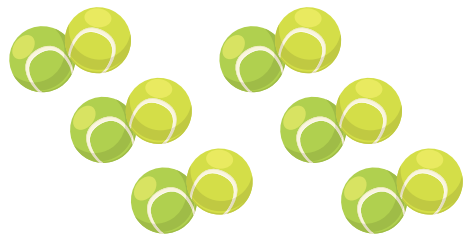
b. ¿Cuántas naranjas hay?

$$\underline{2} \times \underline{4} = \underline{8}$$



d. ¿Cuántas bolas se observan?

$$\underline{2} \times \underline{6} = \underline{12}$$

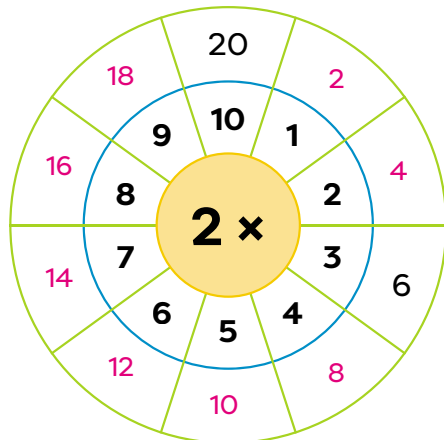


E. Resuelvo en casa

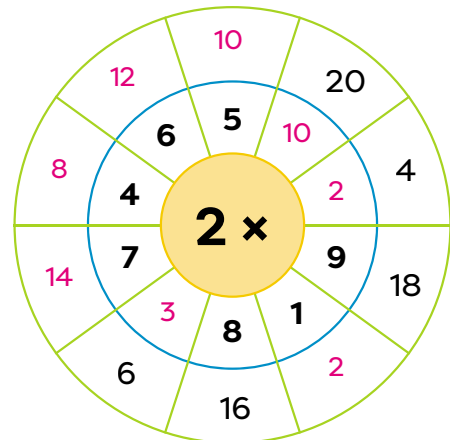
1. Uso la tabla de marcas del 2 para completar las ruletas.

→ Observo los ejemplos.

a.



b.



Indicadores de logro

- Representa las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de su construcción.
- Lee y escribe multiplicaciones con rigurosidad y precisión.

Sugerencias metodológicas

En esta clase los estudiantes construirán la tabla de multiplicar por 2, aplicando la multiplicación como una suma sucesiva de términos iguales.

En **1**, el estudiante identifica la cantidad de niños que hay en cada vagón y la cantidad de niños para cada una de las opciones presentes en el ejercicio (1 vagón, 2 vagones...), con ello construyen las multiplicaciones solicitadas y las resuelven a través de un conteo de 2 en 2 o de una suma sucesiva de términos.

En **2**, se indica que las multiplicaciones realizadas en **Soluciono** corresponden a la tabla de multiplicar por 2. En **3**, la mascota enfatiza que la tabla aumenta de 2 en 2.

Enseñe la forma de utilizar la tabla de marcas del 2, para ello pídale que cubran las marcas que no necesitan con un trozo de papel o con la mano y que la deslicen hacia la derecha para obtener los resultados. Por ejemplo: al resolver 2×1 , destapan una columna, si efectúan 2×3 destapan tres columnas, el número de puntos que quedan visibles corresponde al resultado de la multiplicación.

$$2 \times 1 = 2$$



$$2 \times 3 = 6$$



Promueva que utilicen la tabla de marcas en la solución de los ejercicios de **4**, ya que su uso continuo les ayudará a memorizar los resultados de la tabla del 2.

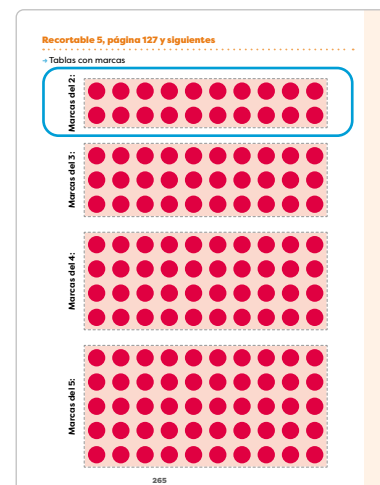
Finalice la clase guiando a los estudiantes para que repitan en coro los resultados de la tabla del 2, las veces que considere necesario.

Uso de los recortables

Solicite con anticipación a sus estudiantes que en sus casas...

- Localicen el recortable de la página 265 y recorten la tabla de marcas del 2.
- Peguen la tabla en cartón y luego recorten con ayuda de un adulto responsable.
- Emplastíquenla de ser posible y guárdenla en una bolsa para evitar que se pierda.

Recuérdelos traer la bolsa con la tabla durante las próximas lecciones, pues la utilizarán constantemente.



2.2. Memorizemos la tabla de multiplicar del 2

A. Análisis

Uso las tarjetas verdes de los recortables de la página 261 para leer la tabla del 2 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor b. De mayor a menor c. En desorden

B. Solución

- a. 2×1 2×2 2×3 2×4 2×5 2×6 2×7 2×8 2×9 2×10
b. 2×10 2×9 2×8 2×7 2×6 2×5 2×4 2×3 2×2 2×1
c. 2×5 2×2 2×1 2×10 2×4 2×9 2×6 2×3 2×8 2×7



Lee la multiplicación, responde y revisa si acertaste volteando la tarjeta.

C. Comprendo

Las tarjetas facilitan la memorización de la tabla de multiplicar por 2. Memorizarla ayuda a realizar cálculos más rápidos y precisos.

D. Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 2 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
→ Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 2.
→ Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 2.

a. $2 \times 4 = 8$

b. $2 \times 8 = 16$

c. $2 \times 1 = 2$

d. $2 \times 5 = 10$

e. $2 \times 9 = 18$

f. $2 \times 7 = 14$

g. $2 \times 6 = 12$

h. $2 \times 2 = 4$

i. $2 \times 1 = 2$

j. $2 \times 10 = 20$

k. $2 \times 3 = 6$

l. $2 \times 5 = 10$

Indicador de logro

→ Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes memoricen la tabla del 2 con ayuda de tarjetas numéricas en las que, por un lado se ubica la tabla de multiplicar por 2 y al otro lado los resultados.

Con el objetivo de guiar y facilitar la comprensión de las indicaciones del **Análisis**, se sugiere elaborar las tarjetas de multiplicación del 2. En **1**, haciendo uso de esas tarjetas se propicia la memorización de la tabla del 2, tanto en orden como en desorden.

Se debe brindar un espacio a los alumnos para que, en forma individual, repasen la tabla de multiplicar colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el **Análisis** y posteriormente lo hagan en parejas. Uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero sin ver sus tarjetas responde, luego, intercambian los papeles. Dependiendo del tiempo con que se disponga, se les puede solicitar que pregunten en orden y luego en desorden.

En **2**, se explica la importancia de la memorización de la tabla del 2, con el fin de que sea una herramienta que permita realizar cálculos más rápidos y precisos.

Las actividades de **3** tienen la finalidad de practicar y a la vez memorizar la tabla del 2, de ahí la importancia de trabajarla primero en orden y luego en desorden.

Al final de la clase se puede elaborar un llavero con las tarjetas de multiplicación (usando lana) para evitar que se extravíen y usarlas en clases posteriores. Se sugiere que las tarjetas se ordenen en forma ascendente antes de elaborar el llavero y se guarden en la bolsita correspondiente.

Uso de los recortables

Solicite con anticipación a sus estudiantes que en sus casas...

- Peguen en cartón las tarjetas numéricas del 2 (las verdes), que se ubican en los **Recortables** de la página 261.
- Que las recorten, emplastiquen y guarden en una bolsa para evitar que se pierdan.
- Rotulen la bolsa como «Tarjetas de la tabla del 2» (porque harán un trabajo similar con otras tablas de multiplicar y de esta forma podrán identificarlas más fácilmente).

Recuérdelos traer la bolsa con las tarjetas durante las próximas lecciones, pues las utilizarán constantemente.

Recortable 5, página 129

4 × 1	3 × 1	5 × 1	2 × 1
4 × 2	3 × 2	5 × 2	2 × 2
4 × 3	3 × 3	5 × 3	2 × 3
4 × 4	3 × 4	5 × 4	2 × 4
4 × 5	3 × 5	5 × 5	2 × 5
4 × 6	3 × 6	5 × 6	2 × 6
4 × 7	3 × 7	5 × 7	2 × 7
4 × 8	3 × 8	5 × 8	2 × 8
4 × 9	3 × 9	5 × 9	2 × 9
4 × 10	3 × 10	5 × 10	2 × 10

261

Desarrollo sostenible

Evitar el desperdicio de alimentos es también, cuidar el medioambiente.

Recuerda

Factores

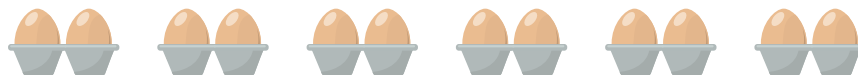
$$2 \times 6 = 12$$

Producto

2.3. Apliquemos la tabla de multiplicar del 2

A. Analizo

Usa una multiplicación para calcular el total de huevos.



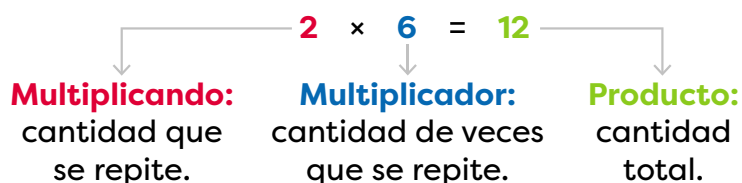
B. Soluciono

En cada grupo hay 2 huevos y son 6 grupos. Por lo tanto:

O: 2×6 R: Hay 12 huevos en total.

