

# Unidad 1

La familia, base de la sociedad



# Plan de la Unidad 1

Abarca de las páginas 9 a la 38 de la guía del estudiante.

## Área 1 Naturaleza y sociedad en el espacio

Objetivos de aprendizaje competencial	Contenido
<p>1. Distingue el papel de la persona como miembro de la familia a través de su propia experiencia para identificar el grado de responsabilidad de cada integrante.</p>	<p>1. La familia, base de la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ El individuo como parte de la familia y la sociedad</li><li>→ Relaciones intrafamiliares</li><li>→ Valores que las fortalecen</li></ul>
<p>2. Reconoce el espacio que ocupa la vivienda y la escuela en la comunidad por medio de descripciones con el fin de reconocer sus características y sus funciones.</p>	<p>2. Ubicación espacial de la vivienda y la escuela en la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Conceptos: vivienda, escuela, comunidad</li><li>→ Aspectos físicos de la vivienda<ul style="list-style-type: none"><li>- Funciones</li></ul></li><li>→ Aspectos físicos de la escuela<ul style="list-style-type: none"><li>- Funciones</li></ul></li></ul>

Indicadores de logro	Referencia a la guía del estudiante	Página
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Comprende, con claridad, la función de la familia como base de la sociedad.</li> <li>→ Identifica, fácilmente, los miembros de la familia nuclear.</li> <li>→ Nombra, con seguridad, las acciones de la familia en donde se practican los valores (amor y responsabilidad) que contribuyen a las relaciones intrafamiliares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 1.</b> La familia como base de la sociedad</li>   <li>→ <b>Tema 2.</b> El individuo, parte de la familia y de la sociedad</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">16</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Describe, con exactitud, los conceptos de vivienda, escuela y comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 3.</b> La escuela y su comunidad en el corregimiento</li> </ul>	<p style="text-align: center;">22</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Describe, con claridad, las funciones de las diferentes partes de la vivienda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 4.</b> Aspectos físicos del hogar</li> </ul>	<p style="text-align: center;">28</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Describe, de manera detallada, las partes de la escuela y sus funciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Tema 5.</b> Aspectos físicos de la escuela</li> </ul>	<p style="text-align: center;">32</p>

## Tema 1. La familia base de la sociedad

---

1. Lea el siguiente poema a los niños:

### La familia

Grande o pequeña la familia es,  
el regalo que el cielo nos da al nacer.

En ella encontramos amor y calor.  
Me cuida, me mimas,  
me enseña, me guía.

Con mi familia todo, sin mi familia nada,  
porque ella es el centro de mi corazón.

*María Komor. Inédito.*

2. Pregúnteles a qué se refiere el poema al comparar la familia con un regalo. ¿Qué pasaría con cada uno de nosotros, si al nacer nos recibiera un robot? De acuerdo con el poema, qué hace la familia por nosotros. Pídeles que mencionen por qué aman a su familia. Ayúdelos a memorizar el poema.
3. Solicite a sus estudiantes que presenten a los miembros de la familia que han modelado con plastilina. Deben decir quiénes son (mamá, papá, hermano) y cómo se llama cada uno. Propóngales que describan a cada uno de sus familiares representados, por ejemplo, “a mi papá le gusta pescar conmigo”. “Mi mamá es muy cariñosa”. “Mi hermano mayor me ayuda siempre”.

## Tema 2. El individuo, parte de la familia y de la sociedad

---

4. Pida a sus estudiantes que nombren actividades que su familia hace con sus vecinos. Por ejemplo, compartir un asado, jornadas de trabajo comunitario, organizar competencias deportivas. Pregúnteles cuáles son los beneficios de disfrutar esa relación con los vecinos.
5. Aproveche la actividad 5 de la página 19 para consultar a sus alumnos por qué la ayuda que brinda la sociedad es importante para la familia. Invítelos a imaginar cómo sería su comunidad sin seguridad, educación, parques o servicios de salud.

## Tema 3. La escuela y su comunidad en el corregimiento

---

6. Brinde a sus estudiantes el espacio para resolver las actividades de “Repaso mis conocimientos” (página 22). Recuerde que en la guía del estudiante, hay temas con esa sección. Su propósito es verificar conceptos básicos y habilidades de los niños para continuar con su proceso de aprendizaje.

7. Comente a sus alumnos que las personas y los objetos que nos rodean ocupan un lugar en el espacio. Pregúnteles cómo se llama el lugar donde se encuentra su casa, cómo se llama el lugar donde se ubica la escuela. Mencióneles que es necesario conocer esos datos para saber en qué lugar estamos. Consúlteles en qué momento consideran que les puede ser útil conocer esa información.
8. Mencione a sus estudiantes que “El mago de Oz” es un cuento (Lyman Frank Baum, 1900, estadounidense). En el cual, Doroty quiere encontrar una vida mejor en algún lugar sobre el arcoiris junto a Toto, su perro. Pero Doroty, después de algo parecido a una pesadilla en la que sufre persecuciones y aventuras, dice al despertar: “Se está en casa mejor que en ningún otro sitio”. Pregunte a sus estudiantes qué opinan de esa frase. ¿Tiene razón Dorothy?, ¿por qué?

#### **Tema 4. Aspectos físicos del hogar**

---

9. Proponga a los alumnos construir una maqueta de sus casas con plastilina, masilla o cualquier otro material disponible. También puede pedirles que dibujen un esquema con la distribución de los espacios de la casa. Organice una exposición de las maquetas o los esquemas y permita que cada uno presente su trabajo. Pregúnteles qué actividades realiza la familia en cada espacio de la casa.
10. Busque en internet fichas de diferentes partes de la casa. Imprímalas, recórtelas, péguelas sobre cartón y llévelas recortadas a la clase. Proponga a sus estudiantes un juego de adivinanzas con mímica. Organice al grupo en equipos. Cada equipo elige dos tarjetas y un estudiante a quien el equipo contrario le mostrará la tarjeta con el espacio de la casa que debe representar ante el equipo al que pertenece. Solo puede comunicarse con gestos y gana el grupo con más aciertos.

#### **Tema 5. Aspectos físicos de la escuela**

---

11. Pida a los estudiantes que construyan un afiche con la distribución espacial de la escuela. Disponga un lugar en el aula para que formen un mural con los distintos afiches. Utilice la actividad como marco para conversar sobre las acciones que benefician la escuela y las que dañan el centro educativo. Indíqueles que, como grupo, deben contribuir con el aseo, el ornato y el cuidado de la escuela.

#### **Tarea para la casa**

---

12. Pida a sus estudiantes que presenten el poema “La familia” en su hogar. Pregúnteles a quién se los enseñaron, qué le pareció el poema a sus familiares. Solicíteles que, con ayuda de un familiar, hagan un dibujo que ilustre el poema. Pídales que lo lleven al salón. Elija un espacio para colocar todos los dibujos de los niños.



# Tema 1. La familia como base de la sociedad

## A. Repaso mis conocimientos

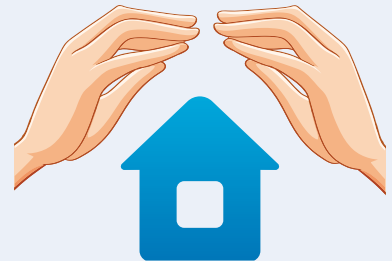
Escucho a mi docente.

