

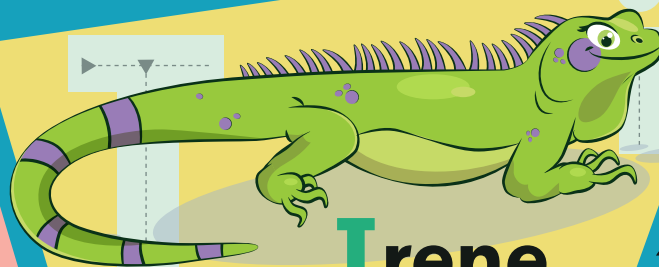
Aprendamos
todos a

LEER



Guía del docente **1** Primer grado

A
Adela



Enrique



2025

Ú
Úrsula



Aprendamos
todos a

LEER

Guía del docente

1

Semana 2

Letra A-a



Comprensión y lenguaje



Vocabulario: Palabras nuevas

Cada semana, antes de realizar la lectura trabajará con sus estudiantes el significado de las palabras nuevas o desconocidas que encontrarán en el texto. Al final de cada lectura encontrará un glosario con algunas palabras que puedan ser nuevas o desconocidas para sus estudiantes. Sugerimos estas palabras para la historia de **Adela, la ardilla**:

abeto, agujero, alicaído, almacenar, amplio, decoran (decorar), dichoso, mamífero, roer, roedor



Lectura: Adela, la ardilla amistosa

ANTES DE LA LECTURA

Antes de leer la historia de Adela, activaremos los conocimientos previos acerca de las ardillas. Lea la información sobre las ardillas en el libro *Mis primeras lecturas* y cuente a sus estudiantes las principales características de las ardillas.

Utilice el megalibro para identificar dónde se encuentra el título de la historia y para mostrar ilustraciones; pero ASEGÚRESE de leer la historia tal y como aparece en el libro *Mis primeras lecturas*.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Vamos a recordar entre todos qué pasó en esta historia.

¿Dónde ocurre esta historia?

¿Por qué se quedaron sin casa Adela, la ardilla y sus hermanas?

¿Qué les sucede a los árboles que se llevan los humanos?

¿Por qué el abeto se sentía triste?

¿Qué hicieron las ardillas para ayudarlo?

¿Por qué decimos que Adela es amistosa?

¿Saben cómo lucen los abetos?

¿Decoran un árbol en Navidad?, ¿cómo?

Dibujemos cada uno cómo se verá el abeto después de que Adela y sus hermanas lo decoren.

Evaluación formativa

Monitoree que todos los estudiantes participen. Recién comienza el ciclo y a muchos les costará participar; detecte a esos estudiantes e incentívelos a participar.



Reconocimiento de palabras

Rutinas para trabajar con los sonidos

Recuerde utilizar la tabla elkonín para practicar actividades de conciencia fonológica como contar, separar y unir sílabas y fonemas.

Reconocer el sonido /a/ inicial y final

Instrucciones para el docente

Los niños identificarán los dibujos que:

1. Comienzan con el sonido /a/ y los circularán.
2. Terminan con el sonido /a/ y los circularán.

Consignas para decir a sus estudiantes

Miren los dibujos en su libro. Hay algunos que comienzan con el sonido /aaa/. Tienen que encerrar con un círculo los dibujos que comiencen con /a/, por ejemplo, ¿cómo se llama la ardilla? (Espere la respuesta). ¡Muy bien! Se llama AAAdela, así que la vamos a marcar con un círculo. Busquen otros dibujos que empiecen igual que Adela, con /a/. Ahora, busquen los dibujos que terminan con el sonido /aaa/ como sillAAA y lo encerramos con un círculo. Busquen otros dibujos que terminen con /a/.



Evaluación formativa

Recorra el salón y observe los trabajos de los estudiantes. Facilite más ejemplos a aquellos que muestren dificultades en reconocer el sonido.

Contar sílabas

Instrucciones para el docente

Usen la tabla elkonín, cuente un botón/semilla por cada sílaba de las palabras que usted diga y luego de las que digan los estudiantes.