C. Comprendo

Los factores de una multiplicación también son llamados multiplicando y multiplicador:



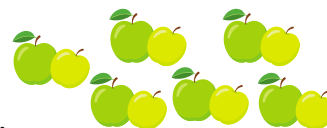
D. Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

- a. En la frutería hicieron bolsas con 2 manzanas cada una. Si vendieron 6 bolsas, ¿cuántas manzanas vendieron en total?

O: $2 \times 6 = 12$

R: Vendieron 12 manzanas.



- b. Mariela compró 10 paquetes con 2 melocotones cada uno. ¿Cuántos melocotones compró en total?

O: $2 \times 10 = 20$

R: Compró 20 melocotones.



Indicadores de logro

- Aplica las tablas de multiplicar del 1 al 10 en ejercicios y problemas.
- Resuelve problemas mediante multiplicaciones con las tablas del 1 al 10 con base en situaciones de la vida real.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es aplicar la tabla de multiplicar del 2 para resolver situaciones. Además, repasarán los términos de la multiplicación.

En **1**, se presenta una situación en la que calcularán el total de huevos, por ello deben plantear la multiplicación según la cantidad de huevos y el número de grupos, además, encontrar el total haciendo uso de la tabla de multiplicar del 2.

En **2**, se formalizan los nombres de los factores de una multiplicación: el primer factor es llamado multiplicando y el segundo, multiplicador.

En **3**, se presentan dos situaciones en las cuales se debe escribir la operación y encontrar el total de elementos. Se debe verificar que los estudiantes escriban de manera correcta la operación identificando la cantidad de frutas de cada grupo como el multiplicando y la cantidad de grupos como el multiplicador. En caso de presentar dificultades para encontrar el total, puede indicar que repasen la tabla del 2, con ayuda de las tarjetas.

Como estrategia para repasar y memorizar la tabla del 2, pídales que usen los dedos de sus manos y utilicen un conteo de 2 en 2 en cada uno de ellos; así al indicar, por ejemplo, 2×3 levantan 3 dedos de la mano izquierda y cuentan de 2 en 2 en ellos para obtener el resultado.

Plan de pizarra sugerido

Fecha: _____

A. ¿Cuántos huevos hay en total?

S. Hay **2** huevos en cada grupo y son **6** grupos.

O: 2×6

R: Hay **12** huevos en total.

R. a. Hay **2** manzanas en cada grupo y son **6** grupos.

O: 2×6

R: **12** manzanas

b. Hay **2** melocotones en cada grupo y son **10** grupos.

O: 2×10

R: **20** melocotones

2.4. Construyamos la tabla de multiplicar del 5

A. Análisis

Para la decoración de una fiesta colocarán globos en 5 lugares diferentes de la casa. ¿Cuántos globos se necesitan si se coloca en cada lugar?:

- a. 1 globo b. 2 globos c. 3 globos
d. 4 globos e. 5 globos f. 6 globos

B. Solución

- a. $5 \times 1 = 5$ b. $5 \times 2 = 10$ c. $5 \times 3 = 15$
d. $5 \times 4 = 20$ e. $5 \times 5 = 25$ f. $5 \times 6 = 30$

C. Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla de multiplicar por 5.

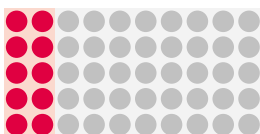
El resultado de una multiplicación por 5 se puede obtener con la tabla con marcas del 5 (página 265 de los recortables).

Observo cómo se hace

Reviso la manera de usar la tabla de marcas.

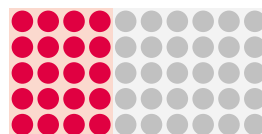
→ Al calcular 5×2 se dejan **2** columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$5 \times 2 = 10$$



→ Al calcular 5×4 se dejan **4** columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$5 \times 4 = 20$$



Recuerda

5 veces 3 globos se expresa con la multiplicación $5 \times 3 = 15$.

Cuenta de 5 en 5 para calcular los puntos que quedan descubiertos.



Tabla del 5

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$5 \times 9 = 45$$

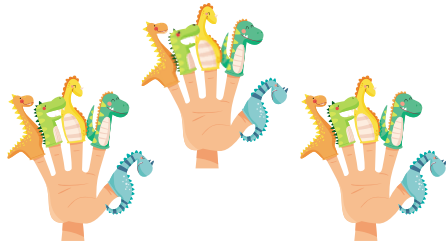
$$5 \times 10 = 50$$

D. Resuelvo

1. Uso la tabla de marcas del 5 y completo la multiplicación para responder.

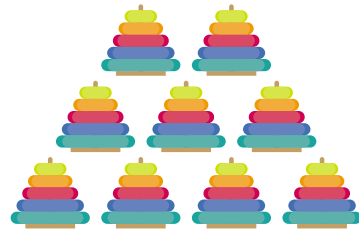
a. ¿Cuántos dinosaurios hay?

$$\underline{5} \times \underline{3} = \underline{15}$$



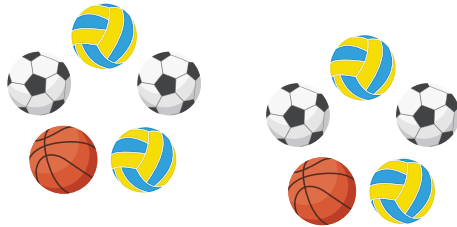
c. ¿Cuántas argollas se cuentan?

$$\underline{5} \times \underline{9} = \underline{45}$$



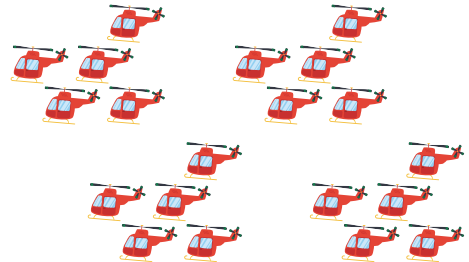
b. ¿Cuántos balones se observan?

$$\underline{5} \times \underline{2} = \underline{10}$$



d. ¿Cuántos helicópteros hay?

$$\underline{5} \times \underline{4} = \underline{20}$$

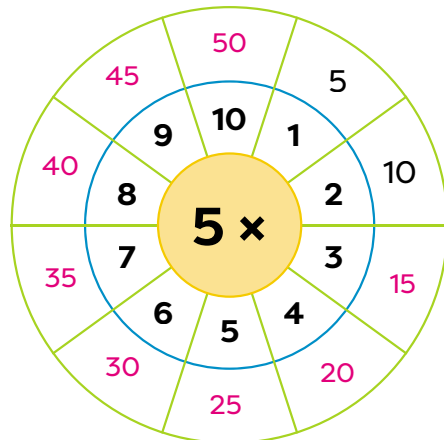


E. Resuelvo en casa

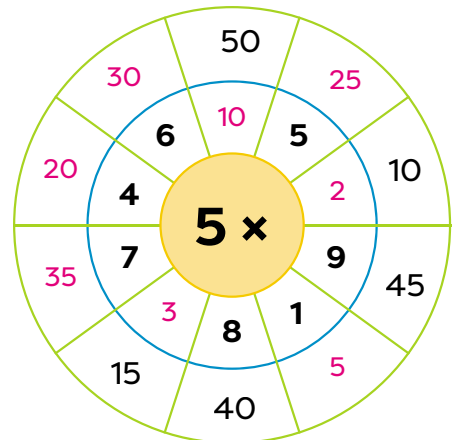
1. Uso la tabla de marcas del 5 para completar las ruletas.

→ Observo los ejemplos.

a.



b.



Indicadores de logro

- Representa las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de su construcción.
- Lee y escribe multiplicaciones con rigurosidad y precisión.

Sugerencias metodológicas

A lo largo de esta clase los estudiantes construirán la tabla de multiplicar por 5.

En **1**, el estudiante debe comprender que los globos se colocarán en cinco lugares diferentes de la casa y que la cantidad de globos a utilizar dependerá de los globos que se coloquen en cada lugar. Con ello construyen las multiplicaciones solicitadas y las resuelven a través de un conteo de 5 en 5 o de una suma sucesiva de términos.

En **2**, se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 5, cubriendo las marcas con una hoja de papel y deslizando hacia la derecha para obtener los resultados. Es decir, las columnas corresponden a los grupos y cada grupo contiene 5 círculos. Esta actividad además de identificar la tabla del 5, ayudará en su memorización.

Promueva que utilicen la tabla de marcas en la solución de los ejercicios de **3**, ya que su uso continuo les ayudará a memorizar los resultados de la tabla del 5.

Pida que resuelvan en sus hogares los ejercicios de **4**. Rételos para que los contesten sin ver las tablas de multiplicar y que luego revisen sus respuestas con las tablas de marcas del 5.

