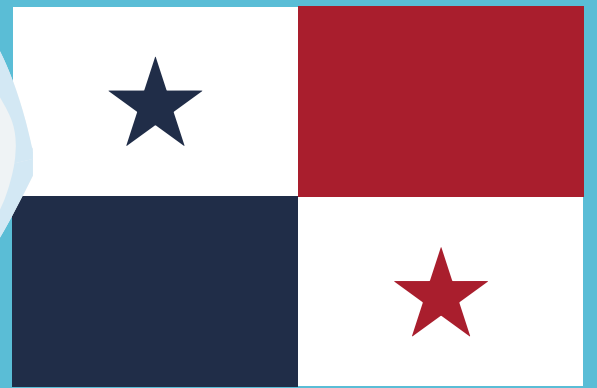


# Unidad 6

## Amor y respeto por Panamá



# Plan de la Unidad 6

Abarca de las páginas 137 a la 170 de la guía del estudiante.

## Área 4 Acontecimientos históricos de los pueblos

Objetivos de aprendizaje competencial	Contenido
<p>1. Reconoce las representaciones culturales de la comunidad mediante su participación en eventos para contribuir a realzar el amor por la cultura local.</p>	<p>1. Evolución de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Costumbres y formas de vida de nuestros antepasados</li> </ul> <p>2. Elementos culturales, tangibles e intangibles, de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Folclor, indumentaria, bailes, juegos, artesanías, leyendas, comidas</li> <li>→ Grupos humanos que influyen en ellos, como afrodescendientes e indígenas, entre otros</li> </ul>
<p>3. Valora los Símbolos y elementos representativos de la Nación por su importancia en el contexto histórico del país para fomentar el orgullo, el respeto y la responsabilidad cívica.</p> <p>2. Describe los acontecimientos del pasado como una manera significativa de conmemorar eventos históricos para preservar la identidad nacional.</p> <p>2. Describe los acontecimientos del pasado como una manera significativa de conmemorar eventos históricos para preservar la identidad nacional.</p> <p>3. Valora los Símbolos y elementos representativos de la Nación por su importancia en el contexto histórico del país para fomentar el orgullo, el respeto y la responsabilidad cívica.</p>	<p>3. Elementos representativos de la nacionalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Flor del Espíritu Santo</li> <li>→ La moneda</li> <li>→ La pollera</li> <li>→ El águila harpía</li> </ul> <p>3. Hechos históricos de la comunidad y la nación</p> <p>4. Fundación de la comunidad y fechas destacadas</p> <p>4. Hechos históricos de la nación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 15 de agosto de 1519</li> <li>→ 15 de agosto de 1914</li> <li>→ 3, 4, 5, 10 y 28 de noviembre</li> <li>→ 9 de enero de 1964</li> <li>→ 20 diciembre de 1989</li> </ul> <p>5. Símbolos de la Nación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Bandera Nacional</li> <li>→ Himno Nacional</li> <li>→ Escudo Nacional</li> </ul>

Indicadores de logro	Referencia a la guía del estudiante	Página
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reconoce, de manera puntual, algunos cambios sucedidos con la evolución de la comunidad.</li> <li>→ Expresa la fecha de la fundación de la comunidad y otros hechos históricos destacados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 1.</b> Evolución de la comunidad</li> </ul>	138
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifica, con precisión, los elementos culturales de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 2.</b> Elementos culturales de la comunidad</li> </ul>	144
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifica, con seguridad, los elementos representativos de la nacionalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 3.</b> Elementos representativos de nuestra nacionalidad</li> </ul>	150
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Comprende, con facilidad, la diferencia entre hechos históricos y otro tipo de acontecimientos del pasado.</li> <li>→ Expresa, con sus palabras, la fecha de fundación de la comunidad y otros hechos históricos destacados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 4.</b> Hechos históricos de la comunidad</li> </ul>	154
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reconoce, con seguridad, los hechos históricos más destacados de la nación.</li> <li>→ Explica, de forma breve y precisa, los elementos de los Símbolos de la Nación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 5.</b> Hechos históricos de la nación y Símbolos de la Nación</li> </ul>	158

## Tema 1. Evolución de la comunidad y la escuela

---

1. Con anterioridad solicite a los estudiantes preguntar a sus padres o encargados legales por los juegos que ellos jugaban de niños y en qué consistían. Invítelos a llevar al salón aquellos juegos que tengan sus padres en casa. Reserve un tiempo de clase para que aquellos niños que llevaron juegos los puedan compartir con el resto de la clase.
2. Aproveche el incluser "Nuestros valores" y el comentario del colibrí, de la página 138 de la guía del estudiante, para resaltar la importancia de que al jugar con otros niños siempre deben ser respetuosos entre ellos y de las reglas de juego, para que todos puedan disfrutar de la diversión
3. Pídales que lean alternándose cada párrafo del texto "Costumbres y formas de vida de nuestros antepasados", en la página 139. Pídales que resuelvan las actividades 2 y 3. Invite al grupo a compartir sus respuestas con el resto de la clase. Haga los ajustes necesarios para asegurarse de que comprenden el contenido leído. Invítelos a imaginar cómo era su comunidad muchos años atrás. Pídales que cierren sus ojos e imaginen cómo eran las casas, las calles, el paisaje, cuántas personas vivían ahí, si había vegetación o no. Pregúnteles quiénes quieren compartir su experiencia en este ejercicio.
4. Solicítele que resuelvan las actividades 4 y 5. Pregúnteles, a la luz de lo estudiado y de sus respuestas, qué cambios notan ellos en la comunidad donde está la escuela. Se sugiere dejar de tarea las actividades 6 y 7, para que las resuelvan con ayuda de familiares. Haga una puesta en común para revisar las actividades y muestren sus dibujos al resto de compañeros.

## Tema 2. Elementos culturales de la comunidad

---

5. Invite a los estudiantes a leer, por turnos, el texto "¿Qué son los elementos culturales de la comunidad?" (página 144 de la guía del estudiante). Ayude a aquellos alumnos con un desarrollo lento en lectura autónoma. Pregúnteles, para comprobar que han comprendido, ¿cuáles son los vestidos típicos?, ¿qué juegos y rondas se mencionaron?, ¿qué tipo de artesanías conocen?, ¿cuáles cuentos y leyendas han escuchado?, ¿cuáles comidas, bebidas y dulces típicos consumen?, ¿qué son las costumbres?, ¿qué son las tradiciones?
6. Solicítele que resuelvan oralmente las actividades 1, 2 y 3 de la página 145 de la guía del estudiante. Revise las respuestas mediante un conversatorio a todo aquel estudiante que desee compartir sus respuestas. Indique a los niños que trabajen individualmente la actividad 4. Consúltele qué otros elementos culturales les llaman la atención y solicítele hacer un dibujo de lo que mencionaron. Asígneles resolver las actividades 5, 6, 7, 8 y 9. Pase por sus lugares y revise el trabajo, oriente a quienes lo necesiten.
7. Organice la clase en equipos de trabajo para que realicen las actividades 10, 11, 12 y 13. Asigne a cada equipo la lectura de uno de los párrafos del texto "Instrumentos, música y danzas folclóricas". Realice preguntas para comprobar la comprensión lectora; por

ejemplo, ¿cuál es el origen de los instrumentos musicales de Panamá?, ¿cuáles son los ritmos musicales típicos de Panamá?, ¿cuáles son los bailes representativos de nuestro folclor?, ¿cuáles son las danzas destacadas de Panamá?

