

Unidad 3

Recursos y traslado por las vías de la comunidad



Plan de la Unidad 3

Abarca de las páginas 59 a la 94 de la guía del estudiante.

Área 2 Dinámica e interacción del ser humano con el ambiente

Objetivos de aprendizaje competencial	Contenido
<p>1. Reconoce, por medio de la participación en actividades prácticas, los recursos naturales de la comunidad y la importancia de su conservación y uso sostenible como elementos indispensables para el desarrollo.</p>	<p>1. Los recursos naturales y sus beneficios</p> <ul style="list-style-type: none">→ Tipos de recursos naturales: renovables, no renovables→ Medidas de conservación de los recursos naturales
<p>2. Valora los medios de transporte y las vías de comunicación y reconoce su uso en relación con la movilidad y la conexión entre lugares para lograr el desarrollo de la comunidad.</p>	<p>2. Vías de comunicación de la comunidad: terrestres, acuáticas, aéreas</p> <ul style="list-style-type: none">→ Medios de transporte de la comunidad: terrestres, acuáticos aéreos→ Medidas de seguridad en los medios de transporte
	<p>3. Circulación vial</p> <ul style="list-style-type: none">→ Elementos básicos de tránsito: usuarios (peatones, conductores, pasajeros), vehículos (bus colegial, metrobús, carro, tren), vías (calles, carreteras, avenidas, puentes vehiculares y puentes peatonales), señales (preventivas, informativas y reglamentarias) <p>4. Actividades económicas: concepto, importancia</p>

Indicadores de logro	Referencia a la guía del estudiante	Página
<ul style="list-style-type: none"> → Comprende, con precisión, la importancia de los recursos naturales y los beneficios para el desarrollo de la vida. → Distingue, con precisión, los recursos renovables y no renovables. → Describe, con ejemplos, las medidas de conservación de los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 1. Recursos naturales de la comunidad → Tema 2. Clasificación de los recursos naturales 	<p>60</p> <p>66</p>
<ul style="list-style-type: none"> → Identifica, de manera sencilla y clara, las vías de comunicación existentes en la comunidad. → Distingue, con facilidad, las vías de comunicación terrestres, acuáticas y aéreas. → Distingue, precisión, los tipos de medios de transporte presentes en la comunidad. → Reconoce, fácilmente, los medios de transporte terrestres, acuáticos y aéreos. → Explica, con detalle, la importancia de aplicar las medidas de seguridad en los medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 3. Vías de comunicación → Tema 4. Medios de transporte → Tema 5. Medidas de seguridad en los medios de transporte 	<p>70</p> <p>74</p> <p>78</p>
<ul style="list-style-type: none"> → Distingue, de manera clara, la importancia de los elementos básicos de tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 6. Circulación vial: elementos básicos del tránsito 	<p>82</p>
<ul style="list-style-type: none"> → Define, con claridad, el concepto y la importancia de las actividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 7. Actividades económicas en mi comunidad 	<p>86</p>

Tema 1. Recursos naturales de la comunidad

1. Organice la clase en cinco grupos de acuerdo con su criterio. Pida a cada equipo que sigan su lectura del texto “¿Qué son los recursos naturales?”, de la página 60. Haga énfasis en cada una de las utilidades de los recursos naturales.
2. Pida al primer equipo que brinde ejemplos de plantas y animales que sirven de alimento. Mencione que al conjunto de plantas y árboles de un lugar se le denomina flora y al conjunto de animales también se le llama fauna. Al segundo equipo pídale un ejemplo del uso de los ríos diferente al mencionado en el texto. Al tercero, un ejemplo de cultivo en la comunidad. El cuarto deberá mencionar un animal que sirva de transporte, y el grupo cinco, indicará la fuente de energía utilizada en la comunidad.
3. Solicite a los estudiantes que, en los mismos grupos, resuelvan las actividades 1, 2 y 3 de la página 60.
4. Pregunte a sus alumnos si piensan que el ser humano podría vivir sin recursos naturales, consúlteles si creen que los recursos naturales se pueden acabar o no y por qué. Aproveche las ideas que mencionen para hacerles ver que algunos recursos se reproducen como las plantas y los animales, pero es necesario brindarles el tiempo que necesitan para ello. Ejemplifique esa noción a partir de un relato en el cual al abusar de los recursos estos se agotaron, por ejemplo, los peces de un estanque.
5. Solicite a los estudiantes que sigan su lectura de "Medidas de conservación" de la página 61. Pídeles que mencionen otras medidas que aplican en la escuela y en la casa. Pregúnteles si han visto utensilios de materiales reutilizables en la comunidad, si los utilizan y qué materiales se pueden depositar en ellos.
6. Elabore con anterioridad varias copias de un juego de memoria con imágenes que representen recursos naturales y sus beneficios. Organice la clase en grupos según el número de juegos de memoria que tenga disponible. Invítelos a jugar formando las parejas del recurso natural con el beneficio que corresponde, ganará el juego el estudiante que logre hacer el mayor número de parejas correctas.
7. En la sección "Trabajamos juntos" de las páginas 64 y 65 destine tiempo para que todos los estudiantes que quieran participar puedan compartir con la clase los beneficios que ellos le asignaron a cada recurso. Pregúnteles qué otros beneficios pueden obtener las personas de esos recursos naturales y cuáles son esos beneficios.
8. Sugiera que propongan un proyecto que contribuya a mejorar el uso de los recursos naturales, por ejemplo, la electricidad y del agua. Motíuelos a elaborar afiches o dibujos con frases como “Todos perdemos con el desperdicio de agua”. Formarían un mural con los trabajos.