1. Digo la palabra que completa cada frase.

La familia es mi primer amor



Donde mi familia esté tendré un hogar



Me cuida, me protege. Feliz soy con mi familia



- Explico quiénes viven conmigo en mi casa. **Respuesta Abierta (R. A.)**
- Digo los nombres de las personas que forman parte de mi familia. **R. A.**
- Menciono los nombres de los miembros de mi familia con quienes comparto más tiempo. **R. A.**

## B. Aprendo

### Escucho a mi docente.

#### La familia, base de la sociedad

La familia es el grupo de personas que viven en la misma casa, para quererse, acompañarse y cuidarse.

Por ejemplo, papá, mamá e hijos forman una familia. Los nietos que solo viven con sus abuelos forman también una familia.

En la familia se aprenden valores, costumbres y modos de vida necesarios para fortalecer la sociedad. Por eso se dice que la familia es la base de la sociedad.

La sociedad está formada por todas las familias que viven en la comunidad.

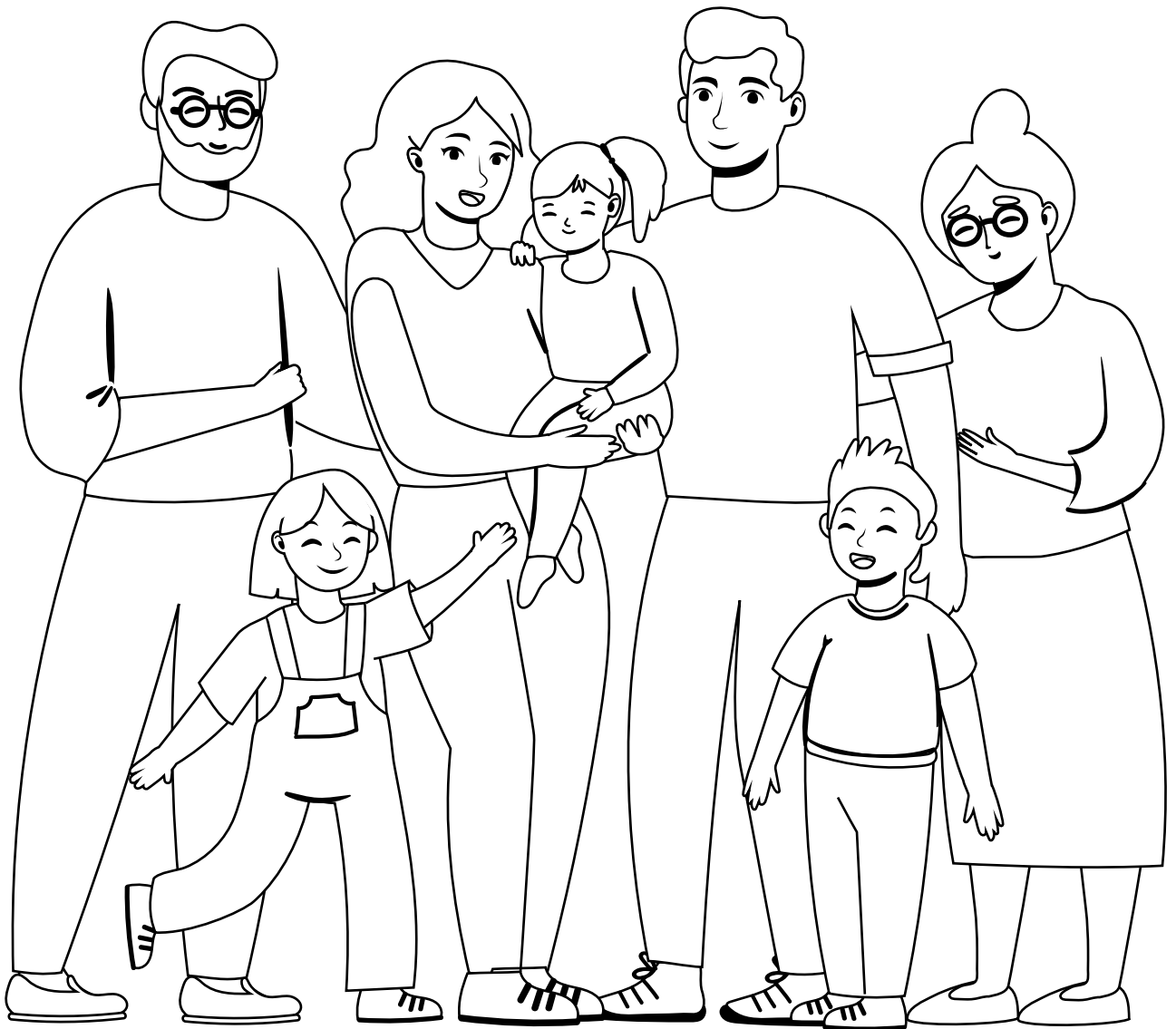
2. Marco con gancho (✓) las ilustraciones que representan familias.



3. Digo la definición de familia. **Respuesta Posible (R. P.):** La familia es el grupo de personas que viven en la misma casa.
4. Expreso quiénes forman la sociedad.  
**R. P.:** La sociedad está formada por todas las familias que viven en la comunidad.

### C. Comprendo la información

5. Explico quiénes integran la familia de la imagen. **R. P.:** La familia está formada por mamá, papá, abuelo, abuela e hijos.
- a. Coloreo el dibujo. **R. A.**



## D. Aplico mis conocimientos

6. Encierro cuáles enseñanzas de mi familia fortalecen la sociedad. **R. A.**



7. Descubro en los recortables de la página 177, dos valores que fortalecen la sociedad. Coloco los valores recortados en los cuadros. **R. A.**

--	--

## E. Trabajamos juntos

8. Aprendemos, con ayuda del docente, el siguiente poema:

### Mi gran árbol

Como un gran árbol mi familia es,  
de raíces profundas y frondosas ramas.

En él hacen nido el amor,  
los cuidados, el respeto, la ayuda,  
enseñanzas, abrazos y muchos besos.

Es un árbol de tronco fuerte y  
dulces frutos.

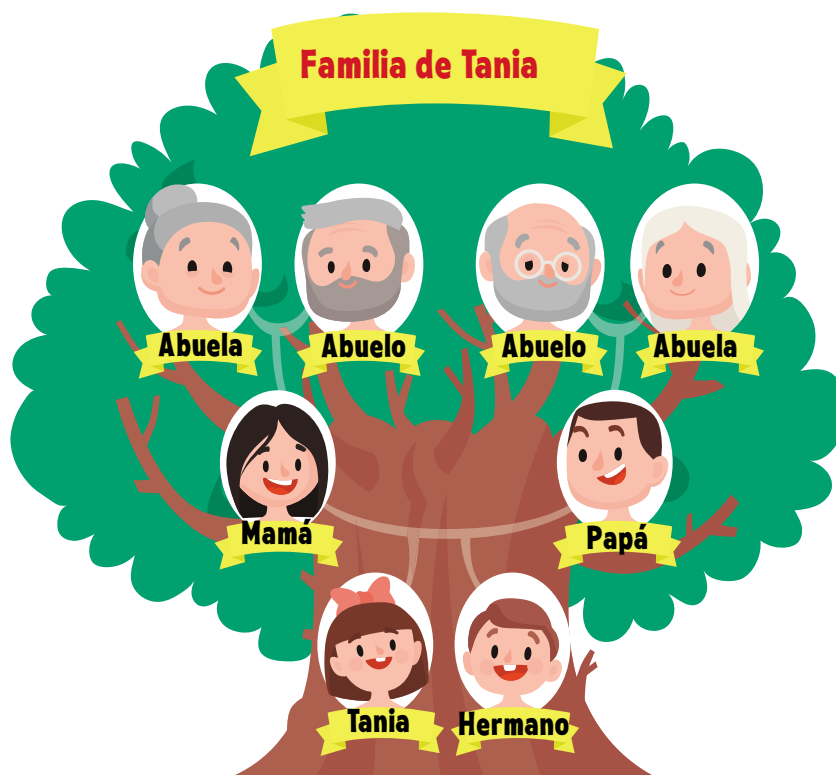
Formo parte de sus vigorosas ramas,  
y en él albergo mis días y mis noches,  
mis afectos y mi historia.