- Destine un tiempo de clase para hacer un conversatorio y compartir información sobre los elementos culturales de la comunidad. Cuénteles, por ejemplo, que la pollera es una de las indumentarias más hermosas del mundo, junto con sus accesorios y que para que una pollera se considere de gala, debe tener, por los menos, siete cadenas de oro. Coménteles también que las artesanías son productos muy valorados por las personas que visitan nuestro país y reflejan nuestros modos de vida y cultura. Invite al docente de música para que lleve instrumentos tradicionales y cuente la historia de cada uno. De ser posible lleve música folclórica y enseñe a los niños algunos pasos de bailes tradicionales.

### **Tema 3. Elementos representativos de nuestra nacionalidad**

---

- Lean el texto "Moneda, Flor del Espíritu Santo, Águila Harpía" de forma oral y colaborativa. Solicite a sus estudiantes que trabajen este tema solos. Dígalos que usted pasará por sus sitios y revisará sus trabajos.

### **Tema 4. Hechos históricos de la comunidad**

---

- Léales el texto "Historia de la comunidad" de la página 154 de la guía del estudiante. Pídales que repitan cada oración que usted lee. Solicíteles que, en forma oral, respondan las actividades 1, 2, 3 y 4. Reoriente la comprensión de la lectura, si considera que algún aspecto no fue comprendido.
- Pida a los estudiantes que, en parejas, lean el texto de la actividad 7 de la página 157 de la guía del estudiante. Solicíteles que conversen sobre lo leído y que respondan la actividad "a". Organice una mesa redonda para que los equipos realicen las actividades 8, 9 y 10. Dé el tiempo necesario para que todos los equipos puedan participar y dar a conocer sus ideas.

### **Tema 5. Hechos históricos de la nación y Símbolos de la Nación**

---

- Lea el texto "Fiestas patrias" en la página 158 de la guía del estudiante. Elabore cartelitos por cada fiesta patria. Colóquelos en el tablero. Pida a los alumnos que repitan la fecha y el hecho que se celebra. Pídales que resuelvan oralmente las actividades 1 y 2. Repita la estrategia con las fechas indicadas en la página 159 de la guía del estudiante.

### **Tarea para la casa**

---

- Solicite a sus estudiantes que realicen el Proyecto de aula de las páginas 171 a 174 con ayuda de sus familiares y lleven su trabajo a la clase para que los muestren y comenten su experiencia.

# Tema 1. Evolución de la comunidad

## Nuestros valores



Practico el valor de la amistad al jugar con los niños de la comunidad.



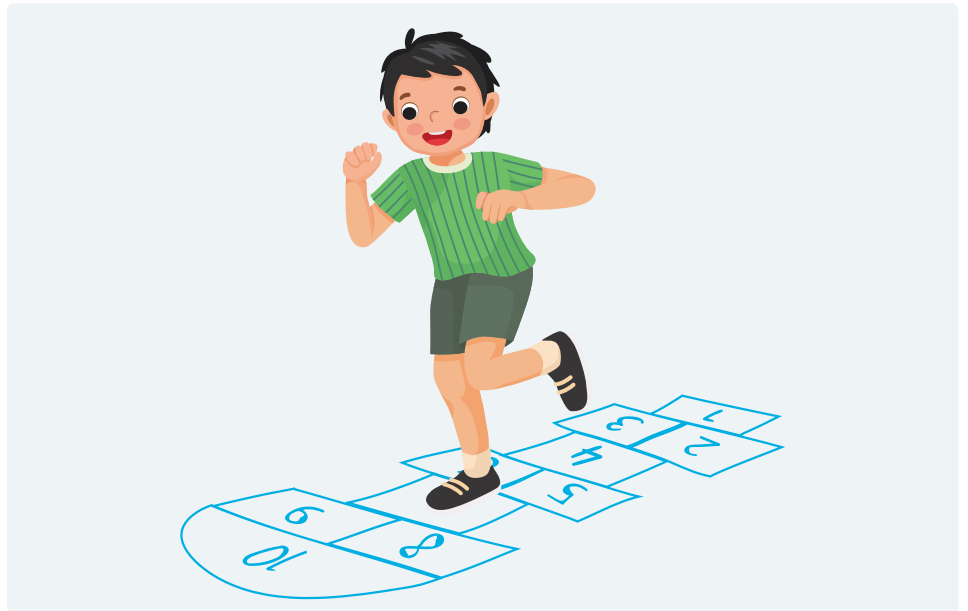
Respeta las reglas al jugar con otros niños.



## A. Repaso mis conocimientos

1. Observo las imágenes.

- Digo a qué juegan los niños. **R. P.: Juegan a la rayuela y al hula hula.**
- Menciono qué otros juegos realizo en mi comunidad. **R. A.**



## B. Aprendo

Leo, con ayuda de mi docente.

### Costumbres y formas de vida de nuestros antepasados

Las comunidades cambian con el tiempo. Al principio había pocos pobladores, casas distantes y caminos de tierra.

Después aumentó la población, se construyeron más viviendas, la escuela, la iglesia, un centro de salud y las carreteras.

Los primeros pobladores establecieron costumbres y tradiciones que heredaron a sus hijos. Por ejemplo: creencias, juegos, vestidos, formas de trabajar la tierra, comidas y celebraciones locales.

antes



después



2. Describo cómo cambian las comunidades.

R. P.: Aumentó la población, se construyeron más casas y otras edificaciones.

3. Enumero costumbres y tradiciones que establecieron los primeros pobladores.

R. P.: Creencias, juegos, vestidos, formas de trabajar, comida y celebraciones.

## C. Comprendo la información

### 4. Comparo las imágenes.

- Observo en la primera imagen la presencia de vegetación y la cantidad de viviendas.
- Observo en la segunda imagen la menor cantidad de vegetación y la cantidad de viviendas.
- Nombro los cambios entre una y otra imagen. **R. A.**



- Explico las posibles razones de los cambios ocurridos en el lugar representado en las imágenes. **R. A.**

6. Observo las imágenes.

→ Escribo el nombre del juego tradicional.