Tema 2. Clasificación de los recursos naturales

9. Lea a sus estudiantes el texto “Clasificación de los recursos naturales”, página 66. Hágalas las siguientes preguntas sobre la lectura, para comprobar el grado de comprensión de lo leído: ¿a qué clasificación de los recursos naturales corresponde un bosque y un río? (**Recursos renovables**). ¿Por qué el oro y el petróleo son recursos no renovables? ¿A qué clasificación corresponden recursos como las olas y el sol? (**Recursos energéticos permanentes**). ¿Por qué el viento se considera un recurso energético? Escuche las nociones al respecto. Oriéntelos para que relacionen el viento con el parque eólico de Penonomé. Muestre una fotografía. Cuénteles que la fuerza del viento mueve las grandes aspas de los aerogeneradores o “molinos de viento”, y esto produce electricidad mediante un mecanismo diseñado para este fin. A esta clase de energía se le denomina energía limpia porque no contamina el entorno.
10. Mencióneles que el suelo también es un recurso natural. Coménteles que puede ser lentamente renovable, si se regenera de manera permanente a través de procesos naturales y con un manejo adecuado por parte del ser humano. Aquellos suelos que han sufrido quemaduras o un exceso de pastoreo, por ejemplo, son no renovables. En casos como estos, un centímetro de suelo (marque un centímetro vertical en el tablero), tarda cientos de miles de años en regenerarse, según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).
11. Al revisar las respuestas de los ejercicios asegúrese de que los estudiantes interpretan de la misma manera las ilustraciones ya que según su visión la respuesta podría ser diferente. Cuando la respuesta varíe puede consultar qué aspecto consideró para responder y así modificar su razonamiento, de ser necesario.
12. Aproveche el inclusor "Desarrollo sostenible" y el mensaje de la mascota de la página 68 para conversar con sus estudiantes sobre la problemática de la basura que genera el ser humano. Esta situación se puede mejorar al reciclar materiales como las latas de aluminio, las cajas de jugos o de leche o al reutilizar botellas o bolsas de plástico varias veces. Resalte la importancia de reducir o eliminar el uso del plástico de un solo uso para conservar los recursos naturales y salvar de la extinción especies como la tortuga laúd. Coménteles, por ejemplo, los problemas que causan las bolsas de plástico en la fauna marina que las confunde con medusas y, en el caso de varias especies de tortugas, mueren al ingerirlas.

Tema 3. Vías de comunicación

13. Lea en voz alta a los estudiantes el texto “Vías de comunicación”, página 70 de la guía del estudiante Solicíteles que subrayen en el texto, con su ayuda, qué son las vías de comunicación. Pregunte a aquellos alumnos que menos participan: según el texto, ¿en qué ayudan las vías de comunicación? (**En el traslado de personas y productos**), ¿cuál es una vía de comunicación terrestre, aérea o acuática de la comunidad? (**caminos, carreteras, puentes, autopistas, vías férreas, aire, ríos, lagos, mares, canales**).

14. Pida a los niños que describan cómo son las vías de comunicación de la comunidad donde está la escuela y en qué estado se encuentran. Pregúnteles de qué forma creen que afecta a las personas y los productos de la comunidad que las vías de comunicación se encuentren en mal estado.
15. Solicite a los estudiantes que resuelvan las actividades. Revise sus respuestas y haga los ajustes que considere necesarios para la comprensión del tema.

Tema 4. Medios de transporte

16. Lea el primer párrafo del texto “Medios de transporte“. Indique al salón que sigan con la vista la lectura. Indíqueles que subrayen en el primer párrafo los medios de transporte que se mencionan. (**Vehículos y animales de carga**). Pregúnteles cuál es la diferencia entre vías de comunicación y medios de transporte, según el texto. (**Las vías de comunicación son los caminos o rutas para trasladarse, como caminos, carreteras. Los medios de transporte son los vehículos o animales de carga**).
17. Solicite al salón que continúen la lectura del texto en silencio, mientras usted lo hace en voz alta. Pídeles que subrayen la importancia de los medios de transporte. (**El movimiento de personas y mercancías contribuye a la economía de la comunidad**).
18. Continúe con la lectura del texto. Pregúnteles, para comprobar que han comprendido la información: ¿por qué un auto se considera un medio terrestre? (**Porque se desplaza por una vía terrestre**). ¿Qué medio de transporte se clasifica como acuático? (**Bote, cayuco, barco...**). ¿Qué tipo de transporte es una avioneta? (**Aéreo**).
19. Organice la clase en grupos pequeños para que resuelvan la actividad 6 (“Trabajemos juntos”, página 77). Pídeles que nombren a un compañero para que muestre al resto de los grupos cómo solucionaron la actividad. Motive la conversación sobre el tema, según la actividad 7. Oriéntelos para que les queden claras las ventajas de contar con diversidad de medios de transporte. Pregúnteles qué ocurriría en una comunidad, si no se contara con ningún medio de transporte.

Tema 5. Medidas de seguridad en los medios de transporte

20. Indague con sus estudiantes qué entienden por la expresión “seguridad en los medios de transporte“. Pídeles que den un ejemplo y que mencionen por qué es importante que se cuente con esas medidas de seguridad.
21. Lea el texto despacio, mientras los estudiantes siguen en silencio su lectura. Deténgase en cada párrafo y haga una pregunta para comprobar que los alumnos van comprendiendo el texto. Por ejemplo, después del primer párrafo pregunte a quiénes protege la seguridad en los medios de transporte. Pregunte en cuáles medios de transporte viajan con frecuencia y qué normas de seguridad aplican. Continúe la lectura. Consúlteles cuáles medidas de seguridad mencionaban desconocían o cuál de ellas les llama la atención y por qué. Recuérdeles que la bicicleta es un medio de transporte que debe seguir reglas cuando se emplea en las vías públicas. Pregúnteles en qué espacios o situaciones emplean la bicicleta.

Tema 6. Circulación vial: elementos básicos del tránsito

22. Lea en voz alta a los alumnos el texto “Elementos básicos del tránsito”, página 82 de la guía del estudiante. Para corroborar la comprensión de la lectura, con anterioridad prepare fichas con imágenes de tipos de vehículos, usuarios (peatones, pasajeros, conductores), señales de tránsito y tipos de vías. Entregue una imagen a cada estudiante y solicítele indicar a qué elemento básico del tránsito corresponde la imagen. Pídales que mencionen qué usuarios de la vía pública aparecen en la imagen de la página y consúlteles qué tipo de usuarios son ellos con frecuencia (peatón, pasajero).
23. Tome en cuenta que en la guía del estudiante de primer grado *Aprendamos todos a leer*, estudiarán la lectura de señales de tránsito. Indique a los alumnos que deben resolver las actividades y revisarán las respuestas entre todos.
24. Solicite a los estudiantes que sigan su lectura del ejercicio de la sección "Aplico mis conocimientos" de la página 84. Coménteles las características generales de cada tipo de señal (forma, colores) y muéstreles ejemplos de cada una. Dígales que dos excepciones dentro de las señales de tránsito corresponden a la de ALTO (forma octogonal y de color rojo) y el CEDA (forma triangular) dentro de las señales de reglamentación. Consúlteles cuáles señales han visto en la comunidad.

