

Unidad 2

Trabajos y ocupaciones de los miembros de la familia



Plan de la Unidad 2

Abarca de las páginas 39 a la 58 de la guía del estudiante.

Área 1 Naturaleza y sociedad en el espacio

Objetivos de aprendizaje competencial	Contenido
1. Distingue el papel de la persona como miembro de la familia a través de su propia experiencia para identificar el grado de responsabilidad de cada integrante.	1. Trabajos que desempeñan los miembros de la familia dentro del hogar → Importancia
3. Describe la vivienda y los materiales usados en su construcción mediante la observación y la comparación a fin de reconocer la importancia de vivir en un lugar seguro.	2. Tipos de vivienda de acuerdo con los materiales de construcción → Importancia de la vivienda – Convivencia, seguridad, protección de las inclemencias del tiempo
1. Distingue el papel de la persona como miembro de la familia a través de su propia experiencia para identificar el grado de responsabilidad de cada integrante.	3. Responsabilidad compartida con su familia ante situaciones de emergencia

Indicadores de logro	Referencia a la guía del estudiante	Página
<ul style="list-style-type: none"> → Describe, de forma creativa, la importancia de los oficios que realizan los miembros de la familia en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 1. Trabajos de la familia en la vivienda 	40
<ul style="list-style-type: none"> → Diferencia, claramente, los tipos de vivienda de acuerdo con los materiales utilizados en la construcción. → Reconoce, puntualmente, la importancia de la vivienda para el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 2. Tipos de vivienda 	46
<ul style="list-style-type: none"> → Identifica, de manera adecuada, las responsabilidades de los miembros de la familia ante situaciones de emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> → Tema 3. Responsabilidad de la familia ante situaciones de emergencia 	52

Tema 1. Trabajos de la familia en la vivienda

1. Pregunte a los estudiantes qué significa la palabra trabajo. Escriba en el tablero palabras claves que ellos mencionen (**Hacer algo, tareas**). Lea lo que escribe en la pizarra, para que ellos relacionen que lo que se dice se puede representar con grafemas, será una motivación para la lectura. Concrete el significado de la palabra diciéndoles que trabajo significa realizar una actividad que implica un esfuerzo físico, como limpiar. Deles tiempo para que resuelvan la actividad de “Repaso mis conocimientos” (página 40). Pídales que mencionen otros trabajos que han visto hacer a sus familiares en la vivienda.
2. Lea el primer párrafo del texto “Los trabajos en el hogar”, página 41 de la guía del estudiante. Solicíteles que mencionen un beneficio de la realización de las tareas que se hacen en la casa. Pregúnteles qué significa la palabra bienestar (**Respuesta posible (R. P.): Contar con los alimentos necesarios para tener la comida lista a sus horas, la ropa lavada...**).
3. Tome en cuenta que el tener el vocabulario claro, facilitará la comprensión. Continúe la lectura del segundo párrafo. Pregunte quiénes deben distribuirse las tareas o trabajos de la casa. (**Los miembros de la familia**). Ínstelos a dar ejemplos de las tareas de la casa que hace cada miembro de la familia, según su edad. Por ejemplo, ¿quién compra los alimentos?, ¿quién recoge la ropa?, entre otros. Considere que los niños pueden decir que la mayoría de las labores las hace un miembro femenino de su casa. Aproveche esta situación para hacer reflexionar a los niños sobre ese tema y comprendan que el trabajo de la casa es un asunto de familia, no de género. Motíuelos para que valoren la importancia del trabajo que se hace en casa. Pregúnteles qué pasaría si nadie cocinara o lavara. Termine la lectura del texto e invite a los niños a realizar las actividades posteriores.
4. Tome en cuenta que la mayoría de las actividades de la guía del estudiante en las primeras tres unidades son orales, debido a que los niños que entran a primer grado están aprendiendo a escribir y a leer. Por esta razón, organice el salón para propiciar un buen ambiente para resolver los ejercicios. Observe a sus estudiantes para que identifique a aquellos más tímidos que no participan espontáneamente. Invite a esos niños a compartir sus respuestas.

Tema 2. Tipos de vivienda

5. Empiece el tema preguntando qué tipos de viviendas son comunes en la comunidad donde se ubica la escuela. Pídales que mencionen características de esas viviendas, por ejemplo, el material de las paredes y techos, si tienen jardín o no y cualquier otro detalle que puedan recordar. Pida que resuelvan las actividades del “Repaso mis conocimientos” (página 46). Revise y comente con el grupo las respuestas.