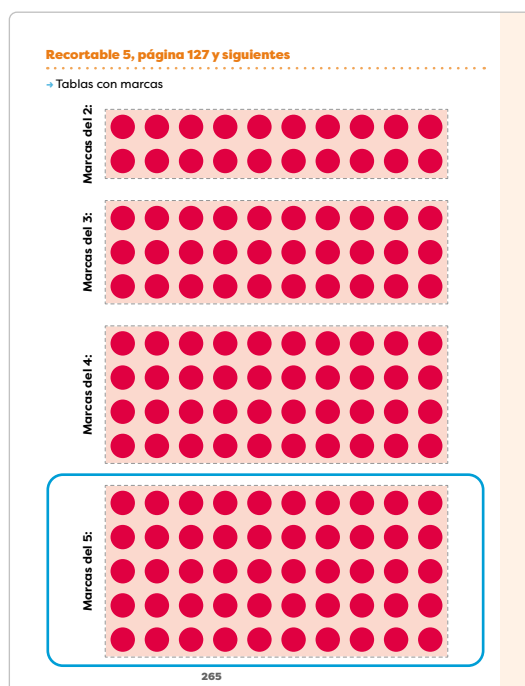
En clases sucesivas repase tanto la tabla del 2 como la del 5 en forma constante, de esta manera facilitará su entendimiento y la memorización de resultados.

Uso de los recortables

Solicite con anticipación a sus estudiantes que en sus casas...

- Localicen el recortable de la página 265 y recorten la tabla de marcas del 5.
- Peguen la tabla en cartón y luego recorten con ayuda de un adulto responsable.
- Emplastíquenla de ser posible y guárdenla en una bolsa rotulada para evitar que se pierda.

Recuérdelos traer las tablas de marcas del 2 y del 5 durante las próximas lecciones, pues las usarán en reiteradas ocasiones.



2.5. Memorizamos la tabla de multiplicar del 5

1

A. Análisis

Uso las tarjetas amarillas de los recortables de la página 261 para leer la tabla del 5 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor b. De mayor a menor c. En desorden

B. Solución

- a. 5×1 5×2 5×3 5×4 5×5 5×6 5×7 5×8 5×9 5×10
b. 5×10 5×9 5×8 5×7 5×6 5×5 5×4 5×3 5×2 5×1
c. 5×6 5×2 5×4 5×7 5×5 5×9 5×10 5×3 5×8 5×1



Al determinar el resultado de una multiplicación por 5, se puede contar de 5 en 5.

C. Comprendo

Las tarjetas facilitan la memorización de la tabla de multiplicar por 5. Se pueden repetir constantemente hasta aprenderlas.

2

D. Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 5 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
→ Reviso la respuesta volteando la tarjeta.

- Completo las multiplicaciones por 5.

→ Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 5.

- a. $5 \times 2 = 10$ b. $5 \times 8 = 40$ c. $5 \times 1 = 5$
d. $5 \times 5 = 25$ e. $5 \times 7 = 35$ f. $5 \times 8 = 40$
g. $5 \times 3 = 15$ h. $5 \times 9 = 45$ i. $5 \times 6 = 30$
j. $5 \times 4 = 20$ k. $5 \times 2 = 10$ l. $5 \times 8 = 40$

Indicador de logro

→ Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes memoricen la tabla del 5, para ello la practicarán en orden ascendente, descendente y en desorden.

En **1**, hacen uso de las tarjetas de multiplicación de la tabla del 5 ubicadas en la página 261 de los **Recortables**, se espera que comprendan y memoricen sus resultados.

Se debe brindar un espacio a los alumnos para que repasen la tabla de multiplicar del 5 e intenten memorizarla. Luego, en grupos de 2 o 3 integrantes, sacan una tarjeta (del lado donde se observa la multiplicación) y quien indique primero el resultado correcto, gana un punto. Después de un tiempo prudencial, cuentan los puntos obtenidos para identificar al ganador.

Conforme memoricen los resultados, puede modificarse la actividad colocando las tarjetas volteadas, es decir, que se observe el resultado y los estudiantes identifican cuál multiplicación da ese resultado. Luego, realizan las actividades de **Analizo** de forma individual.

Permita que un voluntario lea la información de **Comprende** y que explique lo aprendido con sus propias palabras. Propóngales estrategias que pueden utilizar en sus casas que les permitan practicar las tablas de multiplicar. Rételos a que las efectúen.

En **2**, se ubican tres actividades que permiten practicar y memorizar la tabla del 5. Pídale que respondan las multiplicaciones del ejercicio 3, solo con su memoria y que luego utilicen las tablas numéricas para revisar los resultados.

Al igual que la clase anterior, confeccionan un llavero con lana de las tarjetas de multiplicación para evitar que se extravíen. Pídale que las ordenen en forma ascendente antes de elaborar el llavero.

Uso de los recortables

Solicite con anticipación a sus estudiantes que en sus casas...

- Peguen en cartón las tarjetas numéricas del 5 (las amarillas), que se ubican en los **Recortables** de la página 261.
- Que las recorten, emplastiquen y guarden en una bolsa para evitar que se pierdan.
- Rotulen la bolsa como «Tarjetas de la tabla del 5».

Recuérdelos traer la bolsa con las tarjetas numéricas.

Recortable 5, página 129

4 × 1	3 × 1	5 × 1	2 × 1
4 × 2	3 × 2	5 × 2	2 × 2
4 × 3	3 × 3	5 × 3	2 × 3
4 × 4	3 × 4	5 × 4	2 × 4
4 × 5	3 × 5	5 × 5	2 × 5
4 × 6	3 × 6	5 × 6	2 × 6
4 × 7	3 × 7	5 × 7	2 × 7
4 × 8	3 × 8	5 × 8	2 × 8
4 × 9	3 × 9	5 × 9	2 × 9
4 × 10	3 × 10	5 × 10	2 × 10

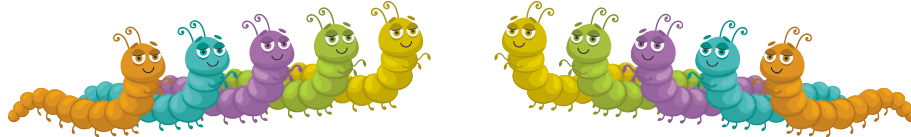
261

2.6. Apliquemos la tabla de multiplicar del 5

1

A. Análisis

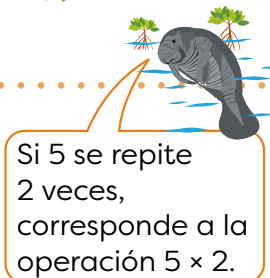
Usa una multiplicación para calcular el total de orugas.



B. Solución

En cada grupo hay 5 orugas y son 2 grupos. Por lo tanto:

O: 5×2 R: Hay 10 orugas en total.



2

C. Comprendo

Si se sabe cuántas veces se repite el 5, se puede usar la tabla del 5 para calcular el producto.

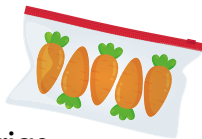
3

D. Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas zanahorias hay en 5 bolsas iguales a la imagen?

O: $5 \times 5 = 25$



R: Hay 25 zanahorias.

c. ¿Cuántas canicas hay en 10 bolsas iguales a la indicada?

O: $5 \times 10 = 50$



R: Hay 50 canicas.

b. ¿Cuántos libros hay en 9 grupos iguales a la imagen?

O: $5 \times 9 = 45$



R: Hay 45 libros.

d. ¿Cuántos dulces hay en 3 platos iguales a la imagen?

O: $5 \times 3 = 15$



R: Hay 15 dulces

Indicadores de logro

- Aplica las tablas de multiplicar del 1 al 10 en ejercicios y problemas.
- Resuelve problemas mediante multiplicaciones con las tablas del 1 al 10 con base en situaciones de la vida real.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es aplicar la tabla de multiplicar del 5 para resolver situaciones donde el total de elementos en cada grupo es 5, planteando la multiplicación y encontrando el total.

En **1**, se presenta una situación en la que calcularán el total de orugas, por ello deben plantear la multiplicación según la cantidad de orugas en cada hoja y el número de hojas y encontrar el total haciendo uso de la tabla de multiplicar del 5.

Luego de leer **2**, explique a los estudiantes que para encontrar el total de elementos, se multiplica la cantidad de elementos de cada grupo por la cantidad de grupos. Por ejemplo, como en el problema del **Análisis** la cantidad de elementos en cada grupo es 5 el resultado se calcula aplicando la tabla del 5.

En **3**, se presentan cuatro situaciones relacionadas con la tabla del 5. Se debe verificar que los alumnos escriban de manera correcta la operación y la respuesta. Al terminar pregunte a algunos niños por los datos del problema, la operación y la respuesta.

Es importante prestar atención a sus respuestas, porque con los datos se identifica la comprensión lectora, la operación permite mostrar lo aprendido y con la respuesta demuestran que no solo comprendieron lo que hicieron, sino que también saben por qué lo hicieron.

Plan de pizarra sugerido

Fecha: _____

A. ¿Cuántas orugas hay en total?

S. Hay **5** orugas y son **2** grupos.

O: 5×2

R: Hay **10** orugas.

R. a. Hay **5** zanahorias y son **5** grupos.

O: 5×5

R: **25** zanahorias

b. Hay **5** libros y son **9** grupos.

O: 5×9

R: **45** libros

c. Hay **5** canicas y son **10** bolsas.

O: 5×10

R: **50** canicas

d. Hay **5** dulces y son **3** platos.

O: 5×3

R: **15** dulces

2.7. Construyamos la tabla de multiplicar del 3

1

A. Análisis

Irma regalará a sus 3 amigas una bolsita, en cada una incluirá 1 dulce, 2 globos, 3 manzanas, 4 caramelos, 5 chocolates y 10 uvas. Calcule la cantidad de cada producto que debe comprar para hacer los regalos.