*María Komor.*

9. Observo el árbol de la familia de Tania.

a. Comento quiénes integran la familia de Tania.

La familia de Tania la integran sus abuelos, mamá, papá y hermano.

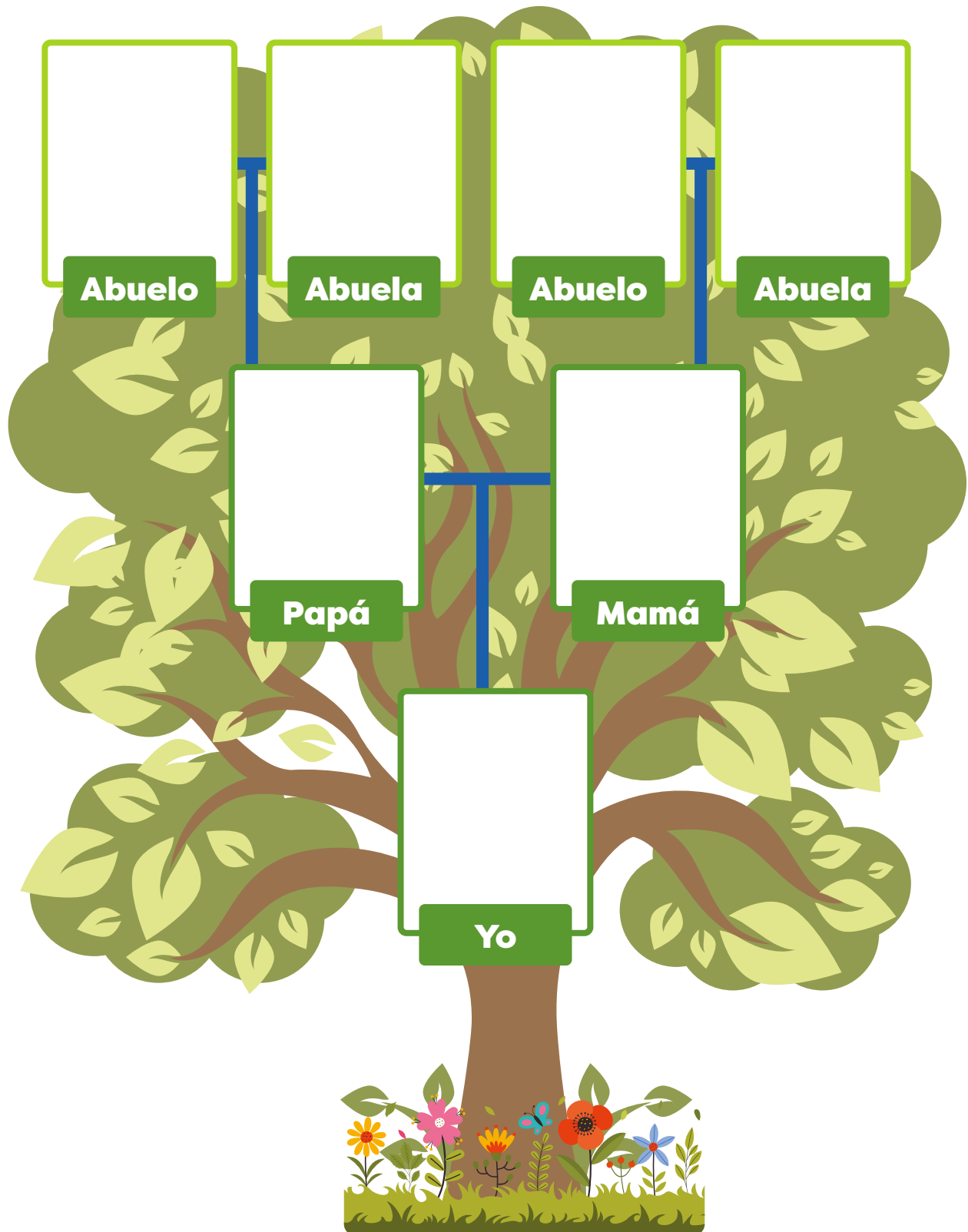


10. Dibujo en el árbol a los miembros de mi familia. R. A.

a. Explico a mis compañeros a quiénes dibujé. R. A.

→ Digo sus nombres.

b. Cuento qué me gusta de mi familia. R. A.



# Tema 2. El individuo, parte de la familia y de la sociedad

## A. Repaso mis conocimientos

Escucho a mi docente.

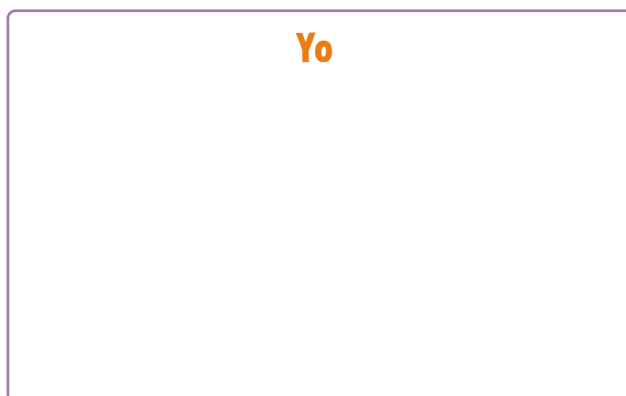
1. Me dibujo en el cuadrado del centro. **R. A.**
  - a. Uno mi dibujo con una línea a las personas con las que me relaciono. **R. A.**



Comunidad



Trabajadores



Familia



Compañeros y maestra

## B. Aprendo

Escucho a mi docente.

### Soy parte de una familia y de la sociedad

Cada persona o individuo forma parte de una familia y de la sociedad.

La familia nos da cariño y atiende nuestras necesidades de vivienda, salud, alimentación y educación.

Nuestra familia es nuestra primera escuela. Nos enseña hábitos de higiene y de comportamiento para vivir en armonía con los demás miembros de la sociedad.

La sociedad protege a la familia. Le brinda servicios para su bienestar y seguridad. Por ejemplo hospitales y escuelas.



2. Marco los grupos encargados de mi bienestar y protección.

Los amigos.

La familia.

La sociedad.

El comercio.