R. P.: Rayuela



R. P.: Volar cometas



R. P.: Bailar hula hula

## D. Aplico mis conocimientos

---

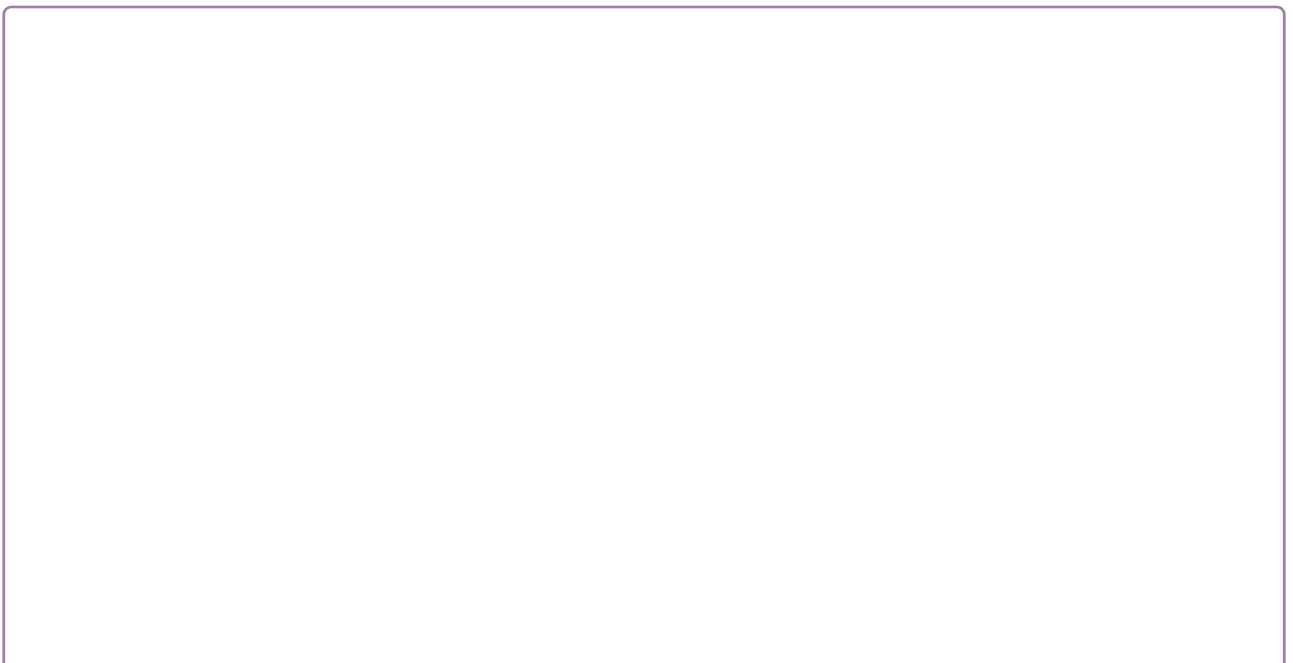
**7.** Investigo cuántos años tiene mi comunidad.

→ Dibujo mi comunidad como es actualmente. **R. A.**



**8.** Investigo cómo era mi comunidad en el pasado.

**a.** Dibujo cómo era mi comunidad, según lo que investigué. **R. A.**



## E. Trabajamos juntos

### 9. Leemos, con la ayuda del docente, el cuento.

#### Una historia de cometas

Desde las ventanas de vidrio de la escuela, los niños miraban la alfombra verde de la llanura.

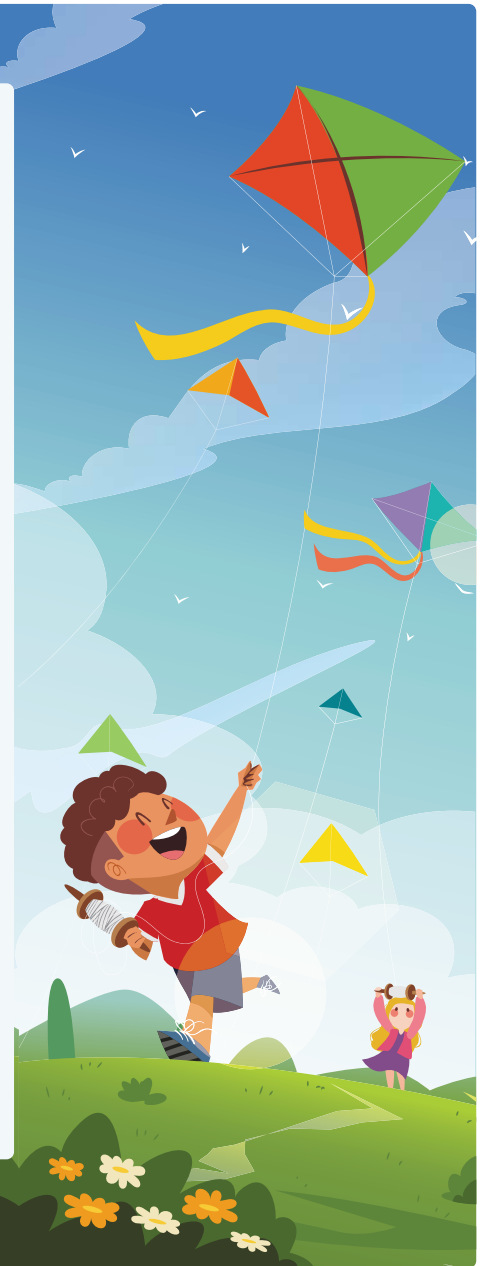
La maestra se acerca y les cuenta que, al principio, solo había un camino de tierra para llegar a ese hermoso lugar.

Entonces llegaron los primeros habitantes, y el lugar se rodeó de muchas casas de vistosos colores y hermosos jardines.

Los niños jugaban pelota y volaban cometas en la llanura, después de salir de la pequeña escuela, de paredes de madera y techo de penca.

Los vecinos protegieron la llanura para sus hijos, y por eso sigue siendo el mejor lugar para volar cometas.

*Autor: Mary Pozada*



### 10. Describimos cómo era en un principio la llanura del cuento.

*R. P.: Era verde, había un solo camino de tierra, era poco poblada.*

### 11. Explicamos cómo cambió la llanura del cuento.

*R. P.: Llegaron habitantes que construyeron casas.*

### 12. Platicamos sobre los cambios que han tenido nuestras comunidades. *R. A.*

### 13. Imaginamos los cambios que, en el futuro, puedan ocurrir en el lugar donde vivimos. *R. A.*

## Tema 2. Elementos culturales de la comunidad

### Vocabulario

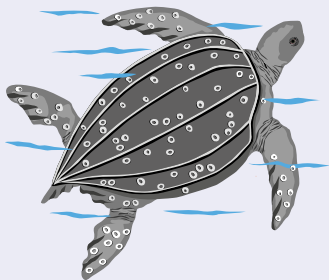


**artesanías.** Son productos que se elaboran a mano y con diversos materiales

### cuentos y leyendas.

Son relatos o narraciones populares que se transmiten de generación en generación.