- | | | |
|--------------|---------------|-------------|
| a. Dulce | b. Globos | c. Manzanas |
| d. Caramelos | e. Chocolates | f. Uvas |

B. Solución

- | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------------|
| a. $3 \times 1 = 3$ | b. $3 \times 2 = 6$ | c. $3 \times 3 = 9$ |
| d. $3 \times 4 = 12$ | e. $3 \times 5 = 15$ | f. $3 \times 10 = 30$ |

2

C. Comprendo

Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla de multiplicar por 3.

El resultado de una multiplicación por 3 se puede obtener con la tabla con marcas del 3 (página 265 de los recortables).

Observo cómo se hace

Observa la manera de usar la tabla de marcas.

→ Al calcular 3×4 se dejan 4 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$3 \times 4 = 12$$



→ Al calcular 3×7 se dejan 7 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:

$$3 \times 7 = 21$$



Ella le regalará a 3 amigas, así que debe comprar 3 veces la cantidad de cada producto.



¿Sabías que...?



Los resultados de la tabla del 3 se pueden obtener con un conteo de 3 en 3.

Tabla del 3

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$3 \times 9 = 27$$

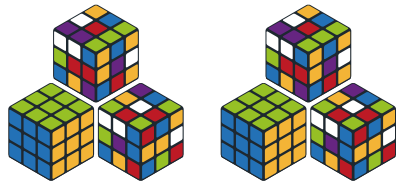
$$3 \times 10 = 30$$

D. Resuelvo

1. Uso la tabla de marcas del 3 y completo la multiplicación para responder.

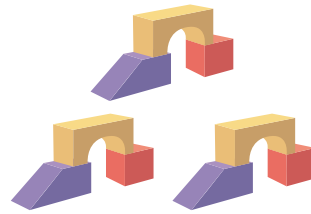
a. ¿Cuántos cubos se observan?

$$\underline{3} \times \underline{2} = \underline{6}$$



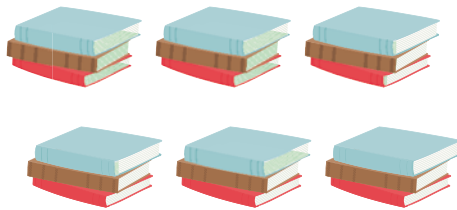
c. ¿Cuántos bloques se cuentan?

$$\underline{3} \times \underline{3} = \underline{9}$$



b. ¿Cuántos libros hay?

$$\underline{3} \times \underline{6} = \underline{18}$$



d. ¿Cuántas globos se observan?

$$\underline{3} \times \underline{7} = \underline{21}$$

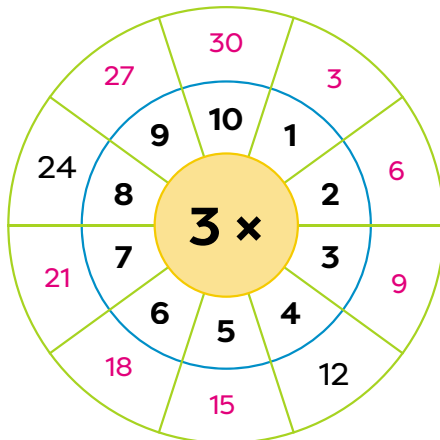


E. Resuelvo en casa

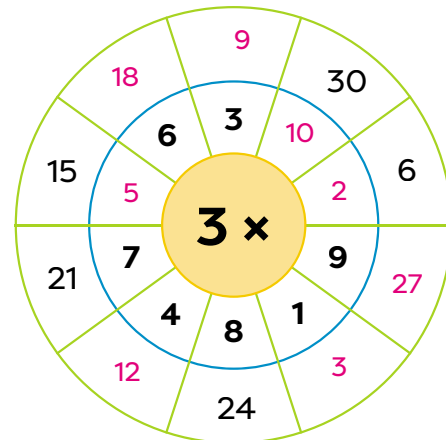
1. Uso la tabla de marcas del 3 para completar las ruletas.

→ Observo los ejemplos.

a.



b.



Indicadores de logro

- Representa las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de su construcción.
- Lee y escribe multiplicaciones con rigurosidad y precisión.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes construyan la tabla de multiplicar por 3, para ello podrán poner en práctica lo aprendido en relación con el tipo de conteo que debe efectuarse.

A diferencia de las tablas del 2 y 5, la tabla del 3 presenta mayor dificultad para obtener los productos, por ello se debe garantizar que los alumnos manejan el conteo de 3 en 3 previo al desarrollo de esta clase.

En **1**, deben identificar que como Irma hará el regalo a tres amigas, debe multiplicar 3 por la cantidad de artículos que comprará. Así, construyen las multiplicaciones solicitadas y las resuelven a través de un conteo de 3 en 3.

En **2**, se debe enfatizar que las multiplicaciones realizadas en **Análisis** corresponden a la tabla del 3 y que esta aumenta de 3 en 3.

Pida a los estudiantes que realicen la lectura individual de la tabla del 3 y posteriormente, la practiquen con un compañero varias veces.

En **Observo cómo se hace**, se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla del 3.

Promueva que utilicen la tabla de marcas en la solución de los ejercicios de **3**. Luego, revíselos individualmente. Si identificara algún error, pida al escolar que frente a usted realice nuevamente el cálculo para identificar algún error al obtener los resultados.

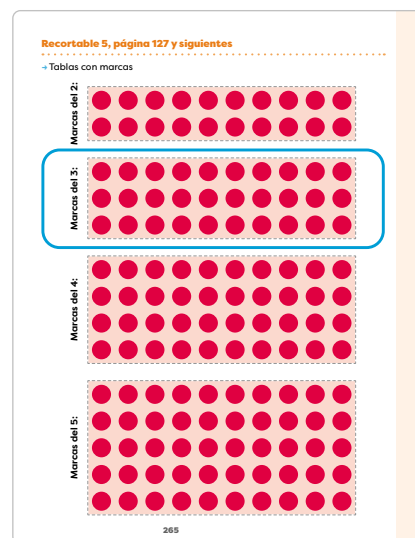
Asigne los ejercicios de la sección **Resuelvo en casa** y verifique que llenaron correctamente cada rueda usando la tabla de marcas.

Uso de los recortables

Solicite con anticipación a sus estudiantes que en sus casas...

- Localicen el recortable de la página 265 y recorten la tabla de marcas del 3.
- Peguen la tabla en cartón y luego recorten con ayuda de un adulto responsable.
- Emplastíquenla de ser posible.

Pídales que la coloquen con las tablas de marcas del 2 y del 5 para que no se les pierda.



2.8. Memorizemos la tabla de multiplicar del 3

A. Análisis

Uso las tarjetas azules de los recortables de la página 261 para leer la tabla del 3 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

B. Soluciona

- a. 3×1 3×2 3×3 3×4 3×5 3×6 3×7 3×8 3×9 3×10
- b. 3×10 3×9 3×8 3×7 3×6 3×5 3×4 3×3 3×2 3×1
- c. 3×6 3×4 3×1 3×7 3×10 3×5 3×9 3×3 3×2 3×8



Repetir las tablas de multiplicar te ayuda a memorizarlas.

C. Comprendo

La repetición de las tablas de multiplicar permite su memorización. Aprenderlas facilita los cálculos numéricos.

D. Resuelvo

1. Repito la tabla de multiplicar por 3 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
2. Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
→ Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
3. Completo las multiplicaciones por 3.
→ Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 3.

a. $3 \times 2 = 6$

b. $3 \times 9 = 27$

c. $3 \times 1 = 3$

d. $3 \times 7 = 21$

e. $3 \times 10 = 30$

f. $3 \times 3 = 9$

g. $3 \times 4 = 12$

h. $3 \times 3 = 9$

i. $3 \times 8 = 24$

j. $3 \times 5 = 15$

k. $3 \times 6 = 18$

l. $3 \times 9 = 27$

Indicador de logro

→ Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.

Sugerencias metodológicas

Esta clase está planificada de manera que, con el desarrollo de las actividades propuestas, los estudiantes memoricen la tabla del 3.

En **1**, harán uso de las tarjetas de multiplicación ubicadas en la página 261 de los **Recortables**, se espera garantizar la memorización de la tabla del 3, tanto en orden como en desorden.

Se debe brindar un espacio a los estudiantes para que, en forma individual, repasen la tabla del 3, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el **Análisis** y que posteriormente lo hagan en parejas. Uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero, sin ver sus tarjetas, da el resultado, alternándose en la participación. La actividad puede modificarse solicitando a los niños que indiquen un resultado y que sus compañeros digan a cuál multiplicación por 3 equivale. Por ejemplo, indican 12 y su compañero debe inferir que corresponde a la multiplicación 3×4 .

Propóngales que lean en coro la información de **Comprendo**, después algunos voluntarios explican por qué creen que es importante memorizar las tablas de multiplicar.

En **2**, se ubican unas actividades que permiten practicar y memorizar la tabla de multiplicar del 3. Si lo considera pertinente permita que las trabajen en grupos de dos o tres integrantes.

Cierran la clase confeccionando un llavero con lana con las tarjetas de multiplicación por 3, para evitar que se extravíen. Pídeles que ordenen las tarjetas en forma ascendente antes de armar el llavero.

Uso de los recortables

Solicite con anticipación a sus estudiantes que en sus casas...

- Peguen en cartón las tarjetas numéricas del 3 (las azules), que se ubican en los **Recortables** de la página 261.
- Que las recorten, emplastiquen y guarden en una bolsa para evitar que se pierdan.
- Rotulen la bolsa como «Tarjetas de la tabla del 3».

Recuérdelos traer la bolsa con las tarjetas numéricas.