6. Lea el texto “La vivienda” de la página 47. Durante la lectura haga preguntas para comprobar que los niños comprenden lo que escuchan, por ejemplo, en el primer párrafo pregúnteles ¿quiénes viven en su vivienda? (R. P.: mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos o mascotas) o ¿qué entienden en el segundo párrafo? (R. P.: Que en la comunidad, la cantidad de casas depende de la cantidad de habitantes).
7. Solicite, luego de la lectura, que resuelvan las actividades 2, 3, 4 y 5. Organice el repaso de las respuestas, para que puedan ser escuchadas con claridad. Haga los ajustes necesarios, pues las respuestas mostrarán la comprensión del contenido.

Tema 3. Responsabilidad de la familia ante situaciones de emergencia

8. Pregunte a los estudiantes qué significa la palabra emergencia para ellos. Escriba en el tablero palabras claves que ellos mencionen (algo inesperado, algo que sucede por un descuido o por algo de la naturaleza). Lea el texto “¿Qué hacer ante una emergencia?” de la página 52. Luego de leer los dos primeros párrafos cuente a los estudiantes una historia de alguna situación de emergencia que usted haya vivido o que haya sucedido en la comunidad, por ejemplo, un sismo. Evite en su narración detalles que puedan atemorizar a niños sensibles. Continúe con el resto de la lectura del texto y al finalizar pregúnteles por qué es importante estar preparados para enfrentar emergencias.
9. Dé el tiempo necesario para resolver las actividades de las secciones “Comprendo la información”, “Aplico mis conocimientos” y “Trabajamos Juntos”. Al finalizar esta última consulte quiénes en sus hogares tienen una maleta de emergencia, qué productos tienen ahí. Reflexione junto a los alumnos sobre la importancia de estar preparados para situaciones de emergencia.
10. Busque en Internet, con anterioridad, una imagen de una maleta y de los objetos y productos que debe contener la maleta de emergencia. Puede incluir también imágenes de productos que no sean de primera necesidad, pero que a los niños les gustaría tener si deben salir de sus hogares, por ejemplo, lápiz de color, hojas o juegos de cartas. Solicite voluntarios que pasen al frente a armar su maleta de emergencia. Indíqueles que deben seleccionar las imágenes de aquello que consideran debe tener la maleta y explicar por qué los eligieron.

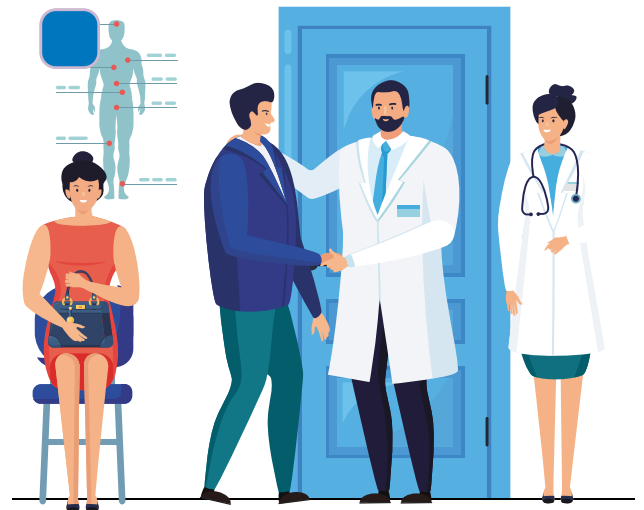
Tarea para la casa

11. Pida a sus estudiantes que conversen con sus familiares sobre la necesidad de tener en un sitio visible de la casa un plan para enfrentar emergencias, como sismos o inundaciones. Solicíteles que, junto con un familiar, dibujen en una hoja la ruta de evacuación de su casa o que identifiquen una, si no la tienen. Pídales que elijan un lugar y coloquen la hoja y un cartel que diga Punto de encuentro. Solicíteles que lleven el cartel al salón y lo muestren a sus compañeros. Si lo considera necesario, ponga por escrito esta tarea y envíela a las familias.

Tema 1. Trabajos de la familia en la vivienda

A. Repaso mis conocimientos

1. Identifico, con ayuda de mi docente, los trabajos que se realizan en mi casa y en mi comunidad.
 - Pinto con lápiz rojo el cuadrado de la ilustración que muestra trabajos en el hogar.
 - Pinto con lápiz azul el cuadrado de la ilustración que muestra ocupaciones en la comunidad.