3. Menciono dos beneficios que me ofrece la familia y la sociedad.

R. A.

### C. Comprendo la información

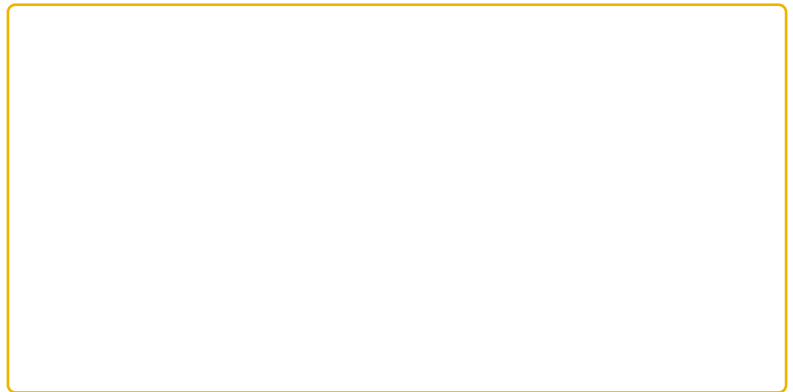
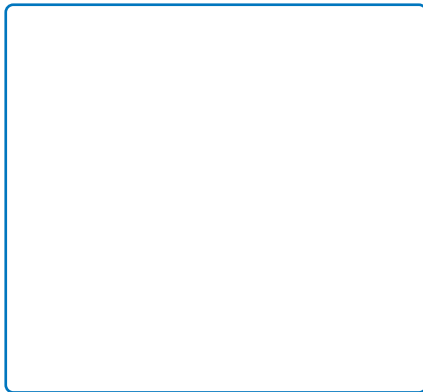
4. Represento a mi familia en la comunidad.

a. Me dibujo en el rectángulo con borde azul.

b. Dibujo a mi familia en el rectángulo con borde amarillo.

c. Dibujo algunos miembros de mi comunidad en el rectángulo con borde rojo.

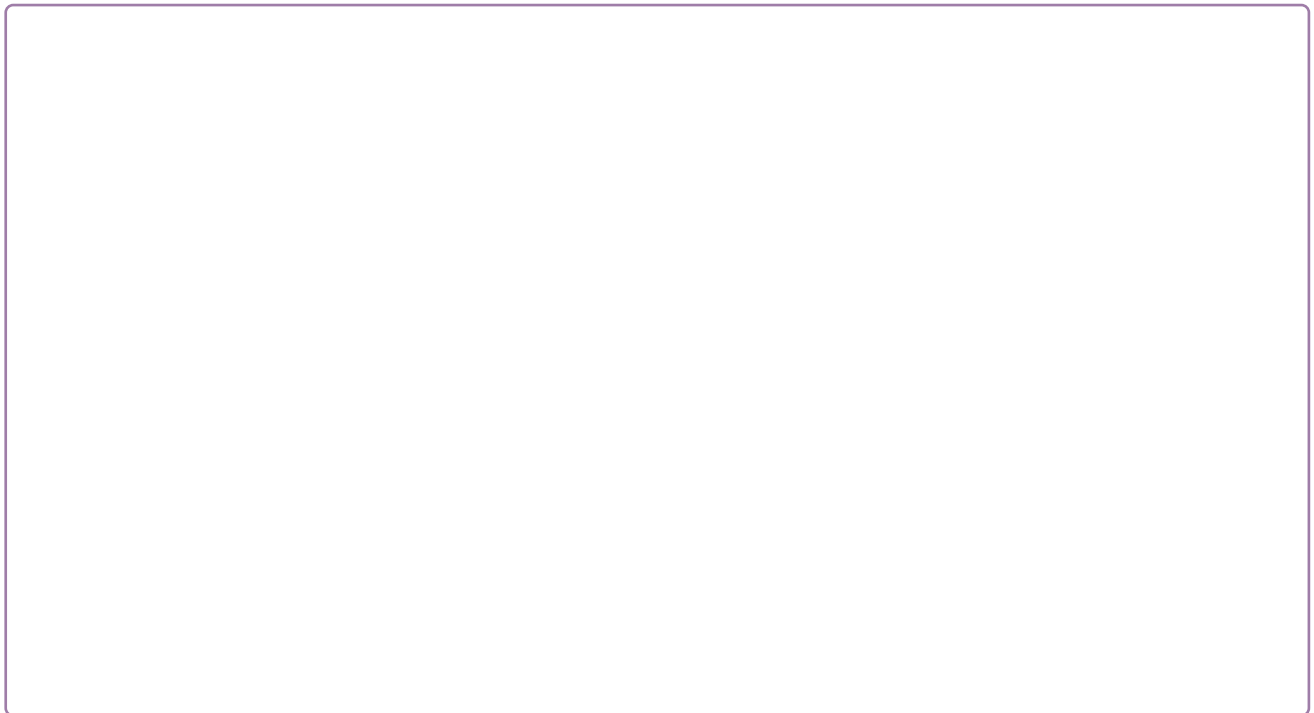
d. Converso con mis compañeros acerca de la sociedad en la que vivimos. R. A.



## D. Aplico mis conocimientos

5. Dibujo a mi familia en el espacio del centro. R. A.

a. Indico, con los recortables de la página 179, qué ayuda da la sociedad a mi familia y a mí.



## E. Trabajamos juntos

### 6. Escuchamos a nuestro docente.

La maestra, después de estudiar el tema **La familia, base de la sociedad**, escribió en el tablero lo siguiente:



- a. Pensamos en mi grupo qué haríamos nosotros. **R. A.**
- b. Compartimos con el resto del salón lo que haríamos. **R. A.**

7. Usamos los recortables de la página 181, para hacer compromisos con la familia y la sociedad.

## Nuestros compromisos

### Con la familia

Hacer las tareas y estudiar.



Ayudar en las labores de la casa.



### Con la sociedad

Depositar siempre la basura en su lugar.



Respetar y ayudar a todas las personas.



R.P.: Compromisos con la familia: hacer la tarea y estudiar, y ayudar en las labores de la casa. Compromisos con la sociedad: respetar y ayudar a todas las personas, depositar siempre la basura en su lugar.

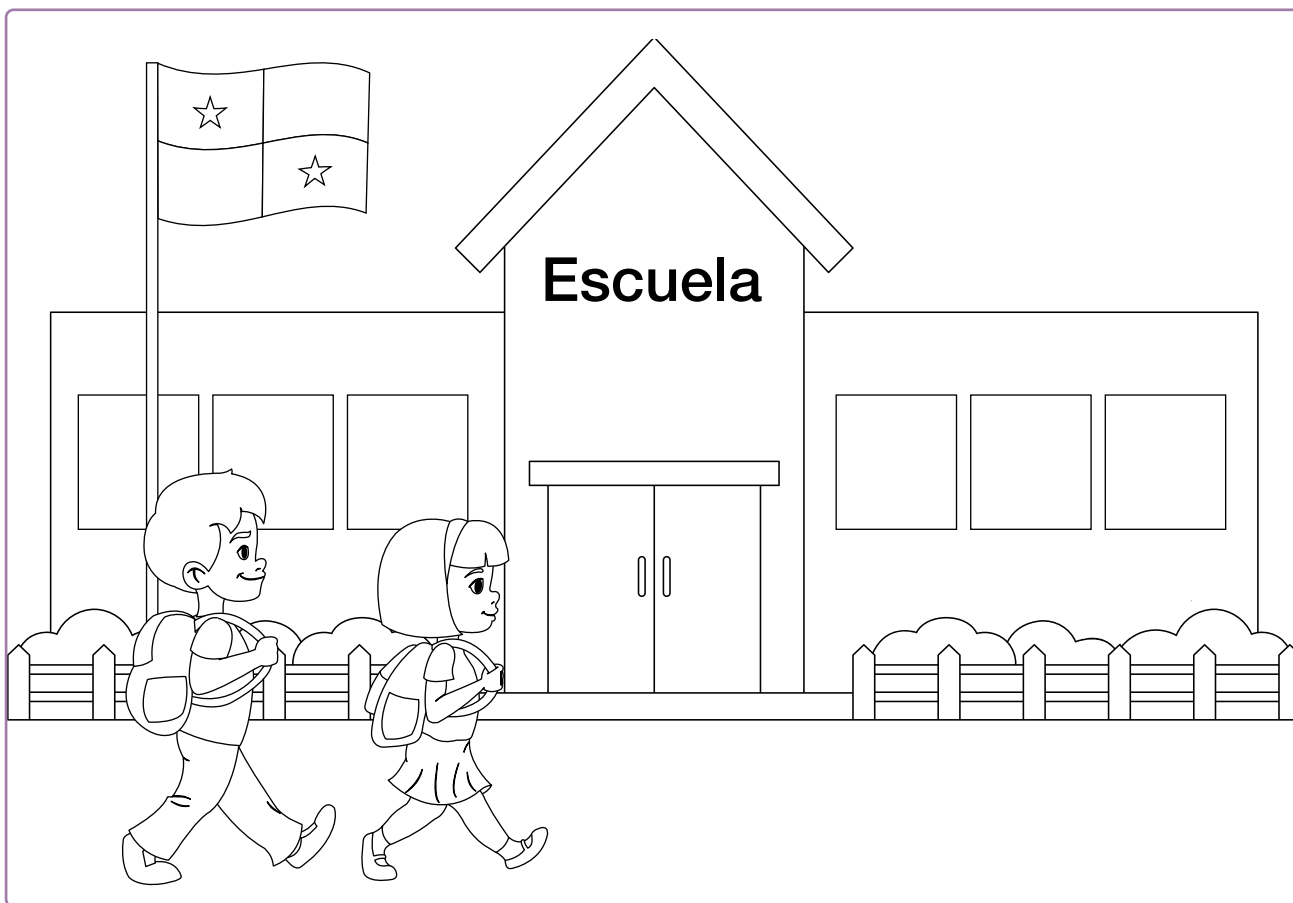
- a. Repetimos, con ayuda de la maestra, nuestros compromisos para ser útiles a la familia y a la sociedad.