Las tortugas parecemos en muchas artesanías.



### A. Aprendo

Leo, con ayuda de mi docente.

### ¿Qué son elementos culturales de la comunidad?

Los elementos culturales de la comunidad son las **tradiciones y costumbres** de una comunidad también llamados **folclor**. Forman parte del folclor:

- **Vestidos típicos.** La pollera es el vestido típico femenino. El montuno es el vestido típico masculino.
- **Juegos y rondas.** Algunos juegos tradicionales son rayuela y saltar la soga y algunas rondas como la pájara pinta y mirón, mirón, mirón.
- **Artesanías.** Por ejemplo, tinajas (barro), molas (tela) y chaquiras (cuentas).
- **Cuentos y leyendas.** Algunos son: La cucarachita Mandinga y La india dormida.
- **Comidas, bebidas y dulces típicos.** Entre ellas están: tamales, ropa vieja, carimañola, saus, chicheme, pujillo, bon y huevitos de leche.
- Las **costumbres** son los hábitos frecuentes que adopta un grupo o una comunidad. Por ejemplo, el grito y la saloma del campesino panameño.
- Las **tradiciones** son las costumbres que le dan identidad a una comunidad. Por ejemplo, el festival de La Mejorana en Guararé (Los Santos). Las aprenden de los adultos y los adultos de los ancianos.

1. Defino qué es el folclor.  
Conjunto de tradiciones y costumbres de una comunidad.
2. Nombro ejemplos de lo que forma parte del folclor.  
R. P.: Vestidos, juegos, artesanías.
3. Menciono de qué manera se transmiten las tradiciones.  
Se transmiten de generación en generación.

## B. Comprendo la información

4. Identifico los elementos culturales según corresponda.
  - a. Uso los recortables de la página 195.

Pollera



Mola



Tamales



Montuno



Trompo



Pujillo



## C. Aplico mis conocimientos

5. Comparo las imágenes de las vestimentas típicas.
- a. Describo las semejanzas y diferencias entre ambas. **R. A.**
  - b. Comento en qué ocasiones he observado que se utiliza una u otra vestimenta. **R. A.**
  - c. Comento si alguna vez, me he vestido con pollera o montuno, si me gustó y para qué actividad lo utilicé. **R. A.**



6. Elijo un juego y una ronda tradicional que realizo en la comunidad.
- a. Explico, a la clase, en qué consiste y cómo se desarrolla el juego o la ronda. **R. A.**
7. Relato, a la clase, un cuento o una leyenda de mi comunidad.
- a. Escribo la frase que más me gusta de la historia. **R. A.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Las artesanías son herencia de nuestros antepasados indígenas o afrodescendientes.



Diferentes artesanías incluyen imágenes de fauna como yo.



8. Leo, con ayuda de mi docente.

- a. Subrayo la artesanía en cada caso.
- b. Indico el material con que se elabora. **R. A.**
- c. Comento qué tipo de artesanías tenemos en mi casa y para qué las utilizamos. **R. A.**

La mamá de Mariela compró potes para sembrar chavelitas, y una batea para limpiar el arroz.

En la feria artesanal se vendieron chaquiras, totumas, sombreros y tinajas.

9. Dibujo una comida, una bebida y un dulce típico de la comunidad. **R. A.**

→ Menciono, a la clase, en qué ocasiones se consumen. **R. A.**

## D. Trabajamos juntos

### 10. Practicamos la lectura.

→ Leemos con ayuda del docente.

#### Intrumentos, música y danzas folclóricas

Los instrumentos musicales del folclor panameño son de origen indígena, africano y europeo. Algunos de ellos son: el pito, la churuca, el tambor pujador, la caja, la mejorana y el socavón.

Con esos instrumentos se ejecuta la música y los bailes tradicionales que se caracterizan por su ritmo contagioso.

La música se expresa en los ritmos de **cumbia, décima, mejorana y tamborito**. Otras expresiones musicales tradicionales son: **tamborera, murga y dianas**.

Los bailes más representativos de nuestro folclor son: el **punto**, la **cumbia**, el **tamborito** y el **bullerengue**. Es tradicional ejecutar danzas en celebraciones religiosas y folclóricas.

Las danzas más destacadas son: **diablicos sucios, diablos limpios, diablos de espejos, diablos congos, grandiable, cucuá, torito guapo, palo de mayo y zarcundé**.



**11.** Investigamos cuáles instrumentos musicales son de origen indígena, africano y europeo. **R. A.**

**a.** Redactamos una ficha con ejemplos de cada tipo. **R. A.**

**12.** Seleccionamos una danza folclórica que se ejecuta en una celebración religiosa o folclórica en la comunidad.

**a.** Realizo, en clase, una breve ejecución de esa danza. **R. A.**



**13.** Imaginamos qué podría pasar en el futuro si se dejaran de practicar las danzas o tocar la música folclórica.

- a.** Mencionamos formas para conservar las danzas folclóricas de la comunidad. **R. A.**
- b.** Compartimos nuestra ideas con el resto de clase.

# Tema 3. Elementos representativos de nuestra nacionalidad

## A. Aprendo

Leo, con ayuda de mi docente.

### Moneda, Flor del Espíritu Santo, Águila Harpía

Se entiende por **nacionalidad** la condición de pertenecer a una nación, que nos identifica como panameños.

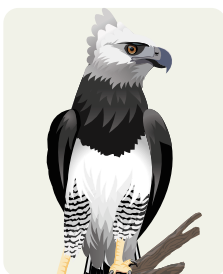
Los elementos de la nacionalidad panameña son:



**El Balboa.** Es la moneda nacional. Circula en denominaciones de 1, 5, 10, 25 y 50 centésimos y un balboa.



**Flor del Espíritu Santo.** Es la flor nacional. Es una orquídea muy particular por su aroma, su color marfil y pétalos que forman en el centro una paloma.

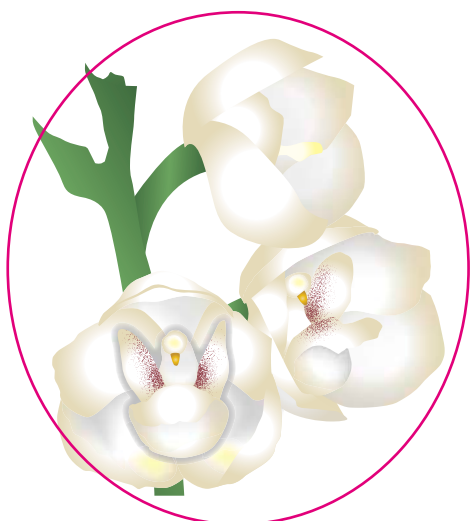
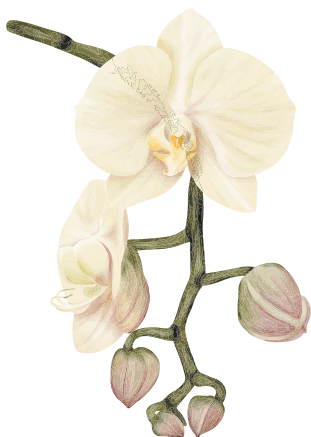


**El Águila Harpía** es el ave nacional. Está colocada en el Escudo Nacional para representar la soberanía de nuestro país.