Tema 7. Actividades económicas

25. Lea a sus estudiantes el texto “Actividades económicas”, página 86. Resuelvan en forma colaborativa las actividades 1, 2 y 3 para comprobar el grado de comprensión de lo leído.
26. Pida a los alumnos que enumeren las actividades económicas que se desarrollan en la comunidad, escribalas en el tablero. Asigne a cada estudiante elaborar un dibujo de alguna de las actividades mencionadas. Organice un espacio del aula para realizar una muestra artística de las creaciones de los estudiantes.
27. Asegúrese de que diferencian las actividades comerciales de los servicios. Hágalos ver que con el comercio es posible adquirir diversidad de productos, como alimentos, calzado o ropa mientras que los servicios permiten, por ejemplo, obtener transporte (autobús, taxi, metrobús), una consulta especializada (médico, abogado, peluquero), un espectáculo o una película. En el caso de los servicios no adquirimos un bien tangible, pero es posible obtener información o resolver una tarea o acción que era una necesidad para las personas.

Tarea para la casa

28. Solicite a sus estudiantes que, junto con un familiar, observen los medios de transporte que existen en su comunidad. Pídales que dibujen el que ven con mayor frecuencia y las medidas de seguridad que se deben respetar en ese medio de transporte. Solicíteles que lleven su dibujo al salón y comenten lo que conversaron con sus familiares. Prepare un espacio para construir un mural.

Tema 1. Recursos naturales de la comunidad

A. Aprendo

Escucho a mi docente.

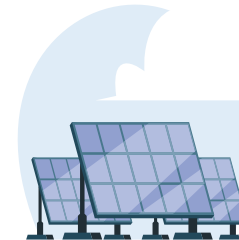
¿Qué son los recursos naturales?

En nuestra comunidad encontramos plantas, animales, aire, agua, suelo, sol.

A esos productos de la naturaleza se les llama **recursos naturales**.

La comunidad utiliza los recursos naturales para vivir:

- Animales y plantas proveen alimentos.
- El agua de los ríos se usa para regar los cultivos.
- El suelo se utiliza para sembrar.
- Algunos animales sirven como transporte.
- La fuerza del agua, del viento y del sol produce electricidad.



R. P.: son los productos de la naturaleza que las personas utilizamos para vivir.

1. Defino qué son los recursos naturales.
2. Describo de qué manera se utilizan los recursos naturales en la comunidad. R. P.: para obtener alimento, transporte y energía.
3. Comento una actividad cotidiana en la que utilizo los recursos naturales. R. A.

Escucho a mi docente. R. A.

Medidas de conservación

Debemos proteger los recursos naturales para evitar que se agoten o se contaminen y así utilizarlos ahora y en el futuro.

Algunas medidas para conservarlos son:

- Ahorrar agua, por ejemplo, cerrando la llave mientras nos cepillamos los dientes.
- Reciclar o reutilizar materiales, por ejemplo, papel, cartón o envases plásticos.
- No desperdiciar energía apagando las luces al salir del dormitorio.
- Cuidar y plantar árboles, ellos limpian el aire, nos dan alimento o materiales y son el hogar de numerosos animales.
- No contaminar los ríos y otros sitios recogiendo la basura y colocándola donde corresponde.

B. Comprendo la información

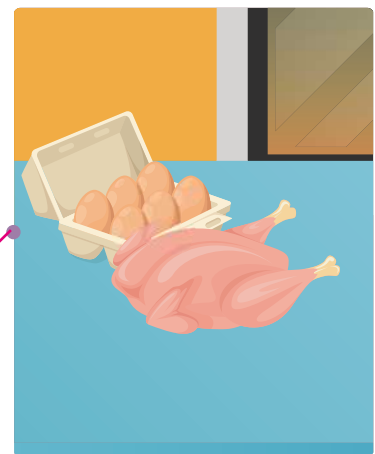
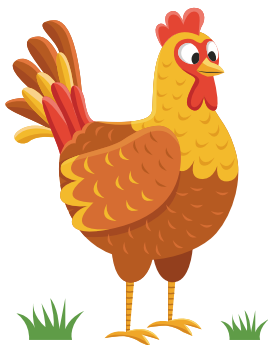
4. Observo la imagen.

→ Encierro los recursos naturales.



- Menciono cuáles son los recursos naturales que encontré.
Animales, plantas, agua, suelo.
- Comento una medida para conservar o proteger los recursos naturales. R. A.

5. Uno con una línea los recursos naturales con sus beneficios.



6. Describo de qué manera se aprovecha el agua de los ríos en mi comunidad. R. A.
7. Menciono una acción para proteger el agua de los ríos de mi comunidad? R. A.
8. Explico qué productos se obtienen del suelo de mi comunidad. R. A.

C. Aplico mis conocimientos

9. Completo el siguiente esquema:

→ Uso los recortables de la página 187.

Beneficios de los recursos naturales

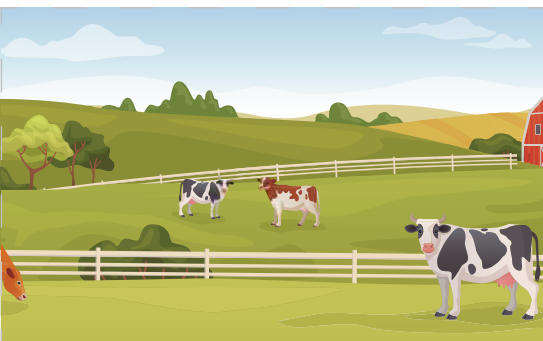
Suelo



Permite cultivar los alimentos



Mejora el pasto para el ganado



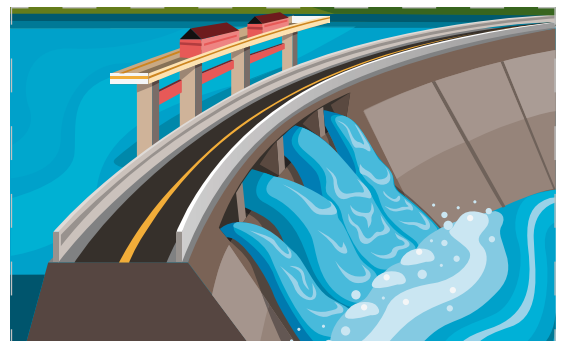
Agua



Permite actividades recreativas



Provee de energía



D. Trabajamos juntos

10. Leemos la información.
- Completamos en grupo los beneficios de los recursos en la comunidad.
 - Mencionamos una medida para proteger cada uno de esos recursos. **R. A.**
 - Exponemos los resultados de la actividad. **R. A.**
 - Conversamos en clase qué pasaría si se perdieran los árboles o si los ríos se secaran. **R. A.**
 - Comentamos cuáles son los recursos naturales que más utilizamos diariamente. **R. A.**
 - Comentamos la experiencia del trabajo colaborativo. **R. A.**

Recursos naturales



Beneficios

Su madera se utiliza para construir casas.