Recortable 3, página 129

4×1	3×1	5×1	2×1
4×2	3×2	5×2	2×2
4×3	3×3	5×3	2×3
4×4	3×4	5×4	2×4
4×5	3×5	5×5	2×5
4×6	3×6	5×6	2×6
4×7	3×7	5×7	2×7
4×8	3×8	5×8	2×8
4×9	3×9	5×9	2×9
4×10	3×10	5×10	2×10

261

2.9. Apliquemos la tabla de multiplicar del 3

A. Análisis

Usa una multiplicación para calcular el total de flores.



Al calcular el resultado de la multiplicación, utiliza la memoria, luego, comprueba el resultado con las tarjetas.

B. Solución

En cada grupo hay 3 flores y son 5 grupos. Por lo tanto:

O: 3×5 R: Hay 15 flores en total.



C. Comprendo

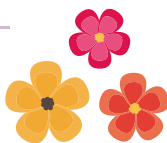
Si se conoce cuántas veces se repite el 3, se puede usar la tabla del 3 para calcular el producto.

D. Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas flores hay en 2 grupos iguales a la imagen?

O: $3 \times 2 = 6$



R: Hay 6 flores.

c. Tengo 3 grupos iguales a la imagen. ¿Cuántos guineos tengo?

O: $3 \times 3 = 9$



R: Tengo 9 guineos.

b. ¿Cuántos marcadores hay en 6 grupos iguales a la imagen?

O: $3 \times 6 = 18$



R: Hay 18 marcadores.

d. En la librería hay 4 grupos iguales a la imagen. ¿Cuántos libros hay?

O: $3 \times 4 = 12$



R: Hay 12 libros.

Indicadores de logro

- Aplica las tablas de multiplicar del 1 al 10 en ejercicios y problemas.
- Plantea problemas de experiencias cotidianas, que se resuelvan a partir de una multiplicación del 1 al 10.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es aplicar la tabla de multiplicar del 3 para resolver situaciones donde el total de elementos en cada grupo es 3, planteando la multiplicación y calculando el total.

En **1**, se presenta una situación en la que calcularán el total de flores, por ello deben plantear la multiplicación según la cantidad de flores en cada grupo y el número de grupos y calcular el total haciendo uso de la tabla de multiplicar del 3.

Recuerde a los estudiantes que para encontrar el total de elementos, se multiplica la cantidad de elementos de cada grupo por la cantidad de grupos. Además, tal cual indica la mascota en **2**, es importante que primero respondan la multiplicación utilizando la memoria y luego la revisen con las tarjetas numéricas.

En **3**, se presentan cuatro situaciones relacionadas con la tabla del 3. Se debe verificar que los estudiantes escriban la operación correctamente y den la respuesta. Al terminar pregunte a algunos niños por los datos del problema, la operación y la respuesta. Finalice consultándoles sobre la manera de distinguir cuál tabla de multiplicación utilizar, guíe la conversación explicando que si se trata, por ejemplo, de grupos de 3 se utiliza la multiplicación por 3, pero si los grupos son de 5 elementos se emplea la multiplicación por 5.

Plan de pizarra sugerido

Fecha: _____

A. ¿Cuántas flores hay en total?

S. Hay 3 flores y son 5 grupos.

O: 3×5

R: Hay 15 flores en total.

C. a. Hay 3 flores y son 2 grupos.

O: 3×2

R: 6 flores

b. Hay 3 marcadores y son 6 grupos.

O: 3×6

R: 18 marcadores

c. Hay 3 guineos y son 3 grupos.

O: 3×3

R: 9 guineos

d. Hay 3 libros y son 4 grupos.

O: 3×4

R: 12 libros

2.10. Construyamos la tabla de multiplicar del 4

A. Análisis

Andrés tiene un tarro grande lleno de canicas y regalará algunas a 4 de sus amigos. ¿Cuántas regalará en total si le entrega a cada amigo?:

- a. 1 canica b. 2 canicas c. 3 canicas
d. 4 canicas e. 5 canicas f. 6 canicas

B. Solución

- a. $4 \times 1 = 4$ b. $4 \times 2 = 8$ c. $4 \times 3 = 12$
d. $4 \times 4 = 16$ e. $4 \times 5 = 20$ f. $4 \times 6 = 24$

C. Comprendo

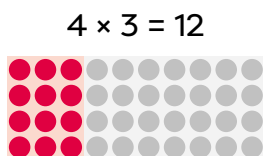
Las multiplicaciones anteriores son parte de la tabla de multiplicar por 4.

El resultado de una multiplicación por 4 se puede obtener con la tabla con marcas del 4 (página 265 de los recortables).

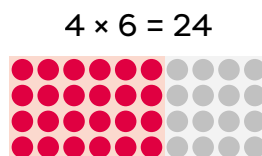
Observo cómo se hace

Observa la manera de usar la tabla de marcas del 4.

→ Al calcular 4×3 se dejan 3 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:



→ Al calcular 4×6 se dejan 6 columnas descubiertas, los puntos dan el resultado:



2



Desarrollo sostenible

1

Si el mundo quieres mejorar, inicia respetando a los demás.

3

Tabla del 4

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = 8$

$4 \times 3 = 12$

$4 \times 4 = 16$

$4 \times 5 = 20$

$4 \times 6 = 24$

$4 \times 7 = 28$

$4 \times 8 = 32$

$4 \times 9 = 36$

$4 \times 10 = 40$

D. Resuelvo

1. Pinto cada animal según la clave de color.



12



28



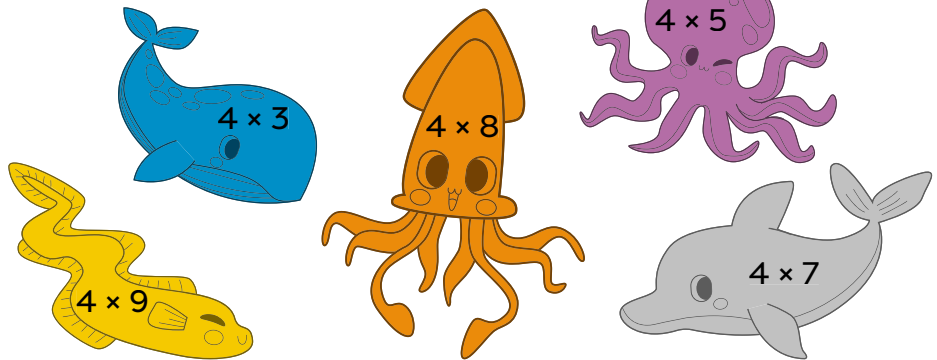
20



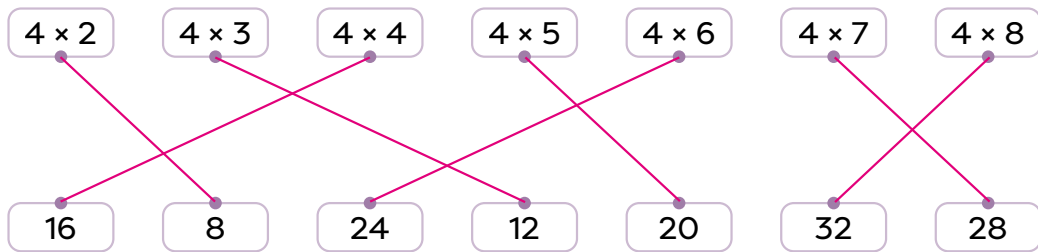
32



36



2. Relaciono con líneas cada multiplicación con su resultado.



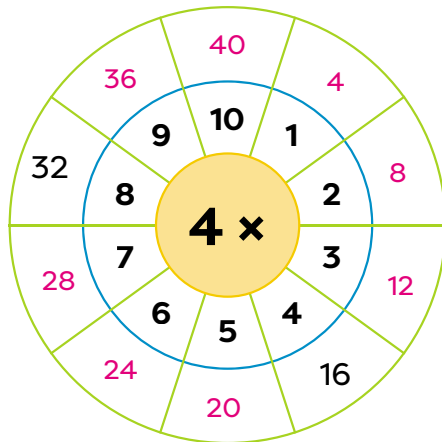
4

E. Resuelvo en casa

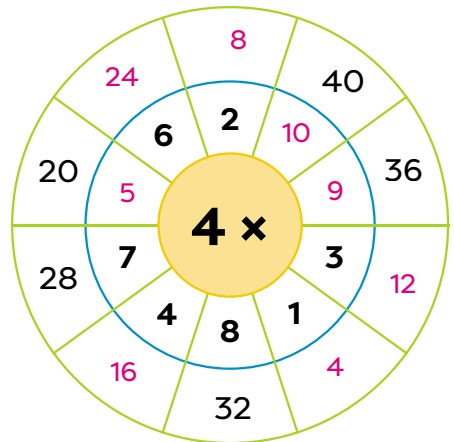
1. Uso la tabla de marcas del 4 para completar las ruletas.

→ Observo los ejemplos.

a.



b.



Indicadores de logro

- Representa las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de su construcción.
- Lee y escribe multiplicaciones con rigurosidad y precisión.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes construyan la tabla de multiplicar por 4, para ello utilizarán sus conocimientos relacionados con el conteo y la tabla de marcas del 4.

Inicie la clase leyendo en voz alta la información de la cápsula de **1**. Explique que respetar es tolerar las diferencias entre las personas. Inicie un diálogo en el que hablen sobre lo aprendido, solicite que comenten sobre experiencias en las que hayan mostrado ese valor.

En **2**, deben identificar que como Andrés regalará las canicas a cuatro amigos, debe multiplicar 4 por la cantidad de canicas que entregue. Así, construyen las multiplicaciones solicitadas y las resuelven a través de un conteo de 4 en 4.