1. Defino qué es la nacionalidad. **Condición de pertenecer a una nación que nos identifique como panameños.**
2. Nombro algunos elementos de la nacionalidad panameña.  
**R. P.: Flor del Espíritu Santo, el Balboa, el Águila Harpía.**

## B. Comprendo la información

3. Encierro los elementos representativos de nuestra nacionalidad.



### Nuestros valores

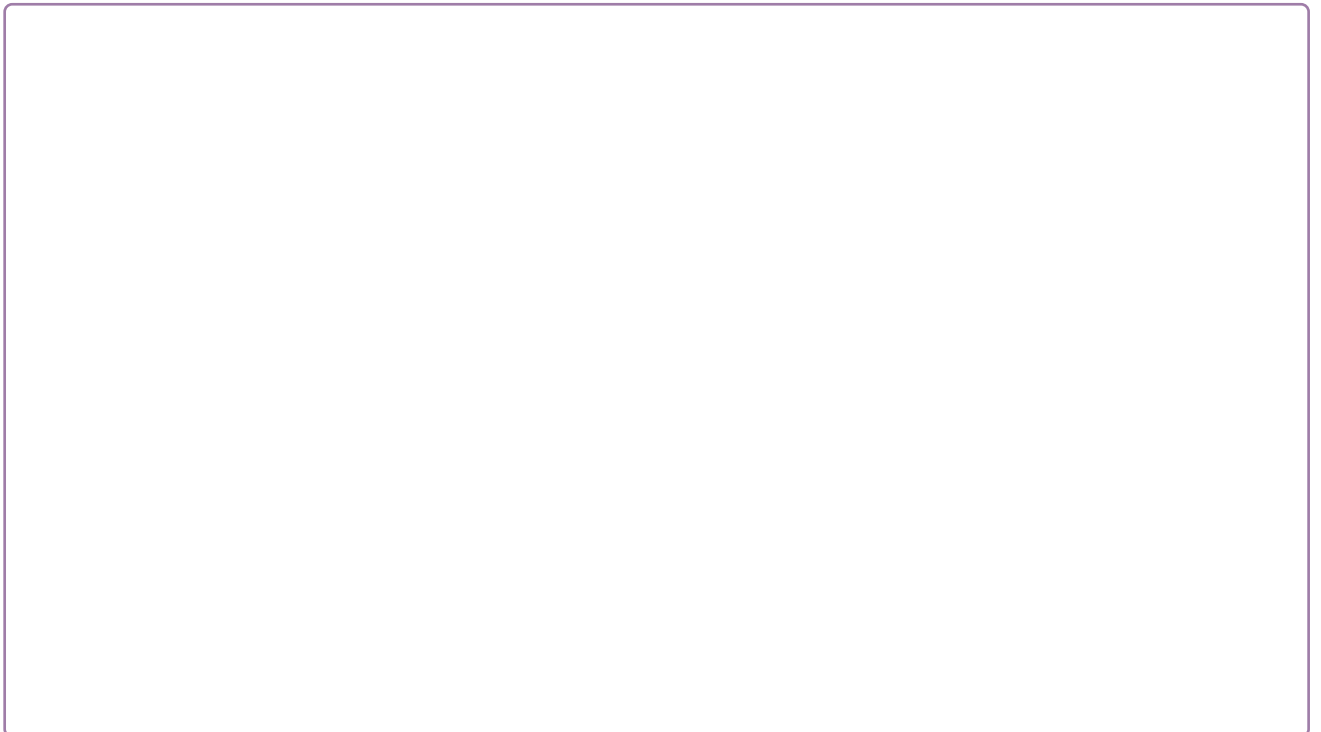


Demostramos amor por nuestra patria al utilizar la pollera que también es un elemento representativo de la nación.



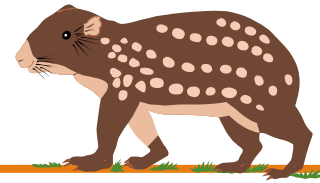
## C. Aplico mis conocimientos

4. Seleccione dos elementos representativos de nuestra nacionalidad. **R. A.**
  - a. Ilustro los elementos con recortes de revista o periódicos. **R. A.**
  - b. Explico sus características. **R. A.**



## D. Trabajamos juntos

5. Practicamos la escritura.
  - a. Completamos la ficha.



Nuestra nacionalidad es:

panameña

porque nacimos en:

Panamá

Ser panameños nos diferencia de otras:

naciones

Además del folclor, otros elementos que nos representan como panameños son:

el Balboa, la Flor del Espíritu Santo, el Águila Harpía, la Pollera

# Tema 4. Hechos históricos de la comunidad

## A. Aprendo

Leo, con ayuda de mi docente.

### Historia de la comunidad

Cada comunidad tiene su propia historia. Esta ha sido construida por las personas que han vivido y viven en ella.

La historia se refiere a los acontecimientos del pasado. Los acontecimientos más importantes son conocidos como un **hecho histórico**, entre ellos la fundación de la comunidad, fiestas patrias, tradiciones religiosas y folclóricas.



Estos acontecimientos le dieron un nombre a la comunidad, permitieron que la población creciera y que conservara sus tradiciones y costumbres.

La historia de la comunidad la podemos conocer de la voz de las personas mayores, de edificios y documentos antiguos, libros, museos, ruinas, monumentos o por las celebraciones de hechos históricos locales y del país.

R. P.: A los acontecimientos del pasado, que le dieron un nombre a la comunidad y permitieron que la población creciera.

1. Indico a qué se refiere la historia de la comunidad.
2. Digo de qué manera se puede conocer la historia de la comunidad. R. P.: De la voz de las personas mayores, de edificios y documentos antiguos, libros, museos.
3. Menciono qué es un hecho histórico. R. P.: Es un acontecimiento del pasado de mucha importancia.
4. Nombro las actividades que se realizan en las celebraciones de la comunidad. R. A.

