

Unidad 4.

Etapas del ciclo de vida de los seres vivos

¿Qué aprenderás en esta unidad?

- Etapas de la vida de los seres vivos
- Reproducción en plantas
- Reproducción en animales

Escucho a mi docente y comento.

1. Uno con líneas los animales adultos con sus hijos.



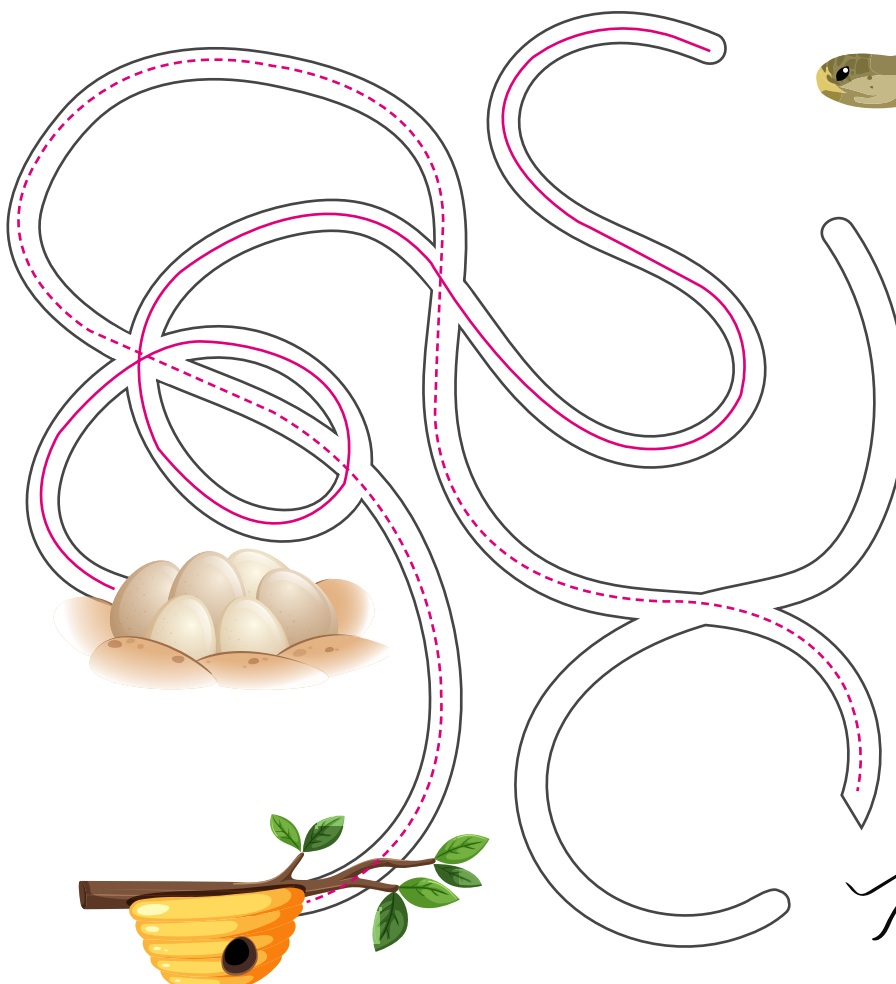
a. Menciono en qué características me fijé para unirlos. **R. L.**

Lección 1. Reproducción en plantas y animales

A. Exploro

Escucho a mi docente y comento.

1. Trazo líneas desde cada nido hasta el animal correspondiente.
→ Repito en voz alta el nombre de cada animal.



Tortuga marina

Abeja

Todos los años, miles de tortugas marinas anidan en las playas de Panamá.

B. Conozco el tema

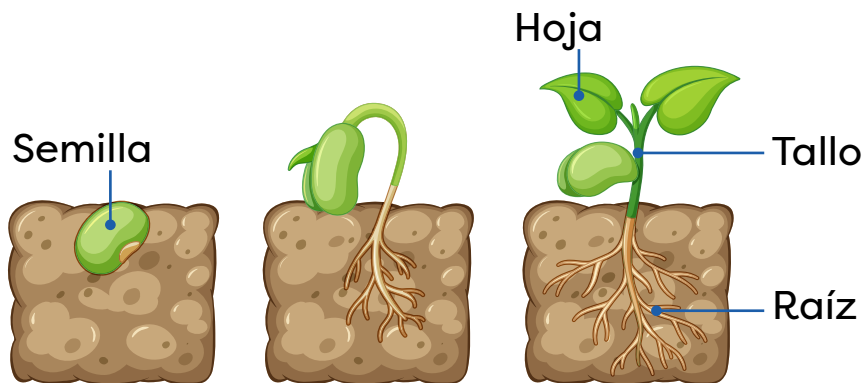
Escucho la información.

Reproducción en plantas y animales

Las plantas y los animales pasan por varias etapas en su vida: **nacen, crecen, se reproducen y mueren**. El conjunto de etapas de la vida se llama **ciclo de vida**.