B. Aprendo

Escucho a mi docente.

Los trabajos en el hogar

En la vivienda hay tareas que se deben realizar para el bienestar de la familia.

Los miembros de la familia deben distribuirse los trabajos en la casa, según su dificultad. Esto nos hace apreciar las labores de los otros. El resto de la familia también valorará lo que hacemos por los demás.

Entre las tareas de la familia están cocinar, fregar, poner y servir la mesa, lavar la ropa, ordenar los dormitorios, barrer y limpiar.

2. Identifico con un gancho (✓) cuáles trabajos se deben realizar diariamente en la casa.

Hacer el desayuno.



Limpiar el refrigerador.



Sacar la basura.


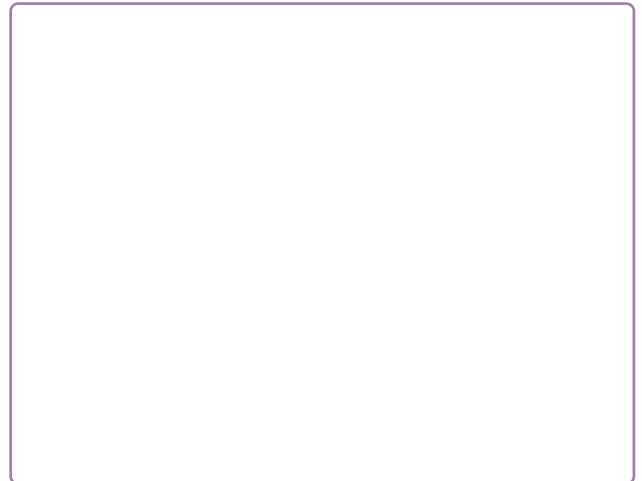
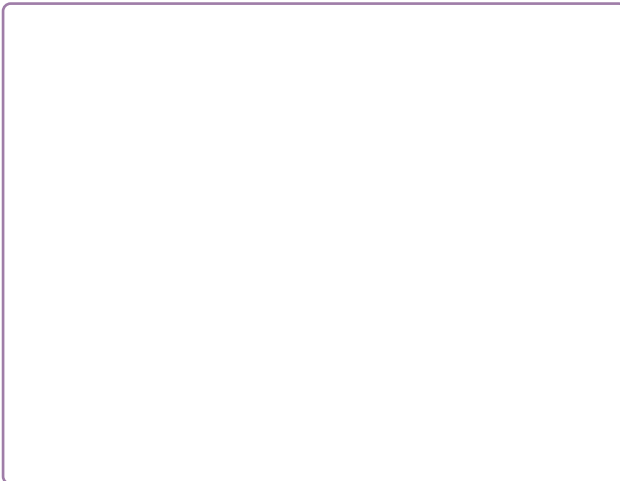


Ordenar los dormitorios.



C. Comprendo la información

3. Dibujo a un miembro de mi familia, en cada recuadro de la izquierda.
 - a. En el recuadro de la derecha, dibujo una tarea que hace en el hogar. **R. A.**



D. Aplico mis conocimientos

4. Coloreo, con ayuda de mi docente, la figura de los trabajos que puedo hacer en la casa de acuerdo con mi edad. **R. A.**

- Recoger mi ropa sucia.
- Fregar los platos.
- Recoger mis juguetes.
- Hacer la tarea de la escuela.
- Doblar las toallas.
- Recoger la basura.
- Limpiar el baño.
- Hacer las compras.
- Cocinar.
- Sacar la basura.
- Recortar el césped.
- Regar las plantas.
- Lavar mi ropa.
- Alimentar a la mascota.



- a. Comento qué otras actividades considero que puedo realizar en mi casa de acuerdo a mi edad.



Tercer lunes de mayo

Día de la Trenza



Comparte tu dibujo con tus compañeros.