## B. Comprendo la información

5. Reconozco la historia de la comunidad por medio de los recortables de la página 197.

Monumento



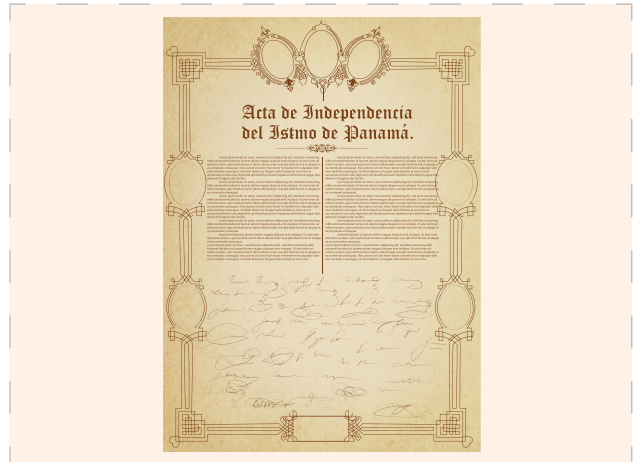
Edificio antiguo



Biblioteca



Documentos antiguos



Ruinas



Museo



## C. Aplico mis conocimientos

### Practico la escritura.

6. Contesto las preguntas.
  - a. Completo la ficha histórica. R. A.

¿Cómo se llama mi comunidad?

---

---

---

¿Por qué mi comunidad se llama así?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cuál es una tradición de mi comunidad?

---

---

---

---

---

---

---

---

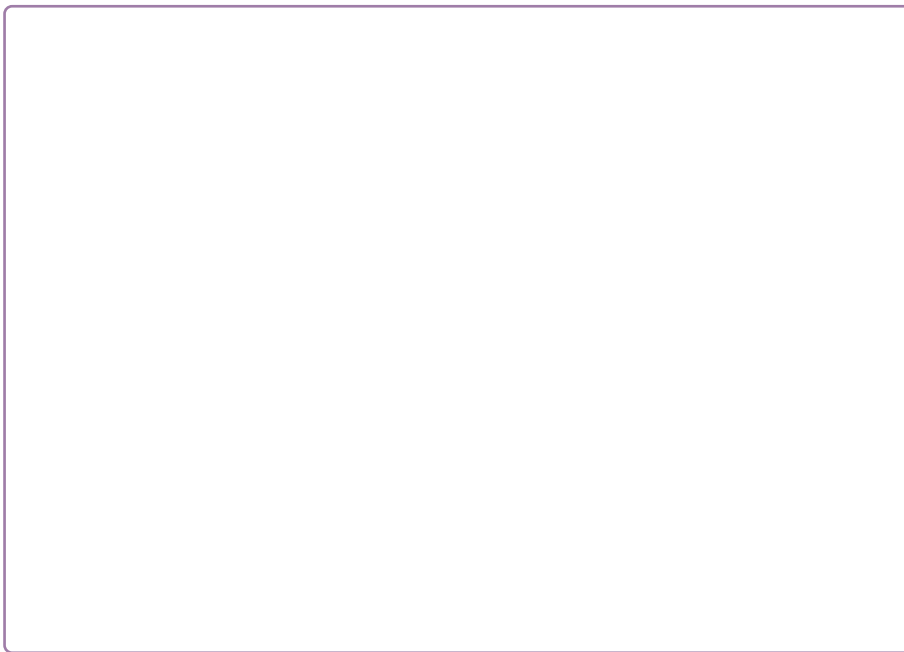
## D. Trabajamos juntos

### 7. Practicamos la lectura.

→ Leemos en grupo y con ayuda del docente.

Cuando conocemos la historia de la comunidad, aprendemos a amar y a respetar la memoria de nuestros antepasados.

### a. Dibujamos una actividad con la que mi comunidad honra su historia. R. A.



8. Motivamos a nuestros compañeros a proponer actividades para conservar la historia de la comunidad. R. A.
9. Exponemos, en la clase, las actividades propuestas para conservar la historia de la comunidad. R. A.
10. Comentamos, con la clase, por qué es importante conservar la historia de la comunidad. R. A.

## Desarrollo sostenible

### Septiembre

Mes de los Océanos



Escucha con atención a tus compañeros.



# Tema 5. Hechos históricos de la nación y Símbolos de la Nación

## A. Aprendo

Leo, con ayuda de mi docente.

### Fiestas patrias

En la comunidad se realizan celebraciones de fechas importantes de la historia local y del país. Por ejemplo: fundación de la comunidad, tradiciones religiosas y folclóricas.

En noviembre los panameños celebramos las fiestas patrias. Es un mes en el que se honra a la patria con actos cívicos y desfiles.

Los panameños nos vestimos de patria. El tricolor de la bandera se coloca con orgullo en edificios, casas y carros.

En las festividades de noviembre se recuerdan los actos que culminaron con la independencia de nuestro país.

En todo el país se celebra:

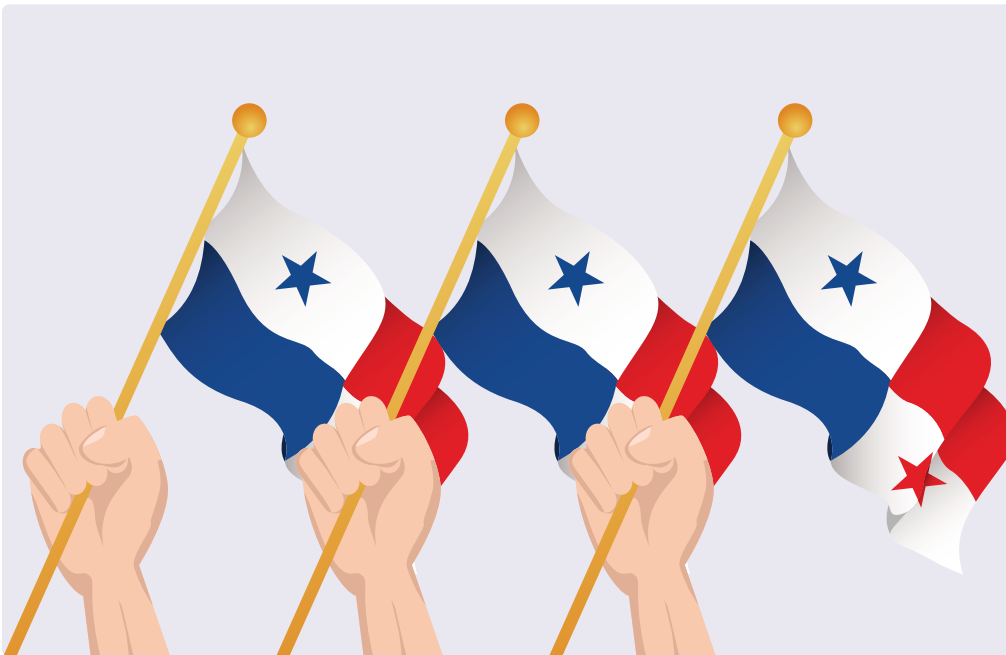
- **3 de noviembre.** Separación de Panamá de Colombia.
- **4 de noviembre.** Día de los Símbolos de la Nación.
- **5 de noviembre.** Consolidación de la Separación de Panamá de Colombia.
- **10 de noviembre.** Primer Grito de Independencia de Panamá de España.
- **28 de noviembre:** Independencia de Panamá de España.