En **3**, se debe enfatizar que las multiplicaciones realizadas en **Análisis** corresponden a la tabla de multiplicar del 4 y que aumentan de 4 en 4.

Pida a los estudiantes que realicen la lectura individual de la tabla de multiplicación por 4 y rételos para que memoricen los resultados de 4×1 , 4×2 , 4×3 y 4×5 , luego, de forma aleatoria pregunte por los resultados, para hacerlo, puede llevar una pelota de tenis o similar, lanzarla a un estudiante y preguntar por cualquiera de esos cuatro resultados.

En **Observo cómo se hace**, se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla del 4.

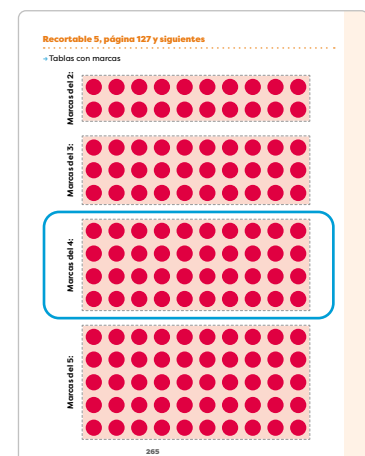
En el ejercicio 1 de **Resuelvo**, se le pide al estudiante que pinte cada animal según la clave de color, de forma que coincida con la respuesta de la multiplicación de la tabla del 4. En el ejercicio 2, relacionan las multiplicaciones con su resultado. Revise individualmente las respuestas de los estudiantes.

Pídales que resuelvan los ejercicios de **4** en sus casas. Explíqueles que serán revisados de forma individual en la próxima clase.

Uso de los recortables

Pida a los estudiantes que peguen, recorten, emplastiquen y guarden en una bolsa rotulada la tabla de marcas del 4, ubicada en la página 265 de los **Recortables**.

Solicite que la coloquen con las otras tablas de marcas para que no se dañen o se pierdan.



2.11. Memorizamos la tabla de multiplicar del 4

1

A. Análisis

Uso las tarjetas rojas de los recortables de la página 261 para leer la tabla del 4 en el orden indicado. Reviso el resultado en la parte posterior de la tarjeta.

- a. De menor a mayor b. De mayor a menor c. En desorden

B. Solución

- a. 4×1 4×2 4×3 4×4 4×5 4×6 4×7 4×8 4×9 4×10
b. 4×10 4×9 4×8 4×7 4×6 4×5 4×4 4×3 4×2 4×1
c. 4×8 4×9 4×10 4×1 4×6 4×2 4×4 4×3 4×5 4×7



Los resultados de la tabla del 4 se obtienen con un conteo de 4 en 4.

C. Comprendo

Las tarjetas y las tablas de marcas facilitan la memorización de la tabla de multiplicar por 4.

2

D. Resuelvo

- Repito la tabla de multiplicar por 4 de menor a mayor, después, de mayor a menor y por último, en desorden.
- Juego con las tablas de multiplicar. Tomo una carta, la leo y doy el resultado.
→ Reviso la respuesta volteando la tarjeta.
- Completo las multiplicaciones por 4.
→ Reviso las respuestas utilizando la tabla de marcas del 4.
 - $4 \times 1 = 4$
 - $4 \times 7 = 28$
 - $4 \times 6 = 24$
 - $4 \times 3 = 12$
 - $4 \times 10 = 40$
 - $4 \times 7 = 28$
 - $4 \times 4 = 16$
 - $4 \times 2 = 8$
 - $4 \times 5 = 20$
 - $4 \times 5 = 20$
 - $4 \times 9 = 36$
 - $4 \times 3 = 12$

Indicador de logro

→ Resuelve ejercicios de multiplicación aplicando las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de dichas operaciones.

Sugerencias metodológicas

Esta clase promueve la memorización de la tabla del 4 a través de diferentes actividades.

En **1**, hacen uso de las tarjetas de multiplicación ubicadas en la página 261 de los **Recortables**, se espera garantizar la memorización de la tabla del 4, para ello la practicarán primero en orden ascendente, luego de forma descendente para finalmente hacerlo en forma aleatoria o en desorden.

En **2**, se ubican actividades que permiten practicar y memorizar la tabla de multiplicar del 4.

Cierran la clase confeccionando un llavero con las tarjetas de multiplicación. Recuérdeles ordenarlas en forma ascendente antes de elaborar el llavero.

Uso de los recortables

Solicite con anticipación a sus estudiantes que en sus casas...

- Peguen en cartón las tarjetas numéricas del 4 (las rojas), que se ubican en los **Recortables** de la página 261.
- Que las recorten, emplastiquen y guarden en una bolsa para evitar que se pierdan.
- Rotulen la bolsa como «Tarjetas de la tabla del 4».

Recuérdeles traer la bolsa con las tarjetas numéricas.

Recortable 5, página 129

4 × 1	3 × 1	5 × 1	2 × 1
4 × 2	3 × 2	5 × 2	2 × 2
4 × 3	3 × 3	5 × 3	2 × 3
4 × 4	3 × 4	5 × 4	2 × 4
4 × 5	3 × 5	5 × 5	2 × 5
4 × 6	3 × 6	5 × 6	2 × 6
4 × 7	3 × 7	5 × 7	2 × 7
4 × 8	3 × 8	5 × 8	2 × 8
4 × 9	3 × 9	5 × 9	2 × 9
4 × 10	3 × 10	5 × 10	2 × 10

261

Plan de pizarra sugerido

Fecha: _____

A. Leo la tabla de multiplicar por 4 siguiendo este orden:

- De menor a mayor
- De mayor a menor
- En desorden

S. Indico los resultados de las multiplicaciones, luego las volteo para revisar el resultado.

- 4 × 1 4 × 2 4 × 3 4 × 4 4 × 5 4 × 6 4 × 7 4 × 8 4 × 9 4 × 10
- 4 × 10 4 × 9 4 × 8 4 × 7 4 × 6 4 × 5 4 × 4 4 × 3 4 × 2 4 × 1
- 4 × 8 4 × 9 4 × 10 4 × 1 4 × 6 4 × 2 4 × 4 4 × 3 4 × 5 4 × 7

2.12. Apliquemos la tabla de multiplicar del 4

1

A. Análisis

Usa una multiplicación para calcular el total de galletas.



Además del símbolo “x”, se utiliza el punto (·) para denotar esa operación.

B. Solución

En cada plato hay 4 galletas y son 5 platos. Por lo tanto:

O: 4×5 R: Hay 20 galletas en total.

C. Comprendo

Si se conoce cuántas veces se repite el 4, se puede usar la tabla del 4 para calcular el producto.

2

D. Resuelvo

1. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántos libros hay en 3 grupos iguales a la imagen?

O: $4 \times 3 = 12$

R: Hay 12 libros.



b. ¿Cuántos patos hay en 4 grupos iguales a la imagen?

O: $4 \times 4 = 16$

R: Hay 16 patos.



c. ¿Cuántos huevos hay en total en 6 nidos iguales a la imagen?

O: $4 \times 6 = 24$

R: Hay 24 huevos.



d. ¿Cuántos lápices hay en total en 9 grupos iguales a la imagen?

O: $4 \times 9 = 36$

R: Hay 36 lápices.



Indicadores de logro

- Aplica las tablas de multiplicar del 1 al 10 en ejercicios y problemas.
- Plantea problemas de experiencias cotidianas, que se resuelvan a partir de una multiplicación del 1 al 10.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es aplicar la tabla de multiplicar del 4 para resolver situaciones donde el total de elementos en cada grupo es 4.

En **1**, se presenta una situación en la que calcularán el total de galletas, por ello deben plantear la multiplicación según la cantidad de galletas en cada plato y el número de platos y calcular el total haciendo uso de la tabla del 4.

Recuerde a sus estudiantes que si se trata de grupos con cuatro elementos se utiliza la tabla del 4 para resolverla. Luego, lea la información de **Comprendo**.

En **2**, se presentan cuatro situaciones relacionadas con la tabla del 4. Pida que la resuelvan individualmente y, al finalizar, comparen sus resultados con los de otro compañero, en caso de que haya respuestas distintas verifiquen cuál fue el error y lo corrijan.

Si los estudiantes terminan rápido los ejercicios del **Resuelvo**, pida que practiquen las tablas de multiplicar del 2 al 5 con ayuda de actividades como las siguientes:

- Bingo de las multiplicaciones.** Se hacen unas tarjetas con operaciones de las tablas del 2 al 5 y se revuelven. Se elaboran también unas láminas de bingo en hojas de papel en las que hay algunos resultados de las tablas. Se enuncian en forma aleatoria las multiplicaciones y los estudiantes van marcando las respuestas que tengan en su lámina de bingo.
- Multiplicaciones en la vida cotidiana.** Pida a los escolares que trabajen en grupos pequeños y creen situaciones cotidianas que incluyan multiplicaciones. Por ejemplo, podrían inventar un problema sobre un grupo de animales que se multiplican para formar familias más grandes. Después, cada grupo comparte la situación con la clase, identificando las multiplicaciones en la narrativa.

Plan de pizarra sugerido

Fecha: _____

A. ¿Cuántas galletas hay en total?

S. Hay 4 galletas y son 5 grupos.

O: 4×5

R: Hay 20 galletas en total.

R. a. Hay 4 libros y son 3 grupos.

O: 4×3

R: 12 libros

c. Hay 4 huevos y son 6 nidos.