E. Trabajamos juntos

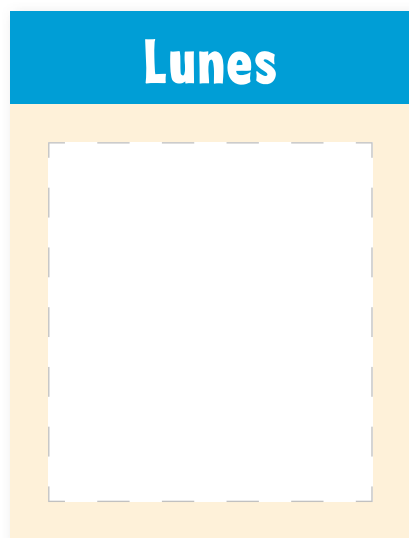
5. Conversamos, con mi grupo, sobre los trabajos de mi familia en la vivienda. **R. A.**
 - a. Comentamos qué tareas hacen mi mamá, mi papá y mis hermanos.
 - b. Explicamos qué pasaría si nuestra mamá y papá olvidaran hacer las tareas de las que se encargan.
 - c. Decimos tres palabras que muestren el aprecio por el trabajo en casa de cada miembro de mi familia.
 - d. Expresamos en un dibujo nuestra gratitud hacia la familia por su trabajo en el hogar.



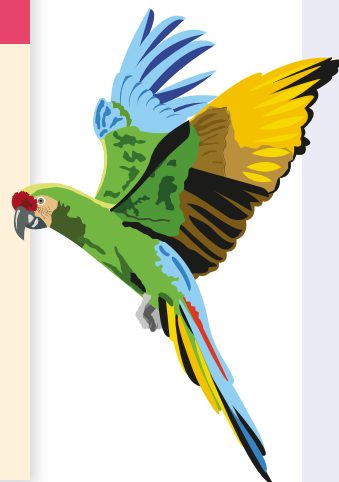
6. Hacemos un calendario para programar las tareas de las que nos podemos encargar en el hogar. **R. A.**

→ Usamos los recortables de la página 183.

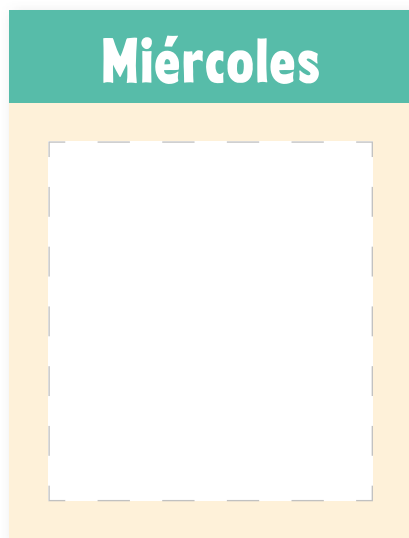
Lunes



Martes



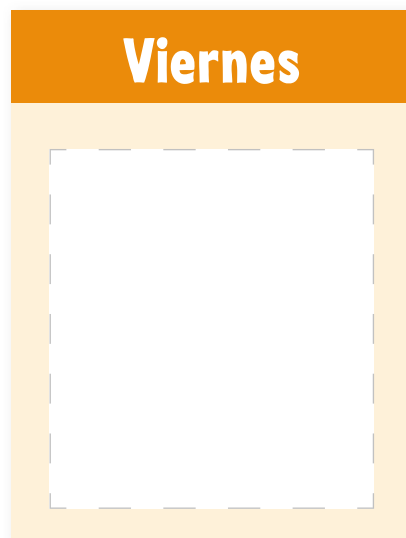
Miércoles



Jueves



Viernes



Sábado



Domingo

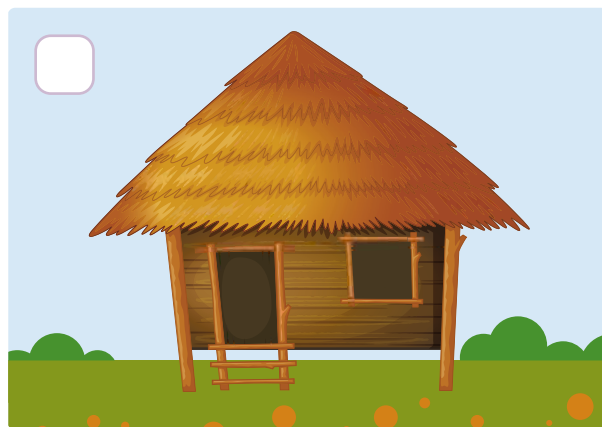


Tema 2. Tipos de vivienda

A. Repaso mis conocimientos

1. Observo las imágenes.

- Marco con un gancho (✓) la vivienda que más se parece a la mía. **R. A.**
- Menciono las diferencias entre las viviendas. **R. A.**



B. Aprendo

Escucho a mi docente.