R. P.: Proporciona frutas.

Protege el suelo.



Beneficios

Proporciona comida (pescado y camarones).

R. P.: La fuerza del agua se usa para producir electricidad.

**Se utiliza para regar los cultivos.
Permite realizar actividades recreativas y deportivas.**



vaca

Beneficios

Proporciona leche y carne.

R. P.: De su leche se obtienen productos como queso y yogur.

De su piel, se obtiene cuero para diversos artículos.



gallina

Beneficios

Produce huevos y carne.

R. P.: Su estiércol (gallinaza) sirve como abono. Con su carne se elaboran jamones y salchichas.



viento y sol

Beneficios

La fuerza del aire y los rayos solares generan electricidad.

R. P.: El viento ayuda a dispersar las semillas. El sol beneficia el crecimiento de las plantas.



caballo

Beneficios

Mueve cargas pesadas.

R. P.: Es un medio de transporte. Se utiliza para arar los campos.

Tema 2. Clasificación de los recursos naturales

A. Aprendo

Escucho a mi docente.

Clasificación de los recursos naturales

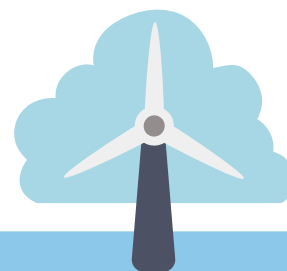
Los recursos naturales se clasifican según su capacidad de regeneración:



Recursos renovables: se reproducen en un tiempo determinado: plantas y árboles (flora), animales (fauna) y agua.



Recursos no renovables: necesitan muchos años para regenerarse. Se agotan al usarlos. Se encuentran en cantidades limitadas en la Tierra: oro, plata, petróleo y gas natural.



Recursos energéticos permanentes o perpetuos: no se agotan por su uso: energías del viento, rayos solares y olas del mar.

1. Indico cómo se clasifican los recursos naturales según su capacidad de regeneración. *Recursos renovables, no renovables y energéticos permanentes.*
2. Defino cada clasificación de los recursos naturales. *Renovables: se reproducen en un tiempo determinado. No renovables: necesitan muchos años para regenerarse, se agotan. Energéticos permanentes: no se agotan por su uso.*

B. Comprendo la información

3. Marco con un gancho (✓) el recurso natural según su clasificación.



- Recurso renovable
- Recurso no renovable
- Recurso perpetuo



- Recurso renovable
- Recurso no renovable
- Recurso perpetuo



- Recurso renovable
- Recurso no renovable
- Recurso perpetuo



- Recurso renovable
- Recurso no renovable
- Recurso perpetuo

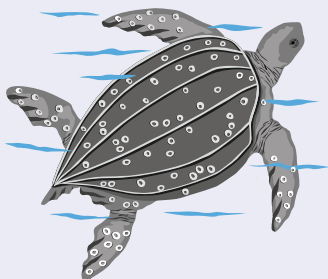
C. Aplico mis conocimientos

Desarrollo sostenible

Reciclar, reutilizar y reducir ayuda a conservar los recursos naturales.



El plástico es dañino para mi salud.



4. Dibujo un paisaje con los recursos naturales presentes en mi comunidad. **R. A.**
 - a. Encierro con rojo los recursos naturales renovables, con azul los recursos naturales no renovables y con verde los recursos perpetuos. **R. A.**

- b. Comparto con la clase, las acciones que practicamos en mi familia para hacer buen uso de los recursos naturales. **R. A.**

D. Trabajamos juntos

5. Comparamos, en grupo, las imágenes de los recursos naturales renovables.

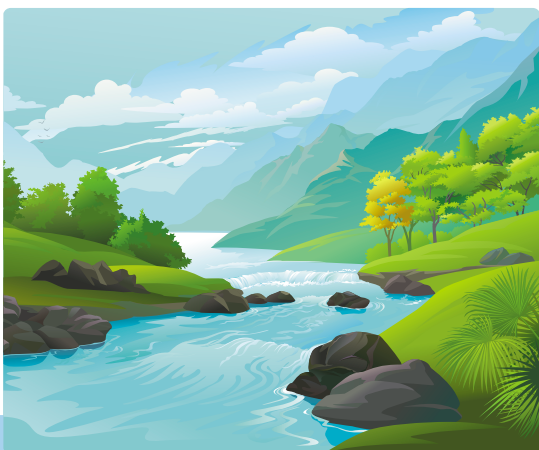
- Describimos cada escena (antes y después). **R. A.**
- Identificamos las consecuencias de un recurso natural agotado. **R. A.**



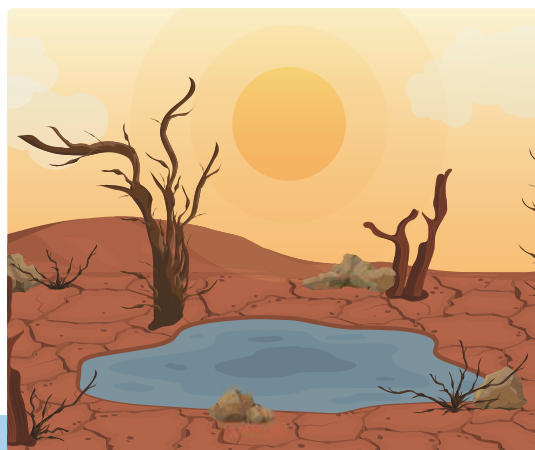
Antes → Flora



Después → Recurso bosque agotado



Antes → Agua



Después → Recurso agua agotado

- Explico qué pasaría si se agota alguno de los recursos renovables de la comunidad. **R. A.**
- Comento qué acciones se realizan en la comunidad para proteger los recursos naturales. **R. A.**

Tema 3. Vías de comunicación

A. Aprendo

Escucho a mi docente.

Vías de comunicación

Las vías de comunicación son los caminos o rutas para ir de un lugar a otro.

Ayudan a conectar poblados y ciudades. Facilitan el traslado de personas y mercancías.

Las vías de comunicación se clasifican en:

- **Terrestres:** caminos, carreteras, puentes, autopistas y vías férreas.
- **Aéreas:** rutas por donde se desplazan los aviones, helicópteros, globos aerostáticos, avionetas.
- **Acuáticas:** ríos, lagos, mares, canales. Por estas vías se desplazan barcos, botes, lanchas.