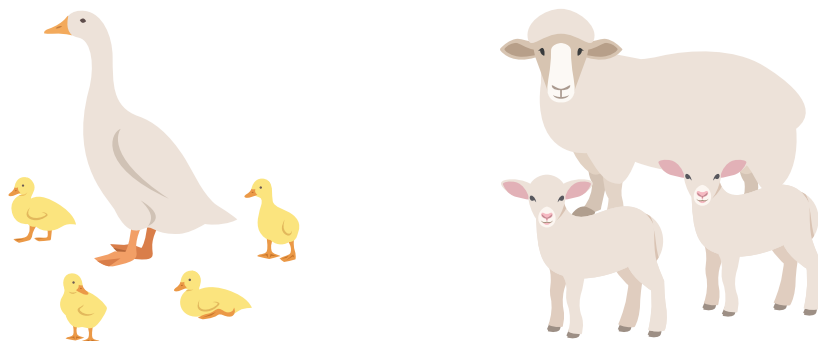
Cuando los seres vivos se reproducen, dan origen a hijos parecidos a ellos.

Muchas **plantas** nacen de semillas. Las semillas están dentro de los frutos.



Algunos animales nacen de **huevos** y se denominan **ovíparos**; por ejemplo, los insectos, los peces, las ranas y las aves.

Otros nacen del **vientre de la madre** y se conocen como **vivíparos**. A este grupo pertenecen animales como el perro, el murciélago, la ballena, la oveja y el caballo.



Comunidad pluricultural

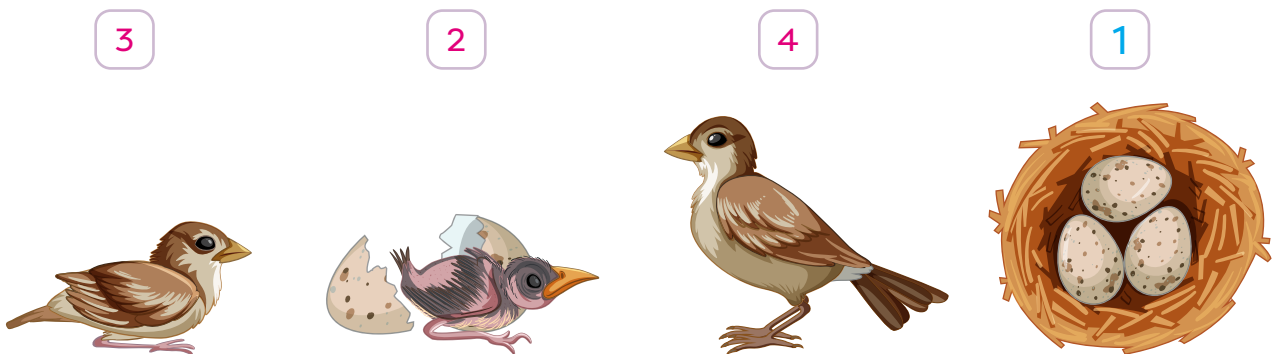
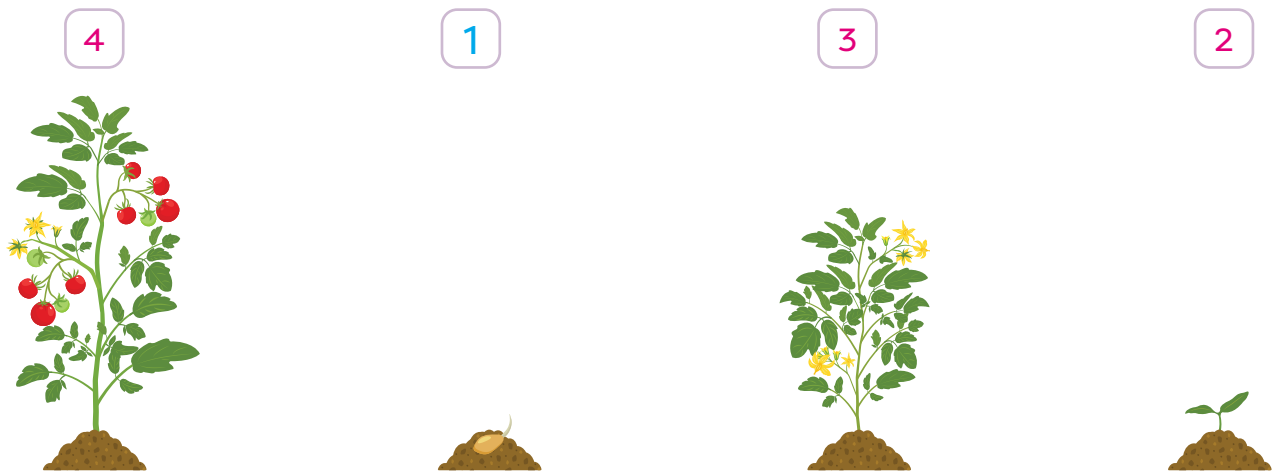
Las etnias que viven en la región del Darién protegen las plantas y los animales que habitan en sus bosques.

C. Comprendo la información

Escucho a mi docente.