# Tema 3. La escuela y su comunidad en el corregimiento

## A. Repaso mis conocimientos

Resuelvo las actividades con la ayuda de mi docente.

1. Coloreo el dibujo. **R. A.**



2. Marco con gancho (✓) la figura correcta. **R. A.**

a. Mi escuela está:

lejos de mi casa.

cerca de mi casa.

b. Mi escuela es:

grande.

pequeña.

## B. Aprendo

### Escucho a mi docente.

#### Mi escuela y mi casa en la comunidad

Mi escuela y mi casa forman parte de la comunidad donde vivo. La comunidad pertenece a un espacio mayor llamado corregimiento. En él encontramos otras escuelas, centros de salud, iglesias, supermercados, estaciones de policía y parques.



## C. Comprendo la información

3. Resuelvo las actividades con ayuda de mi docente. **R. A.**
- a. Menciono el nombre de mi escuela.
  - b. Nombro en qué comunidad vivo.
  - c. Cito el nombre de mi corregimiento.
  - d. Describo a, mis compañeros, las características de mi comunidad.
4. Marco con gancho (✓) las respuestas que describen el lugar donde está mi casa. **R. A.**
- Mi casa está lejos de la carretera principal.
  - Alrededor de mi casa hay muchos comercios.
  - En mi comunidad hay pocas casas.
  - Alrededor de mi casa hay campos de cultivo.
  - Cerca de mi casa se encuentra un río.
5. Identifico con un gancho (✓) las características del lugar donde se ubica mi escuela en la comunidad. **R. A.**
- Cerca de la escuela hay mucha vegetación.
  - Alrededor de la escuela hay comercio.
  - La escuela se encuentra a la orilla de la carretera.
  - Cerca de la escuela solo hay viviendas.
  - La escuela está en el centro de la comunidad.
  - Hay un centro comercial cerca de la escuela.



Muchos animales aprendemos, por instinto, lo básico de nuestros padres.

## D. Aplico mis conocimientos

6. Observo la imagen.

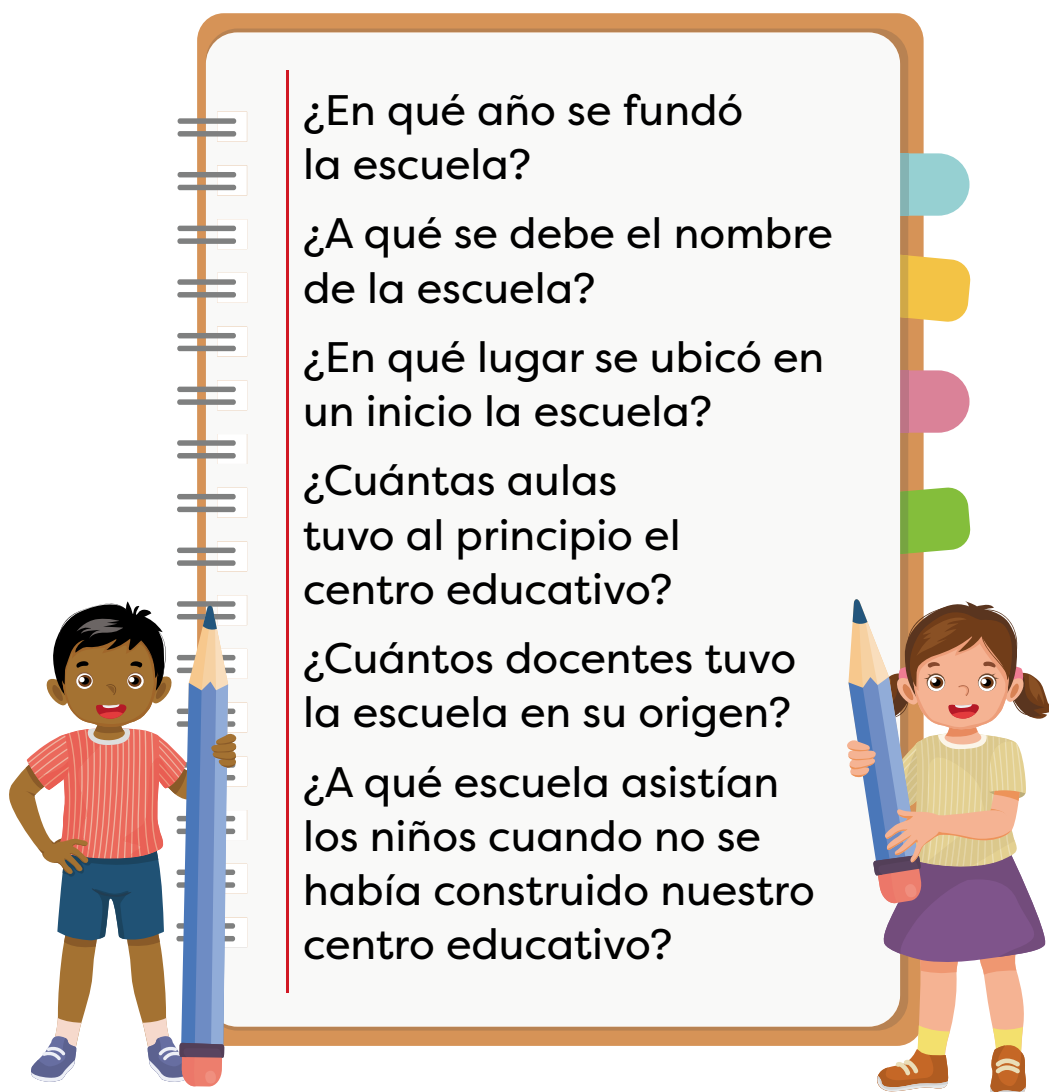


- Elaboro una imagen semejante para ubicar la escuela en mi corregimiento. **R. A.**
- Dibujó los lugares que están cerca de mi escuela. **R. A.**