1. Defino qué son las vías de comunicación.
Son los caminos o rutas para ir de un lugar a otro.
2. Clasifico las vías de comunicación.
Se clasifican en: terrestres, aéreas y acuáticas.
3. Menciono cuáles son las vías de comunicación que hay en mi comunidad. *R. A.*

B. Comprendo la información

4. Digo cuáles vías de comunicación aparecen en el dibujo.

R. P.: Los estudiantes pueden marcar las carreteras, el mar, las aceras e indicar que el aire también es una vía de comunicación.



R. P.: Ayudan a conectar poblados y ciudades. Facilitan el traslado de personas y mercancías.

5. Explico la utilidad de las vías de comunicación.

6. Doy dos ejemplos de vías de comunicación.

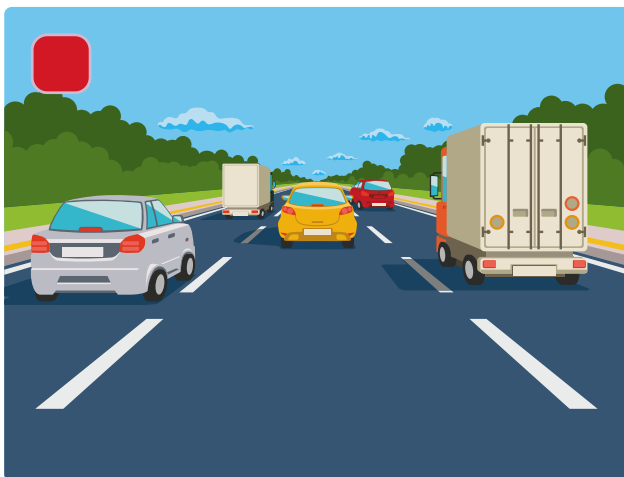
R. P.: Autopistas, el Canal de Panamá.

C. Aplico mis conocimientos

7. Clasifico las vías de comunicación.

a. Pinto los recuadros en cada imagen con la siguiente clave:

vía terrestre vía aérea vía acuática



D. Trabajamos juntos

8. Escuchamos al docente.

→ Marcamos con un gancho (✓) la vía de comunicación adecuada en cada caso.

Maura y su abuela irán, de fin de semana, a isla Taboga.

Terrestre Acuática Aérea

El grupo de primer grado irá de excursión al centro de visitantes del Canal de Panamá.

Terrestre Acuática Aérea

El papá de Saúl viajará por negocios desde México a Brasil.

Terrestre Acuática Aérea

La familia de Isabel y Benjamín viajarán desde la ciudad de Panamá al Parque Nacional Chagres.

Terrestre Acuática Aérea

9. Exponemos el trabajo grupal.

- Explicamos las respuestas. **R. A.**
- Nombramos las vías de comunicaciones más utilizadas en nuestras comunidades. **R. A.**
- Comentamos qué beneficios ofrecen las vías de comunicación en nuestra comunidad. **R. A.**

Tema 4. Medios de transporte

A. Aprendo

Escucho a mi docente.

Medios de transporte

Los medios de transporte son los vehículos y los animales de carga que transitan por las vías de comunicación. Transportan personas y mercancías de un lugar a otro.

Las personas se trasladan a través de ellos a sus trabajos y escuelas. Además, permiten viajar a lugares turísticos, como las playas.

El movimiento de personas y mercancías contribuye a la economía de la comunidad.

Los medios de transporte se clasifican según las vías de comunicación por las cuales se desplazan:

- **Terrestres:** automóviles, camiones, bicicletas, caballos, carretas, trenes, motocicletas, metro.
- **Acuáticos:** barcos, piragua, botes, lanchas, cayucos, yates.
- **Aéreos:** aviones, helicópteros, avionetas, globos aerostáticos, dirigibles.



Los medios de transporte son los vehículos y los animales de carga que transitan por las vías de comunicación.

1. Defino qué son los medios de transporte.
2. Expreso la utilidad de los medios de transporte.
R. P.: Transportan personas y mercancías de un lugar a otro.
3. Menciono la clasificación de los medios de transporte.
Se clasifican en terrestres, acuáticos y aéreos.

B. Comprendo la información

4. Marco con un gancho (✓) qué se traslada en cada medio de transporte. **R. A.**



- Mercancías
- Personas



- Mercancías
- Personas



- Mercancías
- Personas



- Mercancías
- Personas

C. Aplico mis conocimientos

5. Leo con ayuda de mi docente las siguientes oraciones.
- Subrayo el medio de transporte utilizado en cada caso.
 - Marco con un gancho (✓) su clasificación.

	Terrestre	Acuático	Aéreo
En vacaciones, Juan y su familia realizarán un viaje en <u>auto</u> hasta Chiriquí.	✓		
Un grupo de turistas llegará a la isla Contadora en <u>avioneta</u> . Otro grupo lo hará en <u>barco</u> .		✓	✓
Don Ramiro llevará, en su <u>caballo</u> , yucas para vender en el mercado.	✓		
Luis y sus amigos pasean en <u>bicicleta</u> los domingos en la cinta costera.	✓		
A la ciudad de Colón se puede llegar en <u>auto, tren o avión</u> .	✓		✓
Camila hará un viaje organizado en <u>avioneta</u> por los cielos de la ciudad de Panamá para celebrar su cumpleaños.			✓

D. Trabajamos juntos

6. Observamos, en grupo, las imágenes.
 - a. Nombramos los medios de transporte. **Bicicleta, camión.**
 - b. Indicamos sus usos. **R. P.: Para transportar personas y mercancías.**
 - c. Citamos otros usos de los medios de transporte. **R. P.: Para hacer ejercicio, como instrumento de trabajo.**



7. Exponemos el trabajo grupal.
 - a. Presentamos las respuestas de la actividad 6. **R. A.**
 - b. Explicamos los beneficios de cada medio de transporte en nuestra comunidad. **R. A.**
 - c. Mencionamos una ventaja y una desventaja de cada uno en nuestra comunidad. **R. A.**

Desarrollo sostenible

Trasladarnos en bicicleta ayuda a reducir la contaminación ambiental.



Tema 5. Medidas de seguridad en los medios de transporte

A. Aprendo

Escucho a mi docente.