O: 4×6

R: 24 huevos

b. Hay 4 patos y son 4 grupos.

O: 4×4

R: 16 patos

d. Hay 4 lápices y son 9 grupos.

O: 4×9

R: 36 lápices

2.13. Elaboremos tablas de multiplicaciones

1

A. Análisis

Completo la tabla del 2.

×		Multiplicador												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Multiplicando	2													

2

B. Solución

Completo la tabla así:

- $2 \times 1 = 2$, escribe 2 debajo del 1.
- $2 \times 2 = 4$, escribe 4 debajo del 2.
- $2 \times 3 = 6$, escribe 6 debajo del 3. Y así sucesivamente:

×		Multiplicador									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Multiplicando	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

3

C. Comprendo

La tabla anterior se llama **tabla de multiplicar por 2**. Para completarla se multiplica el **multiplicando por el multiplicador** y el resultado se coloca debajo del multiplicador. Esta estrategia puede emplearse para determinar las multiplicaciones por 3, 4, 5, entre otros.

Por ejemplo, al completar la tabla de multiplicar por 3 se dan estos pasos:

- $3 \times 1 = 3$, escribe 3 debajo del 1.
- $3 \times 2 = 6$, escribe 6 debajo del 2.
- $3 \times 3 = 9$, escribe 9 debajo del 3. Y así sucesivamente:

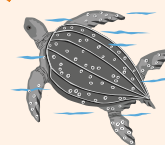
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

¿Sabías que...?



Al multiplicar por 2 se obtiene el doble del número. Por ejemplo, el doble de 4 es 8 porque $2 \times 4 = 8$.

En las tablas de multiplicaciones no aparecen las palabras multiplicando y multiplicador. Por ello, se multiplica el número de la primera columna por los números en los encabezados de las columnas siguientes.



Las tablas de multiplicar resumen los resultados de las multiplicaciones. Por ejemplo, para obtener el resultado de 3×6 se ubica la fila del **3** y se avanza hasta llegar a la columna del **6** (de la primera fila). El número al que se llega es el resultado de la multiplicación: $3 \times 6 = 18$.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

D. Resuelvo

4

1. Completo las tablas de multiplicar indicadas.

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

b.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

2. Completo la tabla de multiplicar del 2 al 5.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

3. Completo las multiplicaciones. Utiliza la tabla de multiplicar anterior.

a. $2 \times 3 = \underline{6}$

b. $3 \times 7 = \underline{21}$

c. $4 \times 4 = \underline{16}$

d. $4 \times 8 = \underline{32}$

e. $5 \times 2 = \underline{10}$

f. $5 \times 9 = \underline{45}$

Indicador de logro

→ Representa las tablas de multiplicar del 1 al 10 demostrando dominio de su construcción.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes construyan la tabla de multiplicaciones del 2 al 5 para consolidar los conocimientos adquiridos en las clases anteriores.

En **1**, se promueve la construcción y lectura de la tabla de multiplicaciones, cuando el multiplicando es igual a 2 y se tienen como multiplicadores los números del 1 al 10 en forma horizontal. En **2**, se proporciona la estrategia para completar la tabla del **Análisis**, para ello se utiliza una clave de color con el fin de que la información sea más visual y permita que los estudiantes se guíen con ella para la construcción de las demás tablas de multiplicaciones.

En **3**, se enfatiza la forma de completar una tabla de multiplicaciones, se multiplica el número de la fila (multiplicando) por cada uno de los números de las columnas (multiplicadores). Es importante destacar que este proceso se puede realizar para las tablas de multiplicar que ya se conocen, por lo que en el **Comprendo** se proporciona un ejemplo para la tabla del 3. La importancia de la tabla de multiplicaciones es que permitirá visualizar de una manera más sencilla las multiplicaciones y propiedades.

En **4**, completan de forma individual las tablas de multiplicar por 4 y por 5, luego, se presenta una tabla en la cual el multiplicando puede ser 2, 3, 4 o 5, para ser completada de manera análoga.

Para ahorrar tiempo, se recomienda llevar la tabla de multiplicaciones en un cartel emplastado para que se escriba sobre ella con marcador de pizarra y se llene durante la clase; además, para llenarla se pueden elaborar tarjetas de papel con los resultados de las multiplicaciones y que estas se peguen en el lugar que les corresponde, posteriormente este material se puede colocar en el aula como material de apoyo para los estudiantes.

Plan de pizarra sugerido

Fecha: _____

R.

×		Multiplicador									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Multiplicando	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

2.14. Conozcamos los números pares y los impares

A. Análisis

David y Lidia juegan con una ruleta. David obtuvo los números 2, 4, 6, 8, y Lidia los demás.

- ¿Cuáles números obtuvo David? ¿Con cuál tabla de multiplicar se relacionan?
- ¿Cuáles números sacó Lidia?

B. Solución

- En la tabla del 2, algunos resultados son **2, 4, 6 y 8**.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

R: David obtuvo: 2, 4, 6 y 8 que se relacionan con la tabla de multiplicar por 2.

- Lidia sacó los números 1, 3, 5 y 7.

C. Comprendo

Los números que obtuvo David se llaman **pares** y los que sacó Lidia, **impares**.

Un número es **par**, si la cifra de sus unidades es 0, 2, 4, 6 u 8. De lo contrario, se considera impar. Por ejemplo:

→ **2, 18, 26, 34, 100, 152** son números pares.

→ **7, 23, 75, 109, 261** son números impares.

Observo cómo se hace

Al clasificar un número en par o impar se observa la cifra de las unidades y:

→ si es 0, 2, 4, 6 u 8 el número es par.

Por ejemplo, 132, 354 y 728.

→ si es 1, 3, 5, 7 o 9 el número es impar.

Por ejemplo, 257 y 83.

132 83

257

354 728

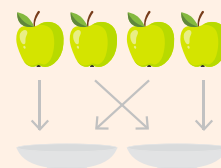


¿Sabías que...?



Si se distribuye una cantidad par entre 2, cada grupo queda con igual cantidad de elementos.

Ejemplo, al repartir 4 manzanas en 2 platos, quedan 2 manzanas en cada plato.



D. Resuelvo

1. Coloreo las camisetas que tienen un número par.



2. Encierro los grupos de globos cuya cantidad es impar.



3. Completo cada adivinanza con el número correcto.

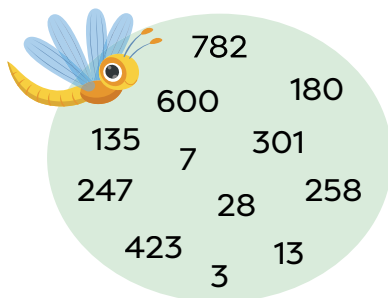
a. Soy el mayor número impar de una cifra. → 9

b. Soy el menor número par de 3 cifras. → 100

c. Soy un número par mayor que 14 y menor que 18. → 16

E. Resuelvo en casa

1. Clasifico los números y los escribo en la columna respectiva.



Números pares	Números impares
28	3
180	7
258	13
782	135
600	247
	301
	423

Indicador de logro

→ Relaciona términos como doble, triple, cuádruple o quíntuple con la multiplicación correspondiente en contextos escolares y de la vida cotidiana.

Sugerencias metodológicas

La importancia de esta clase radica en la construcción del concepto de número par y número impar, para ello se parte de un conocimiento previo: los resultados de la multiplicación por 2, con el fin de que relacionen los resultados de esa tabla de multiplicar con los números pares.

En **1**, se propone un problema en el que identifican cuáles números corresponden a los resultados de la tabla del 2, este resultado se utiliza en **2** para relacionarlo con los números pares y de esa forma definirlos.

Explique en la pizarra lo indicado en **3**, pues con este concepto dará pie a un tipo de operación que, aunque no aborden en segundo grado, preparará sus mentes para el momento en que trabajen la división como un reparto equitativo. Si lo desea puede realizar otros repartos de números pares para que lo comprendan de una mejor manera.

Los ejercicios de **4**, permiten que los estudiantes practiquen la clasificación de números en pares e impares y de esta forma interioricen el nuevo conocimiento.

Si los estudiantes terminan rápido los ejercicios del **Resuelvo**, pídeles que practiquen los conceptos estudiados con la siguiente actividad: facilíteles hojas de papel en blanco y lápices de colores. Pida a cada alumno que dibuje una cantidad específica de objetos (por ejemplo, flores, estrellas o animales) en la hoja. Luego, deben contar los objetos y determinar si tienen un número par o impar. Puede indicarles números para dibujar, por ejemplo, «dibuja seis flores» o «dibuja siete estrellas».

Plan de pizarra sugerido

Fecha: _____

A. ¿Cuáles números obtuvo David? ¿Con cuál tabla de multiplicar se relacionan?
¿Cuáles números sacó Lidia?

S. David obtuvo los números 2, 4, 6 y 8 que se encuentran en la tabla del 2.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

Lidia sacó los números 1, 3, 5 y 7.