### Ubicación de mi escuela

## E. Trabajamos juntos

7. Investigo con mi grupo de trabajo y con ayuda del docente, datos interesantes de la historia de la escuela. **R. A.**
  - a. Hacemos las siguientes preguntas a un adulto que conozca la historia del corregimiento y de la escuela:



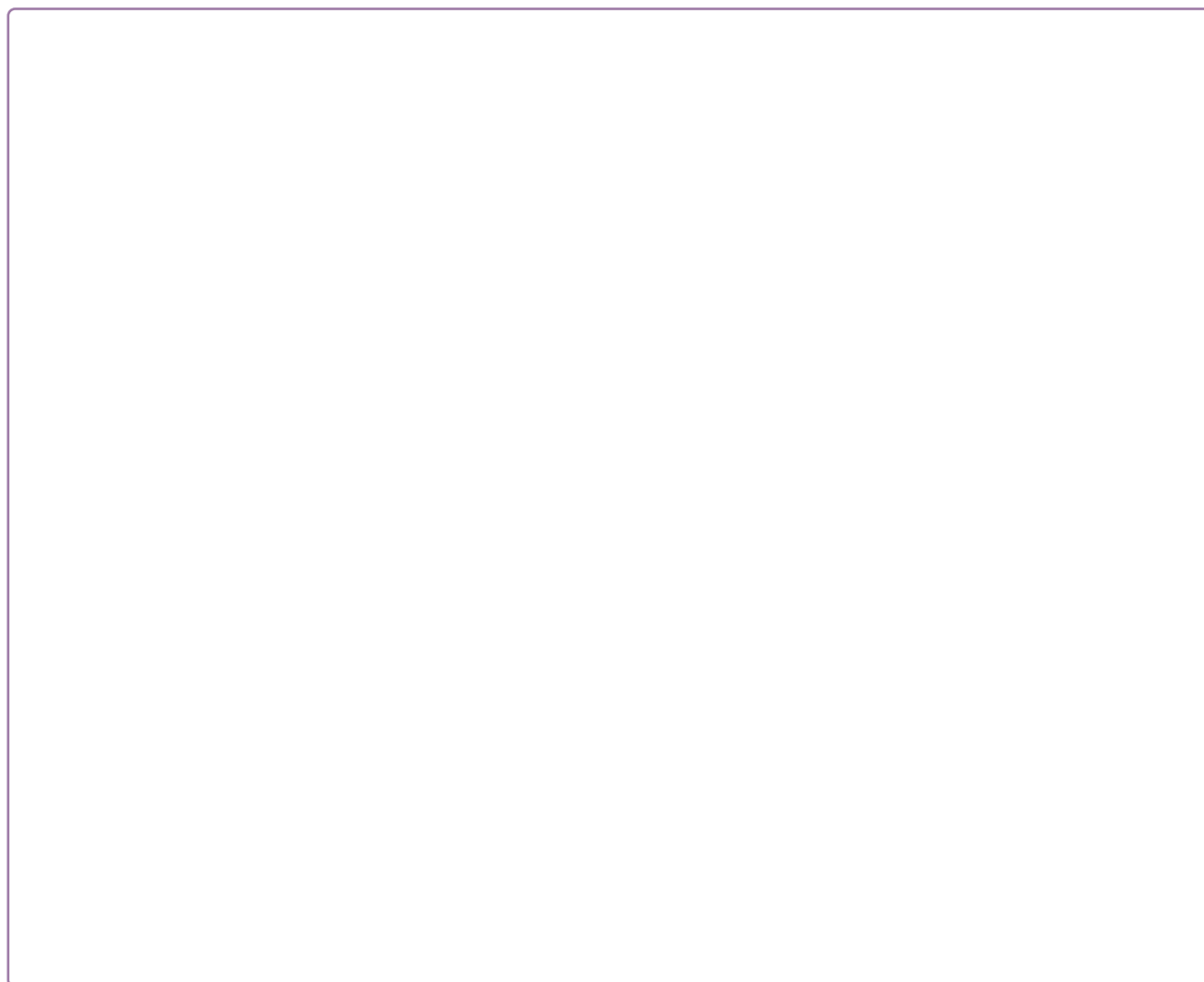
- b. Nos organizamos en parejas para hacer las preguntas por lo menos a dos personas.
- c. Conversamos acerca de la información recogida.
- d. Compartimos con el resto del salón los datos.
- e. Valoramos si nuestra información es semejante a la del resto de los grupos.
- f. Ajustamos algún dato si es necesario.

8. Completamos, con ayuda del docente, los datos sobre nuestra escuela. R. A.

Nombre \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha de fundación \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Dibujamos nuestra escuela. R. A.



# Tema 4. Aspectos físicos del hogar

## A. Aprendo

Escucho a mi docente.

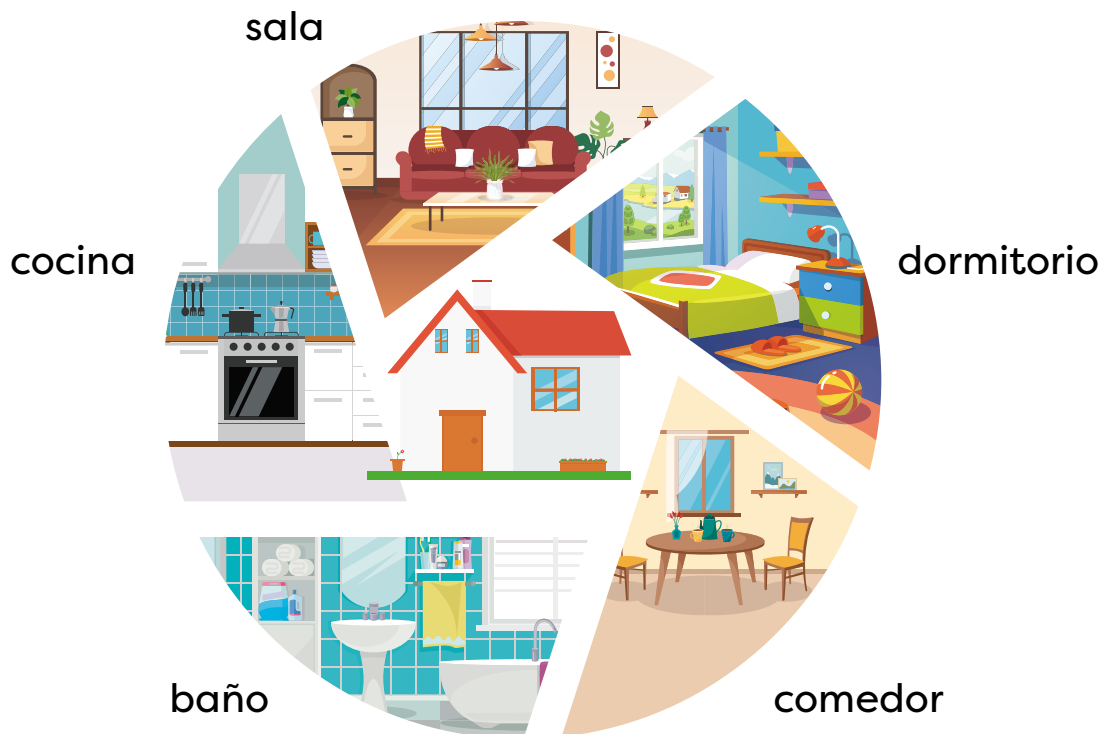
### La vivienda

Las viviendas son parte del paisaje de la comunidad.