2. Ordeno algunas etapas del ciclo de vida.

→ Escribo los números del 1 al 4, según corresponda.



Escucho a mi docente.

3. Pinto dos animales que nacen del vientre de la madre.



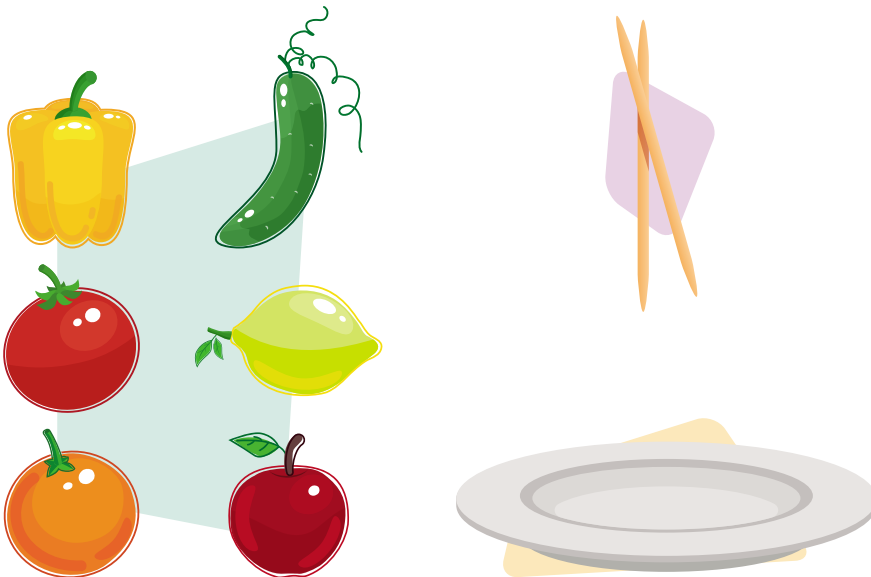
D. Aplico mis conocimientos

Escucho a mi docente y comento.

4. Consigo los siguientes materiales.

Lista de materiales

- Palillo de dientes
- Plato de cartón o servilleta
- Dos o más de estos tipos de frutos



Lávate las manos antes y después de la actividad.



- Realizo la actividad en casa, con ayuda de una persona adulta. ¿Cuántas semillas pienso que tiene cada fruto? Anoto la respuesta en el cuaderno. **R. L.**
- Le pido a una persona adulta que parta a la mitad los frutos que escogí. Coloco las mitades en el plato.
- Cuento las semillas. Utilizo el palillo de dientes para empujar las semillas al plato, y así contarlas con mayor facilidad.
- Anoto en el cuaderno, el número de semillas que conté. ¿Tenían más o menos semillas de las que pensé? **R. L.**
- Comento por qué las semillas son importantes para las plantas. **R. T.: Las semillas hacen posible la reproducción de muchos tipos de plantas.**

Escucho a mi docente y comento.

- 5. Recorto los dibujos de la página 145 sobre el ciclo de vida de una rana. Los pego donde corresponde.
 - a. Describo los cambios que ocurren en la vida de la rana.

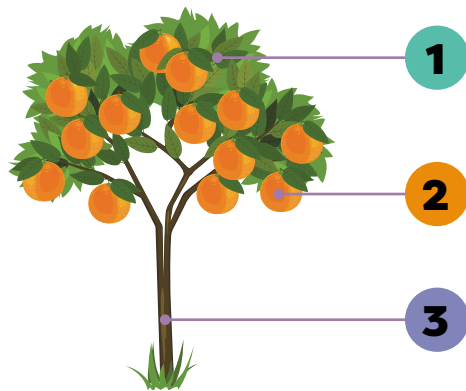


Evaluación sumativa

Escucho a mi docente.

Circulo la letra que indica la opción correcta.

- ¿Cuál es la secuencia correcta de las etapas de la vida de una planta o un animal?
 - Nace → se reproduce → crece → muere.
 - Nace → crece → se reproduce → muere.**
 - Se reproduce → nace → crece → muere.
- Quando los animales se reproducen
 - originan hijos parecidos a ellos.**
 - dan origen a hijos idénticos a ellos.
 - dan origen a hijos diferentes a ellos.
- Observo la siguiente imagen de una planta.



¿En qué parte de la planta están las semillas?

- 1.
 - 2.**
 - 3.
- ¿Qué animal es ovíparo?
 - Vaca.
 - Perro.
 - Hormiga.**

5. ¿Qué animal es vivíparo?

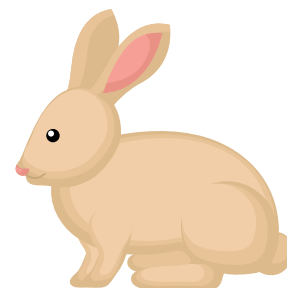
A)



B)



C)



6. ¿Qué animal **NO** nace del vientre de la madre?

A) Mariposa.

B) Coyote.

C) Gato.

Coloco la letra en la imagen correspondiente.

A. Nacen

B. Crecen

C. Se reproducen