Consignas para decir a sus estudiantes

Vamos a contar las sílabas, las partes de las palabras. Por cada sílaba vamos a poner un botón, semilla o poroto (o lo que utilice) en la tabla elkonín. A ver: «casa», ¿cuántas sílabas tiene? Ca-sa, ¡muy bien! 2. Ponemos 2 semillas o botones en los cuadros más pequeños. Seguimos:
mapa perro conejo cama niño
pájaro comida pan ardilla
iguana

Ahora, cada uno dirá un animal y todos marcaremos las sílabas.



Evaluación formativa

Recorra el salón y observe los trabajos de los estudiantes. Facilite más ejemplos a aquellos que muestren dificultades en separar las sílabas o en el conteo de sílabas.

Rutinas para introducir una nueva letra

Elabore tarjetas grandes con la letra mayúscula y minúscula. Cada vez que presente una letra, muestre la tarjeta que la representa que se encuentra en la pared del salón (las habrá pegado de modo que no se vean, antes de comenzar el curso). Poco a poco irá armando todo el alfabeto.

Conocer la letra A

Instrucciones para el docente

1. Descubra la letra A de la pared del salón.
2. Presente la letra «a», diga el sonido /aaaa/ y luego el nombre: «es la letra A que representa el sonido /aaa/».
3. Los niños y niñas escribirán la letra «a» minúscula en todos los dibujos. (Repase el nombre de cada uno y enfatice el primer sonido /a/).

Consignas para decir a sus estudiantes

Esta es la letra A-a, representa al sonido /a/ de Adela, ardilla y muchas otras palabras. (Muestre la letra en el cuaderno del estudiante).

Como todas las letras, tiene una mayúscula: «A» (trácela) que usamos para los nombres y al comienzo de una oración, y una minúscula: «a» (trácela) que usamos todas las otras veces.

A ver, ¿qué palabras conocemos con «a»?

Puede estar al comienzo: árbol, al final: pera, o en medio: gato.

Vamos a ver: a todos los dibujos les falta la primera letra. ¿Con qué sonido empiezan estos dibujos? ¡Muy bien! Empiezan todos con /a/. Ahora, escriban la letra para completar las palabras.



Evaluación formativa

Recorra el salón y observe los trabajos de los estudiantes. Facilite más ejemplos si fuera necesario.

Actividad para escritura

Escritura	
<p>Instrucciones para el docente</p> <p>Los niños trazarán las letras A con lápiz, siguiendo la flecha y las líneas punteadas en ambas tareas, una mayúscula y otra minúscula.</p>	<p>Consignas para decir a sus estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sigán la flecha y las líneas punteadas y con un lápiz tracen la A mayúscula que usamos para escribir nombres como el de AAAde la. 2. Ahora, haremos las a minúsculas, con la que empieza la palabra aardilla.
<p>Evaluación formativa</p> <p>Recorra el salón y observe los trabajos de los estudiantes. Identifique cómo toman el lápiz y ayude o corrija a quienes presenten dificultades.</p>	



Actividades para la casa

A partir de esta semana, y cada vez que se presente una letra nueva, los estudiantes harán un diccionario como tarea en la casa.

1. Dé una hoja para cada letra.
2. Dividirán la hoja en 4 partes para que dibujen objetos que comienzan con la letra que están trabajando. Más adelante escribirán las palabras que representan a cada dibujo.

Todas las semanas usted revisará y corregirá las palabras que ha dibujado cada estudiante, y que corresponden a la semana anterior.

Lectura en familia:

Además del diccionario, las familias leerán la historia del personaje de la semana en casa.



Diccionario, letra a

En casa dibujarán cuatro objetos que empiecen con /a/. Usen un cuadro para dibujar cada uno. Pero ¡cuidado!, no se vale dibujar personas por su nombre. Pueden dibujar a un niño, pero no un Pepe. Pueden pedir ayuda para pensar en algunos objetos, pero ustedes mismos deben hacer sus dibujos y recordar qué fue lo que dibujaron.

Lectura en familia

Compartan en casa el libro de lecturas. Pídanle a algún miembro de su familia que les lea, nuevamente, el cuento de **Adela, la ardilla amistosa**.