La vivienda

La vivienda es el lugar que se prepara para que habiten las personas.

En las comunidades se construyen las viviendas, según las necesidades de alojamiento.

Una casa ofrece espacios para la convivencia y la comodidad de sus habitantes. Su estructura ofrece seguridad y refugio del sol, las lluvias, el frío o el calor.

Existen diferentes tipos de vivienda: de uno o dos pisos, apartamentos, chalet con jardines, condominios (residenciales), casas de campo y de playa.

Las viviendas se distinguen por los materiales con que se construyen. Para las paredes se utiliza: barro, madera, bloques, ladrillos. El techo puede ser de zinc, tejas, penca.



2. Defino qué es la vivienda. **R. P.: Es el lugar que se prepara para que habiten las personas.**
3. Describo qué ofrece una vivienda.
4. Nombro los tipos de viviendas. **R. P.: De uno o dos pisos, apartamentos, chalés, condominios, de campo, de playa.**
5. Indico de qué manera se diferencian las viviendas. **R. P.: Por los materiales con que se construyen.**

R. P.: Espacios para la convivencia, para la comodidad de sus habitantes y ofrece seguridad y refugio.

C. Comprendo la información

6. Uno con una línea la imagen con el beneficio que ofrece la vivienda.



Espacio para la convivencia familiar

Seguridad

Refugio

Entretenimiento

Descanso

D. Aplico mis conocimientos

7. Clasifico las viviendas, según el material de paredes y techos.
a. Uso los recortables de la página 185.

Paredes de madera



Techo de penca



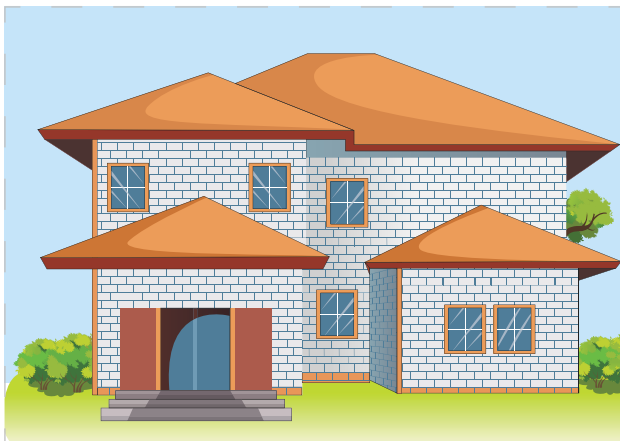
Techo de zinc



Paredes de barro



Paredes de bloques



Techo de teja



E. Trabajamos juntos

8. Practicamos escritura y lectura.
- a. Copiamos los tipos de viviendas.
 - b. Leemos.



Residencial

Residencial



Chalet

Chalet



Casa de campo

Casa de campo



Casa de playa

Casa de playa



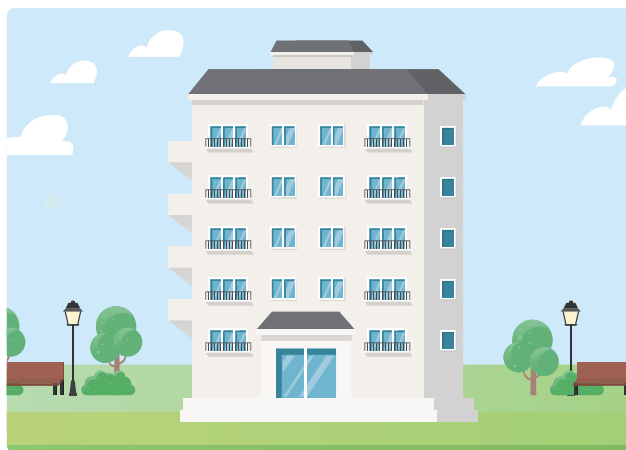
De dos pisos

De dos pisos



De un piso

De un piso



Apartamento

Apartamento

- 9.** Observamos las casas de playa y de campo.
- a.** Describimos el paisaje alrededor de estos tipos de vivienda. *R. A.*
 - b.** Conversamos de las actividades que se pueden realizar en la playa y en el campo. *R. A.*
- 10.** Comentamos qué otro tipo de casas conocemos y en qué lugares las hemos visto. *R. A.*

Tema 3. Responsabilidad de la familia ante situaciones de emergencia

A. Aprendo

Escucho a mi docente.