C. Los números pares terminan en: 0, 2, 4, 6 y 8.
Los números impares terminan en: 1, 3, 5, 7 y 9.

2.15. Practico lo aprendido

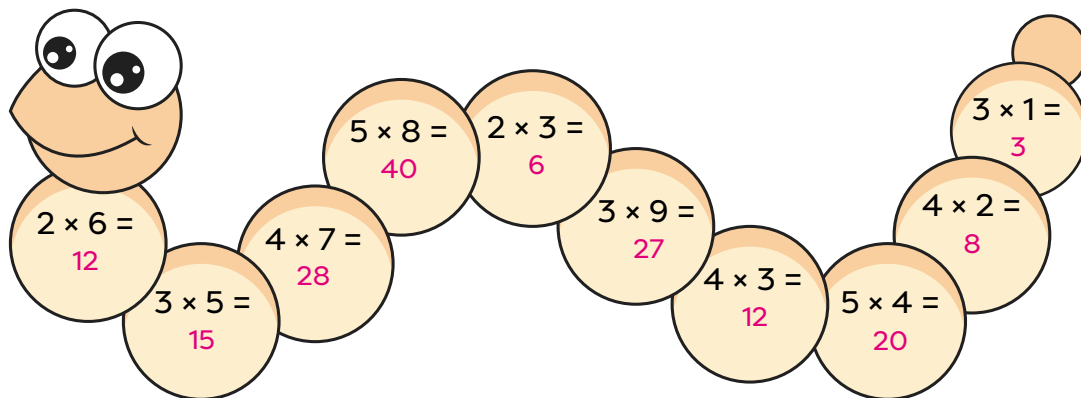
1. Completo la tabla.

Lectura	Adición	Multiplicación	Producto
Dos por ocho	$2+2+2+2+2+2+2+2$	2×8	16
Tres por cuatro	$3+3+3+3$	3×4	12
Cuatro por cinco	$4+4+4+4+4$	4×5	20
Dos por cinco	$2+2+2+2+2$	2×5	10
Dos por dos	$2+2$	2×2	4
Tres por seis	$3+3+3+3+3+3$	3×6	18

2. Completo la tabla de multiplicaciones.

\times	4	5	10	1	2	9	3	7	6	8
2	8	10	20	2	4	18	6	14	12	16
3	12	15	30	3	6	27	9	21	18	24
4	16	20	40	4	8	36	12	28	24	32
5	20	25	50	5	10	45	15	35	30	40

3. Escribo los productos de las multiplicaciones en cada parte del gusano.



4. Coloreo los recuadros con números pares.

12

7

35

98

125

278

996

5. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas rollos de papel hay en 2 grupos iguales a la imagen?

O: $3 \times 2 = 6$



R: Hay 6 rollos de papel.

b. ¿Cuántos bolos hay en 6 grupos iguales a la imagen?

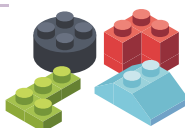
O: $5 \times 6 = 30$



R: Hay 30 bolos.

c. Tengo 8 grupos de legos iguales a la imagen. ¿Cuántos legos tengo en total?

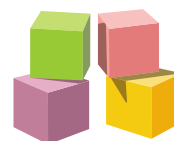
O: $4 \times 8 = 32$



R: Tengo 32 legos.

d. En la juguetería hay 5 grupos iguales a la imagen. ¿Cuántos cubos hay en total?

O: $4 \times 5 = 20$



R: Hay 20 cubos.

Soluciono problemas

6. Adrián compró 10 paquetes con canicas. Si cada paquete tenía 3 canicas, ¿cuántas compró en total?

O: $3 \times 10 = 30$

R: Compró 30 canicas en total.



7. Pablo y Ana llevan en sus mochilas 7 cuadernos cada uno. ¿Cuántos cuadernos llevan entre los dos?

O: $2 \times 7 = 14$

R: Llevan 14 cuadernos entre los dos.

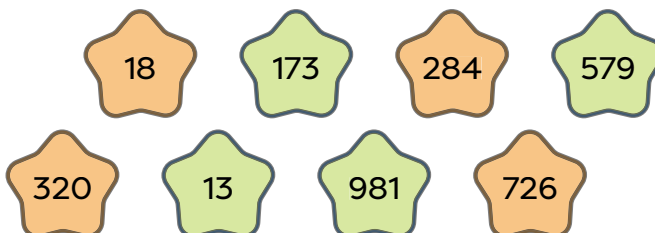


Resuelvo en casa

8. Pinto las estrellas según la clave de color.

 : pares

 : impares



9. Resuelvo cada situación a través de una multiplicación.

a. ¿Cuántas velas hay en 5 dulces iguales a la imagen?

O: $\underline{3} \times \underline{5} = \underline{15}$



R: Hay $\underline{15}$ velas.

b. ¿Cuántos tomates hay en 7 matas iguales a la imagen?

O: $\underline{5} \times \underline{7} = \underline{35}$



R: Hay $\underline{35}$ tomates.

Soluciono problemas

10. En la panadería venden paquetes con 5 pastelillos. Si Andrea compra 10 de esos paquetes, ¿cuántos pastelillos adquiere en total?

O: $\underline{5} \times \underline{10} = \underline{50}$

R: Adquiere $\underline{50}$ quequitos en total.

11. Luis necesita 24 lápices de cera. Si en la librería venden cajas con 8 unidades, ¿cuántas cajas debe comprar?

O: $\underline{?} \times \underline{8} = \underline{24}$

R: Debe comprar $\underline{3}$ cajas de lápices.

¿En cuál tabla de multiplicar se relacionan el 24 y el 8?



Instrumento de autoevaluación

Marca con un gancho (✓) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo domino.	Lo domino parcialmente.	Debo esforzarme para dominarlo.
1. Comprendo la relación entre una suma de sumandos iguales y una multiplicación.			
2. Leo sin dificultad las multiplicaciones.			
3. Escribo multiplicaciones.			
4. Señalo las partes de la multiplicación: multiplicando, multiplicador y producto.			
5. Construyo, sin ayuda, las tablas de multiplicar del 2, del 3, del 4 y del 5.			
6. Utilizo las tablas de multiplicar del 2, del 3, del 4 y del 5 para resolver operaciones.			
7. Resuelvo situaciones o problemas de la vida diaria utilizando las tablas del 2, del 3, del 4 y del 5.			
8. Comprendo las tablas de multiplicar del 2, del 3, del 4 y del 5.			
9. Reconozco con facilidad si un número es par o impar.			
10. Relaciono los resultados de la tabla del 2 con los números pares.			

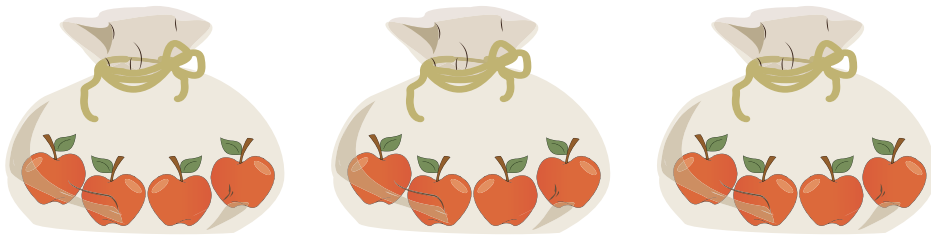
Prueba de la Unidad 5 de Matemática. Segundo grado.

Nombre: _____

Escuela: _____

Fecha: _____

1. Observo la imagen y completo.



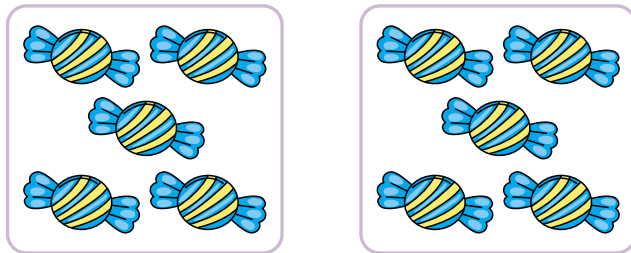
En cada bolsa hay _____ manzanas. Hay _____ bolsas.

En total hay _____ manzanas.

2. ¿Cuántos dulces hay? Escribo la multiplicación y su resultado.

O: _____

R: _____



3. Expreso cada multiplicación como una suma de sumandos iguales.

a. $4 \times 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

b. $3 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

c. $5 \times 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

4. Expreso cada suma de sumandos iguales a través de una multiplicación.

a. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

5. Escribo el resultado de las siguientes multiplicaciones:

a. $2 \times 9 =$ _____

b. $2 \times 2 =$ _____

c. $3 \times 2 =$ _____

d. $3 \times 8 =$ _____

e. $4 \times 5 =$ _____

f. $4 \times 7 =$ _____

g. $5 \times 6 =$ _____

h. $5 \times 9 =$ _____

i. $5 \times 10 =$ _____

6. Completo las tablas con los productos que faltan.

a.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2			8				16		
3	3					18				30
4		8			20				36	
5			15				35			50

b.

x	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2		18				10				
3	30			21				9		3
4		36					16			
5	50				30				10	5

c.

x	9	1	8	2	7	3	6	4	10	5
2	18	2	16		14	6	12		20	10
3		3		6		9		12		
4	36		32		28		24		40	20
5	45	5		10		15		20		25

7. Antonio compró 3 cajas con 4 galletas cada una. ¿Cuántas galletas tiene Antonio en total?

O: _____

R: _____

8. Ana tiene 5 canastas con peras. Si cada canasta contiene 5 peras, ¿cuántas tiene en total?

O: _____

R: _____

9. Marcela usó 4 rosas en un arreglo floral. Si vendió 8 de esos arreglos, ¿cuántas rosas usó en total?

O: _____

R: _____

10. Pedro adquirió 10 paquetes con 5 canicas cada uno. ¿Cuántas canicas compró en total?

O: _____

R: _____

11. Pedro acomodó sus 12 suéteres en 3 filas con igual cantidad cada una. ¿Cuántos suéteres colocó en cada fila?

O: _____

R: _____

12. ¿Cuántos pares de calcetines tiene Luis, si en total tiene 18 calcetines?

O: _____

R: _____