Normas de seguridad en los medios de transporte

Al viajar en un medio de transporte debemos seguir normas para nuestra seguridad. De esta manera protegemos nuestra vida y reducimos el riesgo de golpes, ante cualquier accidente. Algunas medidas, según el medio de transporte, son:

- **Metro.** Esperar el tren detrás de la línea amarilla, dejar salir a los pasajeros que llegan para poder ingresar al vagón.
- **Metrobús.** No permanecer en las áreas pintadas de amarillo ubicadas cerca de las puertas.
- **Automóvil.** Colocarse el cinturón de seguridad, no sacar las manos ni la cabeza por las ventanas. Los menores de 12 años deben viajar en el asiento trasero y los menores de 2 años, sentados en una silla de seguridad.
- **Motociclista.** Conductor y pasajero siempre deben usar casco protector.
- **Bicicleta.** Los ciclistas deben transitar solo por las ciclovías, aceras, u hombros de la carretera.
- **Avión.** Al despegar, aterrizar o durante turbulencias, siempre se debe usar el cinturón de seguridad y no reclinar el asiento.
- **Barco.** En naves medianas (lanchas) o pequeñas (moto acuática, canoa), siempre se debe usar el chaleco salvavidas; en naves grandes (cruceros), es necesario conocer las rutas de evacuación.

1. Menciono la importancia de cumplir las medidas de seguridad en los medios de transporte. *Proteger nuestra vida y reducir el riesgo de golpes, ante cualquier accidente.*
2. Comento una norma de seguridad que debo seguir en el medio de transporte más usado en mi comunidad. *R. A.*

B. Comprendo la información

3. Relaciono, con una línea, los medios de transporte con la medida de seguridad que corresponde.



Esperar el tren detrás de la línea amarilla.

Durante turbulencias, siempre se debe usar el cinturón de seguridad.

Siempre usar el chaleco salvavidas.

Los niños menores de 12 años deben viajar en el asiento trasero.

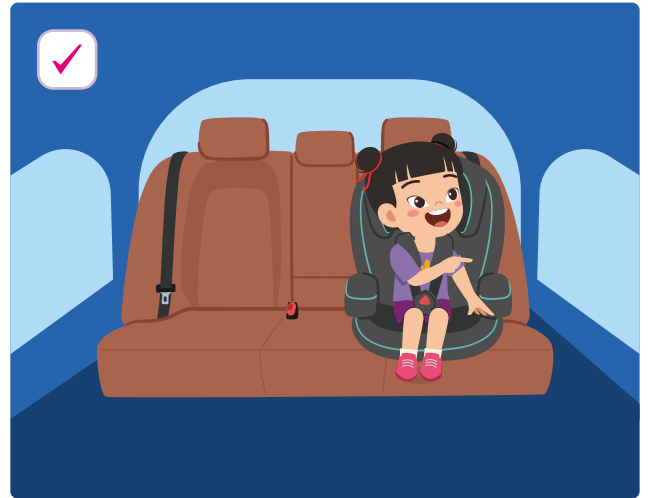
Conductor y pasajero deben usar casco de protección.

Deben transitar solo por las ciclovías, hombros de la carretera o aceras.

C. Aplico mis conocimientos

4. Observo las imágenes.

→ Marco con un gancho (✓) normas de seguridad que se deben seguir en los medios de transporte.



D. Trabajamos juntos

5. Escucho a mi docente.

Uso de la bicicleta

En las comunidades, el uso de la bicicleta es común para la práctica de actividades recreativas y deportivas, y como medio de transporte.

Al utilizar la bicicleta, es nuestra responsabilidad aplicar las medidas de seguridad para nuestra protección y la de los demás.

- a. Dibujamos el uso que le damos a la bicicleta en la comunidad. **R. A.**



- b. Mencionamos las medidas de seguridad que tomamos al manejar bicicleta en la comunidad.
- c. Comentamos cuáles objetos usamos por seguridad al usar la bicicleta.
6. Exponemos el trabajo grupal. **R. A.**
- a. Presentamos las respuestas de la actividad.
- b. Expresamos la importancia de las medidas de seguridad al manejar bicicleta.

1. Menciona qué es la circulación vial.

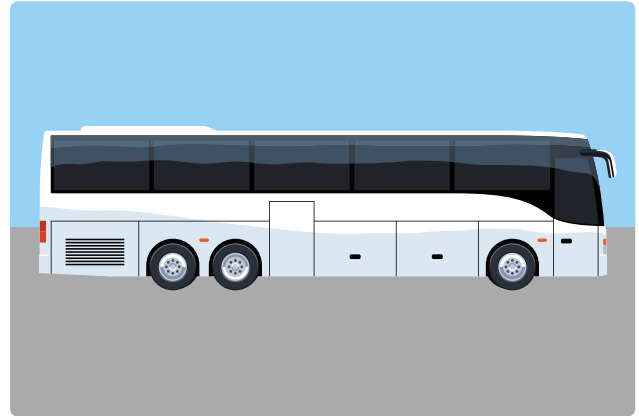
2. Nombro cuáles son algunos de los elementos básicos del tránsito.
Es el desplazamiento de personas y vehículos por las vías de comunicación de la comunidad.

B. Comprendo la información

3. Identifico con un gancho (✓) el tipo de elemento del tránsito que corresponde a cada imagen.



- Vías
- Usuarios
- Vehículos
- Señales de tránsito



- Vías
- Usuarios
- Vehículos
- Señales de tránsito



- Vías
- Usuarios
- Vehículos
- Señales de tránsito



- Vías
- Usuarios
- Vehículos
- Señales de tránsito

C. Aplico mis conocimientos

4. Escucho a mi docente.

Las señales de tránsito transmiten mensajes a los usuarios de las vías de comunicación. Las señales se dividen en tres grupos:



→ **Preventivas:** indican al usuario la presencia de algún posible peligro en la vía, como estudiantes en la vía.



→ **Reglamentarias:** señalan la obligatoriedad o la prohibición de algún movimiento, por ejemplo, girar a la derecha.



→ **Informativas:** muestran información para los usuarios de la vía, por ejemplo, la cercanía de un aeropuerto.

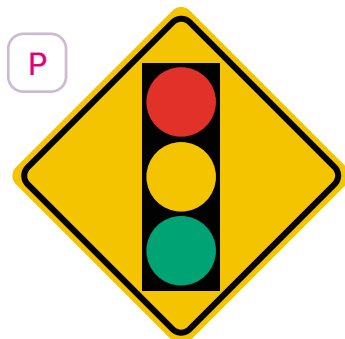
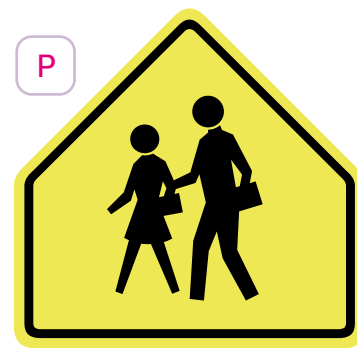
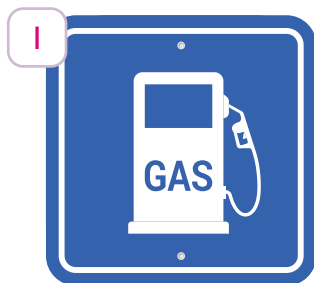
5. Clasifico las señales de tránsito.