¿Qué hacer ante una emergencia?

En nuestro país, las emergencias más comunes, y que pueden afectar nuestra casa y familia, son: inundaciones, derrumbes, tormentas, incendios, sismos.

Otras situaciones de emergencias son accidentes de tránsito, escapes de gas o derrumbes de edificios.

Para estar preparados como familia y enfrentar una situación de emergencia debemos realizar lo siguiente:

- Identificar los sitios de peligro tanto dentro como en los alrededores de la casa.
- Tener una ruta de evacuación o salida de la casa y un punto seguro de encuentro fuera de ella.
- Identificar y disminuir las condiciones de peligro que hay en nuestra casa, por ejemplo, objetos que se puedan caer y lastimar a alguien.
- Armar una maleta de emergencia con los elementos que se necesiten, como foco, radio y baterías.
- Asignar a cada miembro de la familia, de acuerdo a su edad, una tarea que cumplir en caso de evacuación.
- Ubicar el plan de emergencias en un lugar visible de la casa.
- Ejecutar simulacros familiares para revisar y mejorar nuestro plan de emergencias.

1. Menciono las situaciones más comunes de emergencias en el país. **R. P.: inundaciones, derrumbes, tormentas, incendios, sismos, accidentes de tránsito, escapes de gas.**

B. Comprendo la información

2. Marco con un gancho (✓) las imágenes que son parte del plan familiar de emergencias.

Hacer simulacros



Jugar juegos de mesa



Comer en familia



Identificar los peligros



Leer cuentos juntos



Preparar una maleta de emergencia



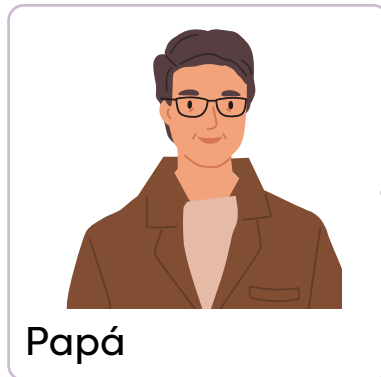
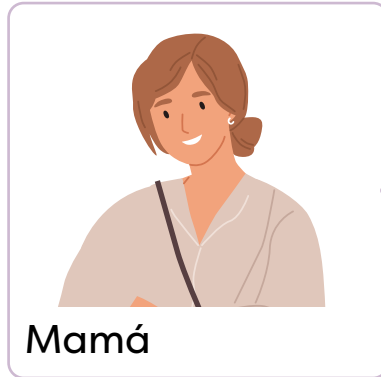
Nuestros valores

Ponemos en práctica el valor de la cooperación cuando cada integrante de la familia cumple su función ante una emergencia.



C. Aplico mis conocimientos

3. Relaciono la acción en caso de emergencia con el miembro de la familia que la puede realizar. **R. P.**



D. Trabajamos juntos

4. Escuchamos a nuestro docente.

Una maleta de emergencia es un bolso en el cual se guardan productos de primera necesidad si se debe evacuar la casa por una emergencia. Esos productos son alimentos enlatados, granos, agua embotellada, foco y baterías, objetos de higiene personal, medicamentos.

5. Conversamos sobre si en nuestra casa tenemos maleta de emergencia. R. A.

a. Mencionamos qué objetos debe contener. R. A.

b. Unimos con una línea los productos que consideramos debería tener nuestra maleta de emergencia.



Evaluación | Unidad 2

Leo, con ayuda de mi docente, cada enunciado.

Encierro la opción (A, B, C) correcta.

1. ¿Cuál de los siguientes trabajos realizan los miembros de la familia en la vivienda?

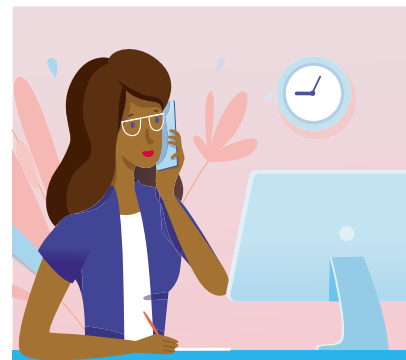
A)



B)



C)



2. ¿Qué tipo de vivienda representa la siguiente imagen?



A) Casa de madera de dos pisos.

B) Apartamentos de bloques.

C) Casa de techo de penca.