1. Describo cómo se celebran las fiestas patrias en la comunidad.  
R. A.
2. Menciono los actos heroicos que se festejan en el mes de noviembre. R. P.: Separación de Panamá de Colombia, Primer Grito de Independencia, Independencia de Panamá de España.

### Otras fechas para recordar

Además de las fiestas patrias del mes de noviembre, en Panamá se recuerdan otros hechos destacados en la historia del país. Las fechas de esos acontecimientos son:

- **15 de agosto.** Se celebra la fundación de la ciudad de Panamá y también se recuerda la inauguración del Canal de Panamá.
- **9 de enero.** Se **conmemora** la gesta patriótica de los **mártires**.
- **20 de diciembre.** Se recuerda a los caídos en la invasión de Estados Unidos a Panamá.



3. Comento con las clase sobre la necesidad de recordar acontecimientos de la historia del país.

**conmemorar.**  
Recordar a alguien, en especial con un acto o monumento.

**mártir.** Persona que padece muerte en defensa de sus creencias o idea.

**duelo.** Dolor o efecto de sentirse con tristeza.

El 9 de enero y el 20 de diciembre son fechas de **duelo** nacional.

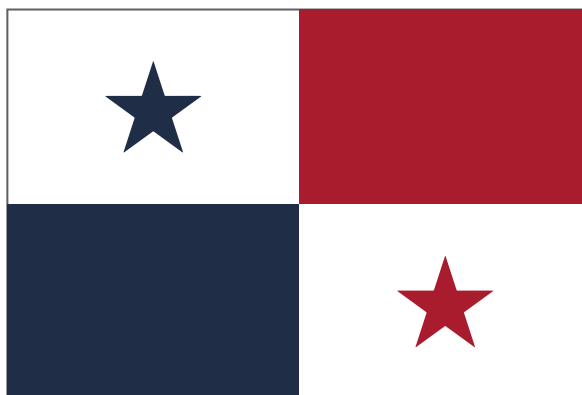


Leo, con ayuda de mi docente.

## Símbolos de la Nación

La Bandera, el Escudo y el Himno son los símbolos que nos representan como nación.