→ Utilizo la siguiente clave:

P Preventiva

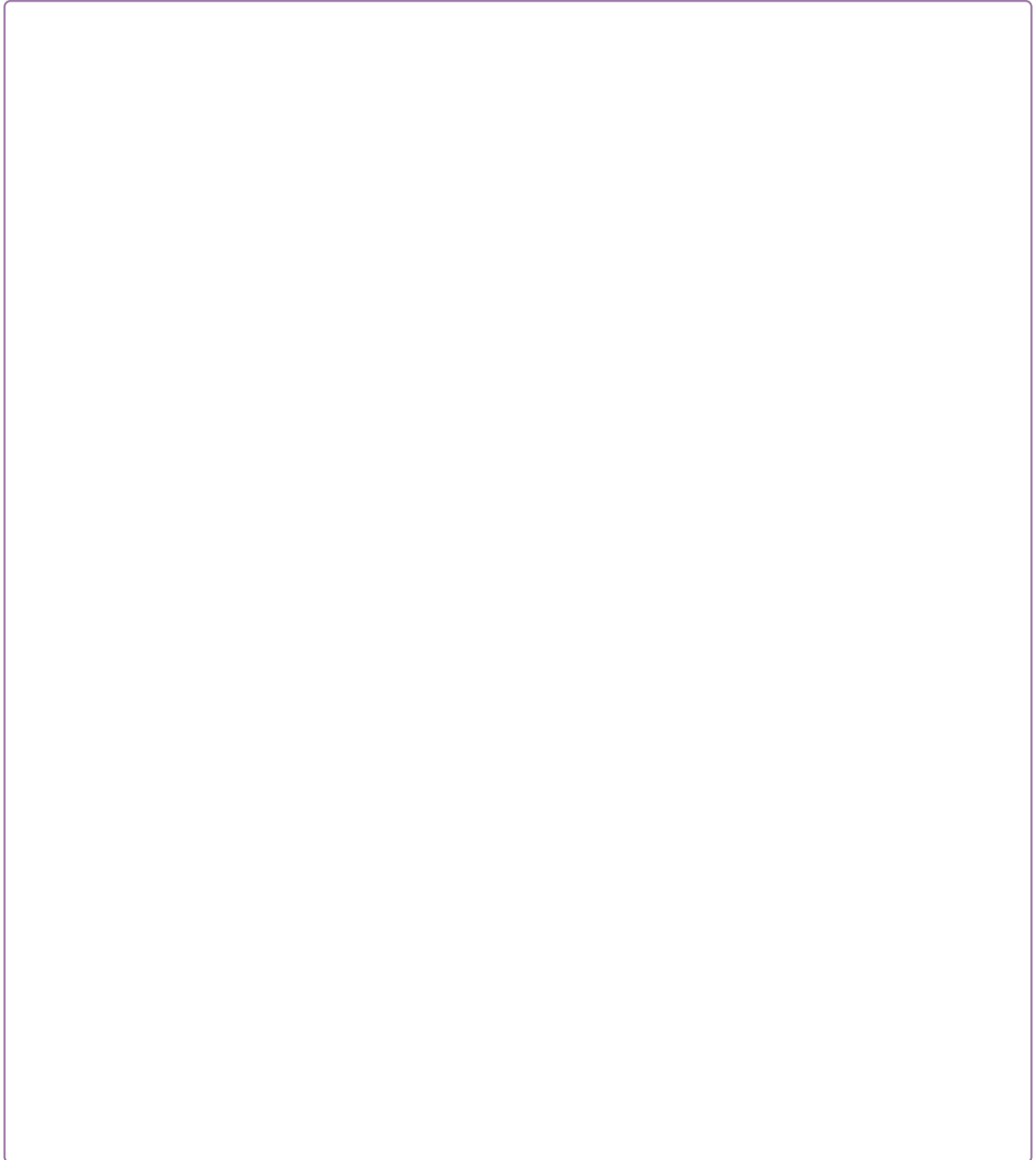
I Informativa

R Reglamentaria



D. Trabajamos juntos

6. Dibujamos una carretera de nuestra comunidad.
 - a. Incluimos elementos básicos del tránsito: usuarios, vehículos, vías y señales de tránsito. **R. A.**



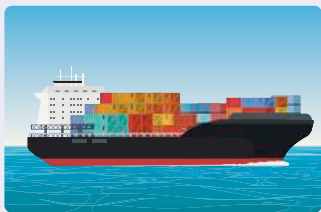
- b. Explicamos a la clase nuestro dibujo. **R. A.**

Tema 7. Actividades económicas en mi comunidad

Datos interesantes



El transporte es una de las actividades económicas más importantes de Panamá, gracias al Canal.



A. Aprendo

Escucho a mi docente.

Actividades económicas

Las actividades económicas son aquellas que realizan las personas para obtener un producto, como alimentos, o brindar un servicio, como una consulta médica.

El objetivo de las actividades económicas es satisfacer las necesidades de las personas. Por ejemplo: vivienda, comida, educación, salud y transporte.

Estas actividades son importantes porque dan trabajo a las personas y contribuyen con el desarrollo de la comunidad. Algunas de las actividades económicas son:



Comercio



Pesca



Agricultura



Industria



Ganadería

R. P.: Las actividades económicas son aquellas que realizan las personas para obtener productos o brindar un servicio.

1. Defino qué son las actividades económicas.

2. Menciono el objetivo de las actividades económicas.

R. P.: El objetivo de las actividades económicas es satisfacer las necesidades de las personas.

3. Explico cuál es la importancia de las actividades económicas.

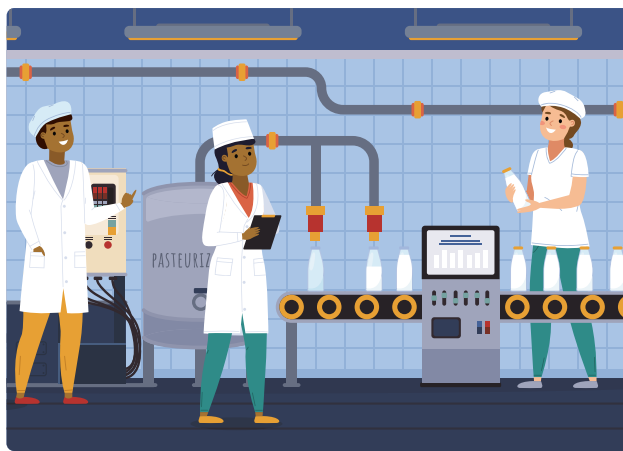
R. P.: son importantes porque dan trabajo a los miembros de la comunidad y contribuyen con los impuestos.