En ellas tenemos nuestro hogar. Puede estar en un edificio de apartamentos o en una casa.

Todas las viviendas tienen espacios para cada necesidad de la familia.

### Partes de la vivienda



1. Menciono las partes de una vivienda.

R. P.: Sala, comedor, cocina, baño, dormitorio, entre otros.

## B. Comprendo la información

2. Marco con un gancho (✓) el tipo de comunidad donde se encuentra mi vivienda. R. A.



3. Menciono cuáles son las partes de mi casa. R. A.
4. Describo el lugar donde duermo. R. A.
5. Cuento a mi grupo dónde hago las tareas de la escuela. R. A.
6. Explico en qué lugar juego. R. A.
7. Digo a mis compañeros en qué lugar de la casa se reúne la familia. R. A.

## C. Aplico mis conocimientos

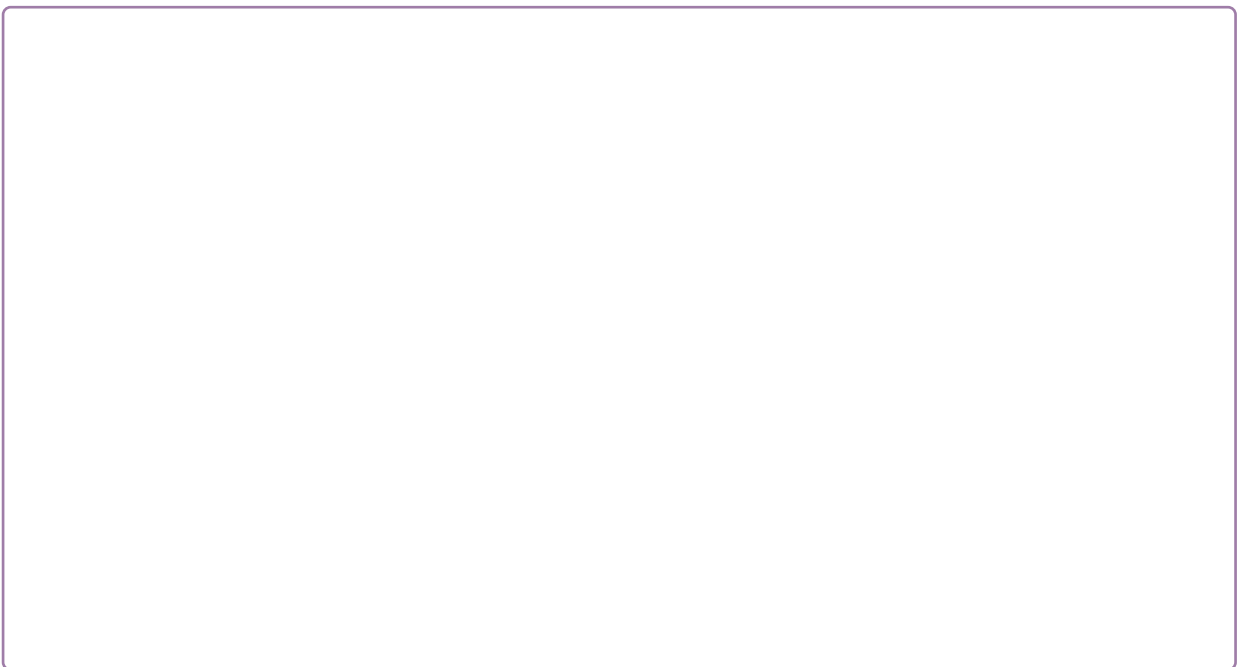
8. Dibujo otro lugar de mi vivienda. **R. A.**

→ Ejemplos: terraza, jardín, patio.



9. Dibujo el lugar de mi vivienda donde más me gusta estar. **R. A.**

a. Comento por qué me gusta estar en ese espacio. **R. A.**



## D. Trabajamos juntos

10. Marcamos con un gancho (✓) las actividades que realizamos en cada parte de la casa. R. A.



- Descansamos
- Estudiamos
- Jugamos

- Nos reunimos en familia
- Comemos
- Nos bañamos

a. Comentamos qué otras actividades realizamos en esas partes de la casa. R. A.

11. Menciono qué espacios no hay en mi casa y me gustaría que hubiera. R. A.

a. Describo cómo sería ese espacio. R. A.

b. Explico a la clase qué actividades me gustaría realizar en esa parte de mi casa.

# Tema 5. Aspectos físicos de la escuela

Escuela  
inclusiva



3 de diciembre

Día  
Internacional  
de las  
personas con  
discapacidad



## A. Aprendo

Escucho a mi docente.

### La escuela

La escuela es la encargada de la educación de los estudiantes en la comunidad.

Hay escuelas grandes y pequeñas. De acuerdo con su tamaño, la escuela tiene diferentes espacios para atender las necesidades de los estudiantes y de los docentes.

### Partes de la escuela

campo de juegos



aulas



comedor escolar



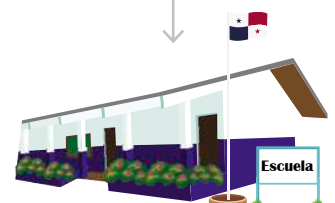
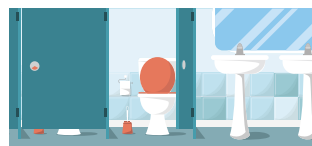
dirección



biblioteca



baños



1. Menciono las partes de una escuela.

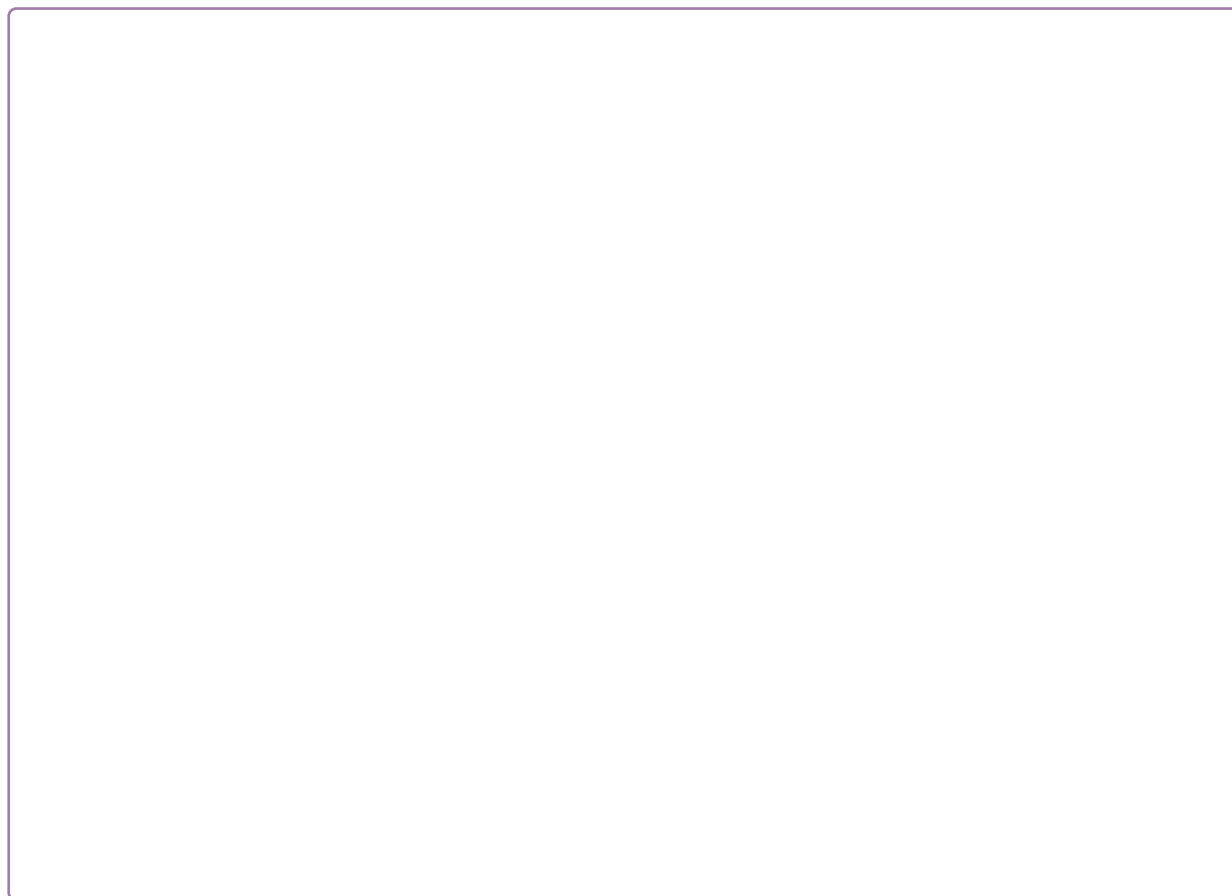
R. P.: Aulas, baños, biblioteca, dirección, comedor, campo de juegos, entre otros.