Bandera Nacional



Escudo Nacional

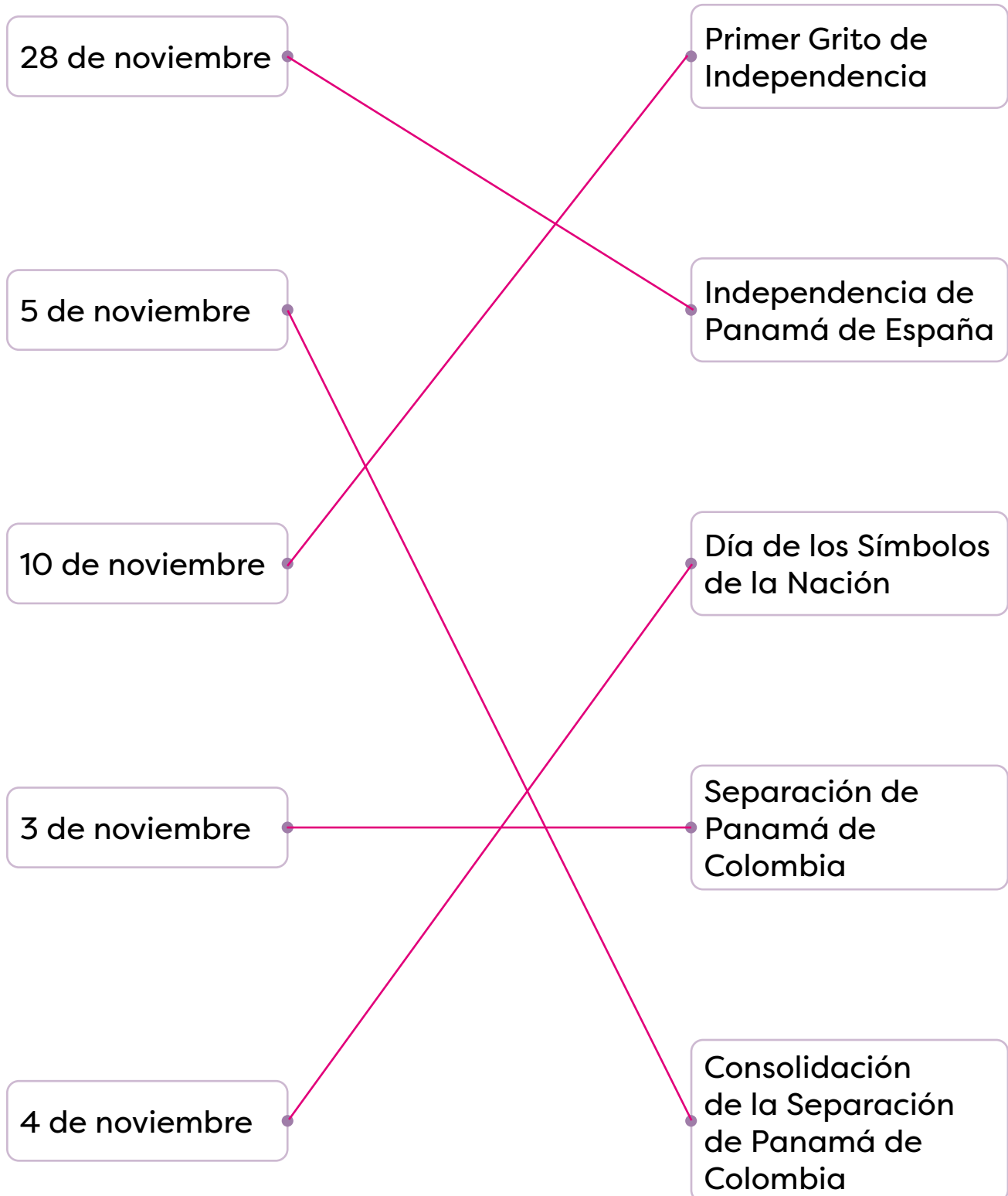


Himno Nacional



## B. Comprendo la información

4. Uno con una línea la fecha de las fiestas patrias con el acontecimiento histórico.



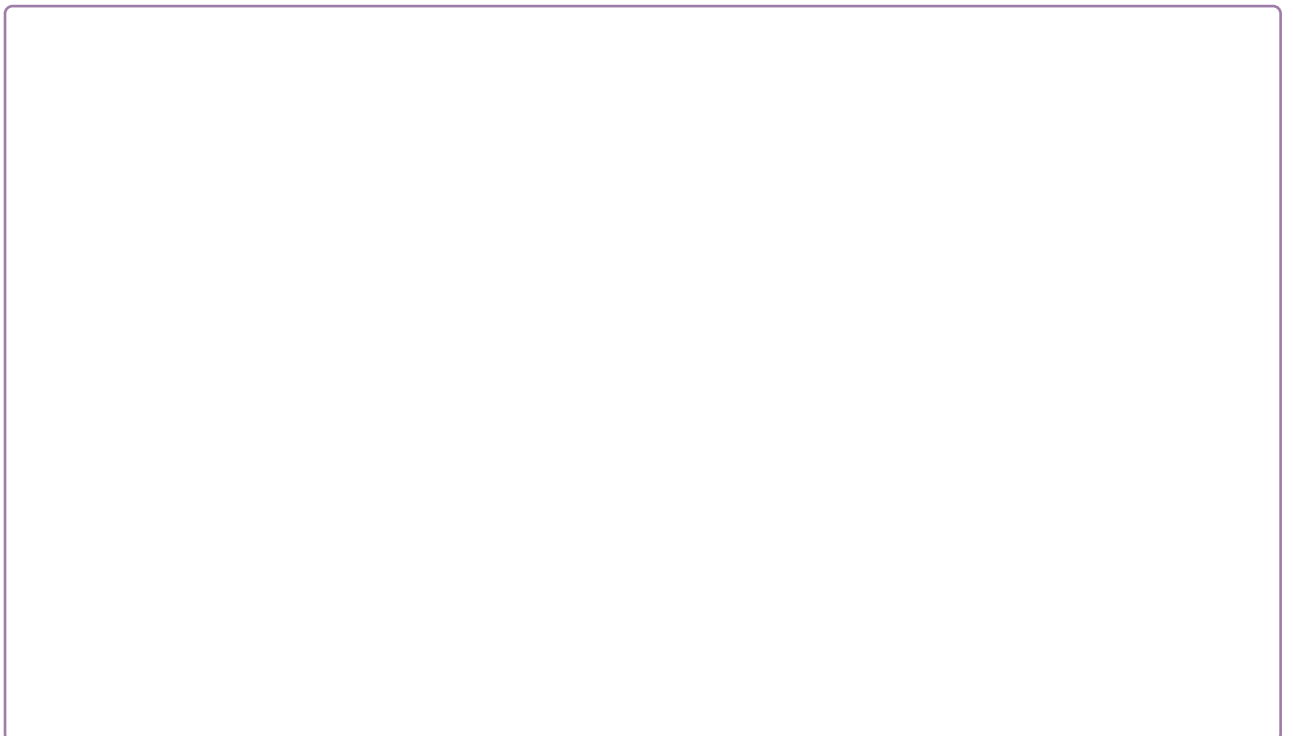
## C. Aplico mis conocimientos

5. Dibujo o ilustro, con recortes de periódicos o revistas, de qué forma se conmemoran las siguientes fechas.

**15 de agosto**



**9 de enero**



**6. Trabajo en los Símbolos de la Nación.**

**a.** Elaboro en un hoja blanca la Bandera Nacional. **R. A.**

**b.** Completo el Escudo Nacional.

→ Uso los recortables de la página 199.





26 de  
septiembre

Día  
Internacional  
de las Personas  
Sordas



## D. Trabajamos juntos

### Practico la lectura.

7. Leemos en grupo el “Juramento a la Bandera Nacional”.

#### Juramento a la Bandera Nacional

“Bandera panameña, juro a Dios y a la Patria, amarte, respetarte y defenderte como símbolo sagrado de nuestra nación”.

*Autora: Ernestina Sucre*



- Expresamos cómo nos sentimos al hacer el “Juramento a la Bandera Nacional”. **R. A.**
- 8. Compartimos qué significa hacer el “Juramento a la Bandera Nacional”. **R. A.**
- 9. Comentamos por qué las fiestas patrias nos dan la oportunidad de: **R. A.**
  - Reafirmar nuestra identidad como panameños.
  - Realzar nuestros valores cívicos, morales y sociales.
  - Sentir orgullo de nuestro folclor con nuestras costumbres y tradiciones.
  - Valorar la historia patria.

## Practico la escritura.

### 10. Copiamos el coro del Himno Nacional.

Alcanzamos por fin la victoria  
En el campo feliz de la unión;  
Con ardientes fulgores de gloria  
Se ilumina la nueva nación.



Alcanzamos por fin la victoria

En el campo feliz de la unión;

Con ardientes fulgores de gloria

Se ilumina la nueva nación.

### 11. Recordamos a la clase que al saludar la Bandera Nacional se debe:

- Colocar la mano derecha sobre el corazón.
- Levantar la mano y hacer el juramento.
- Cantar el Himno Nacional en posición firme.

Al concluir el Himno Nacional no se aplaude y se concluye el acto cívico.

## Evaluación | Unidad 6

Leo, con ayuda de mi docente, cada enunciado.

Encierro la opción (A, B, C) correcta.

1. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa la pollera y el montuno de gala?

A)



B)

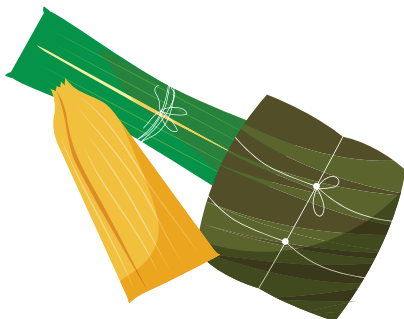


C)

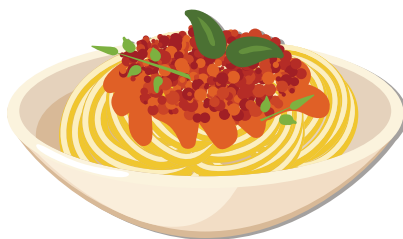


2. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa una comida típica?

A)



B)



C)



3. ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde a un juego tradicional?

A)



B)



C)



4. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa una artesanía típica panameña?

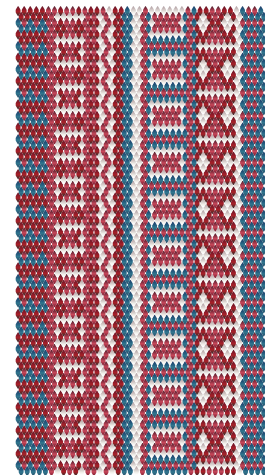
A)



B)



C)



5. Escribo la palabra o las palabras que completan cada oración.

local

firme

4 de noviembre

país

pasado

3 de noviembre

Símbolos de la Nación

A) La historia de la comunidad se refiere a los acontecimientos de su pasado.

B) En la comunidad se realizan actividades para celebrar fechas importantes de la historia local y del país.

C) La separación de Panamá de Colombia se celebra el 3 de noviembre.

D) El 4 de noviembre se rinde homenaje a los Símbolos de la Nación.

E) Los Símbolos de la Nación son los elementos que representan la nación.

F) Al entonar la letra del Himno Nacional debo estar en posición de firme.