B. Comprendo la información

4. Coloreo, con ayuda de mi docente, el círculo de la actividad económica con la que se relaciona la imagen.



- Pesca
- Ganadería
- Agricultura



- Industria
- Comercio
- Pesca



- Pesca
- Ganadería
- Agricultura



- Industria
- Comercio
- Pesca

C. Aplico mis conocimientos

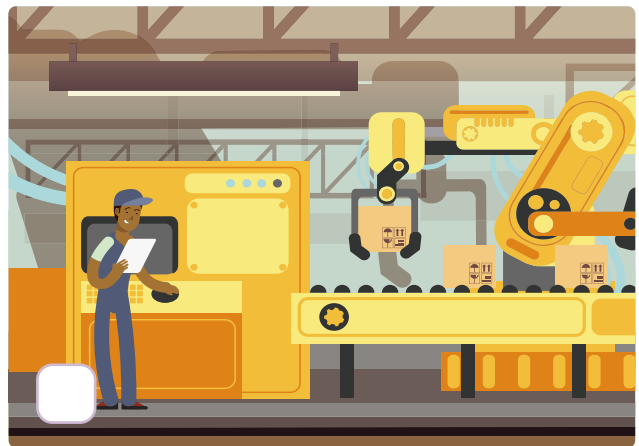
5. Ilustro la actividad económica a la que me gustaría dedicarme cuando sea mayor. **R. A.**
- a. Describo en qué consiste dicha actividad económica. **R. A.**
 - b. Comento por qué me gusta esa actividad económica. **R. A.**

Muestra
tu dibujo
a la clase.



D. Trabajamos juntos

6. Converso con mis compañeros sobre las actividades económicas que se realizan en la comunidad.
 - a. Identificamos con un gancho las actividades económicas que se dan en nuestra comunidad. R. A.
 - b. Mencionamos cuál es la importancia de dichas actividades económicas para la comunidad. R. A.



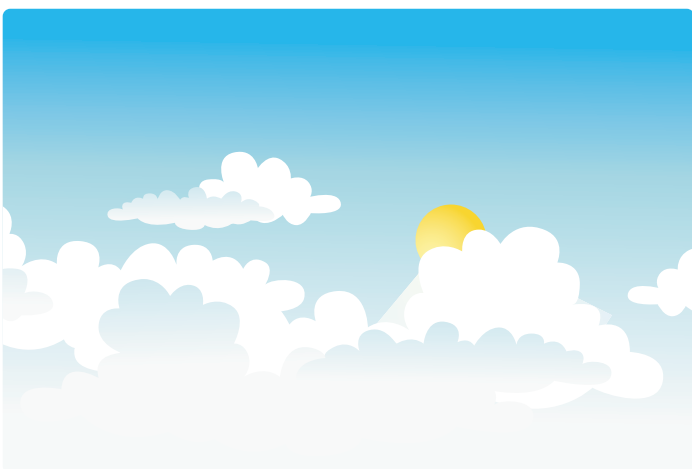
Evaluación | Unidad 3

Leo, con ayuda de mi docente, cada enunciado.
Encierro la opción (A, B, C) correcta.

1. ¿Con qué tipo de recurso natural se relaciona cada imagen?



- A) Perpetuo.
- B) Renovable.
- C) No renovable.



- A) Perpetuo.
- B) Renovable.
- C) No renovable.



- A) Perpetuo.
- B) Renovable.
- C) No renovable.

2. ¿Con cuál vía de comunicación se relacionan las siguientes imágenes?



- A) Aérea.
- B) Terrestre.**
- C) Acuática.

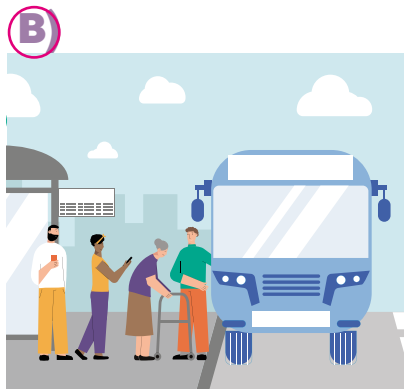
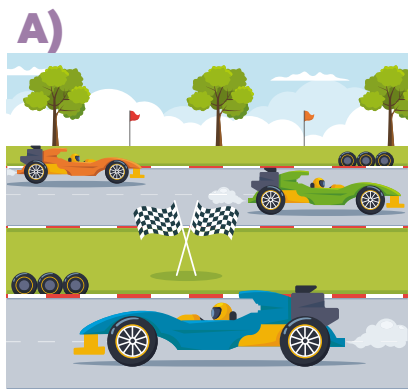


- A) Aérea.
- B) Terrestre.
- C) Acuática.**

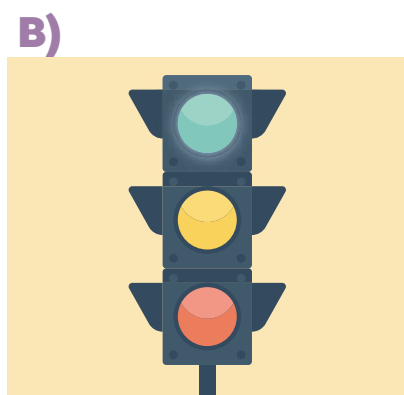
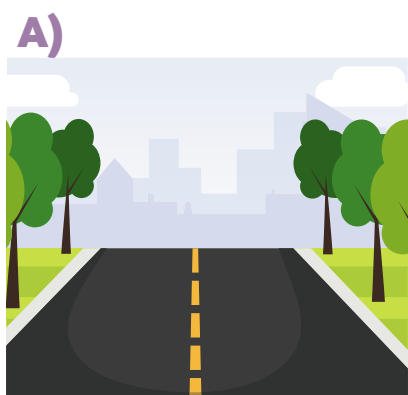


- A) Aérea.**
- B) Terrestre.
- C) Acuática.

3. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa una utilidad de los medios de transporte de la comunidad?



4. ¿Cuál opción corresponde a un elemento básico del tránsito de la categoría vehículos?



5. ¿Cuál imagen representa un elemento básico del tránsito de la categoría usuarios?