## B. Comprendo la información

2. Marco con gancho (✓) otras partes de una escuela. R. A.

- aula de informática
- gimnasio
- comedor
- salón de actos
- kiosco
- patio

3. Dibujo una parte que no haya en mi escuela y que me gustaría que tuviera. R. A.

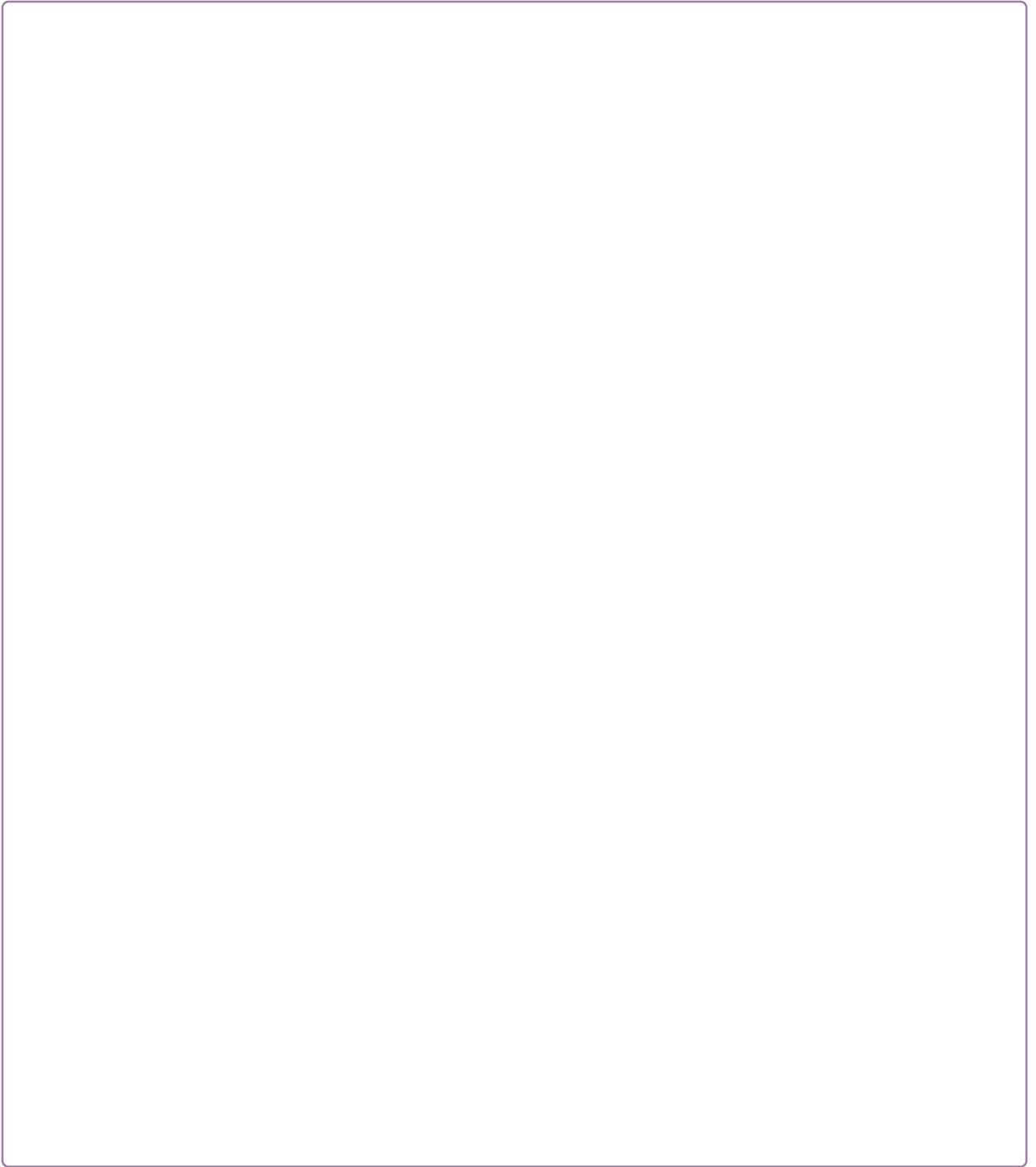


a. Describo cómo es el espacio que dibujé. R. A.

b. Explico qué actividades podemos realizar en ese espacio. R. A.

## C. Aplico mis conocimientos

4. Dibujo la parte de mi escuela que más me gusta. **R. A.**

A large, empty rectangular box with a thin purple border, intended for a student to draw their favorite part of their school.

5. Explico a la clase por qué ese lugar de la escuela es mi favorito. **R. A.**

## D. Trabajamos juntos

6. Observo, con mi grupo de trabajo, la siguiente imagen de las partes de una escuela:



7. Dibujamos las partes de nuestra escuela en una hoja de papel blanco. **R. A.**
8. Mostramos al resto de los grupos nuestro trabajo.
- a. Explicamos el dibujo.
  - b. Colocamos en un mural nuestro dibujo, junto con el resto de los trabajos.
  - c. Conversamos acerca de cómo debemos cuidar nuestra escuela.

# Evaluación | Unidad 1

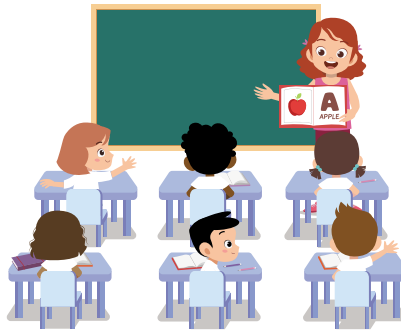
Leo, con ayuda de mi docente, cada enunciado.  
Encierro la opción (A, B, C) correcta.

1. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa a una familia?

A)



B)



**C)**



2. ¿En cuál de las siguientes imágenes se representa a los niños como parte de una familia?

**A)**



B)



C)



3. La familia es la base de la sociedad porque

A) nos da juguetes en Navidad.

B) salimos de paseo todos los domingos.

**C)** nos enseña valores, costumbres y modos de vida para fortalecer la sociedad.