

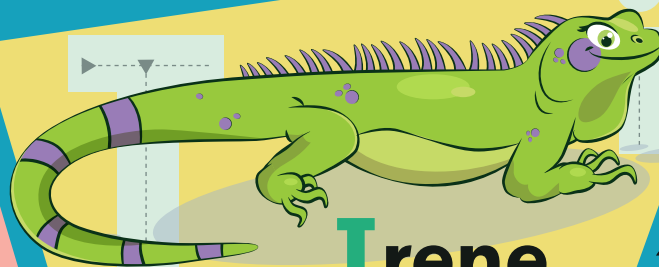
Aprendamos  
todos a

**LEER**



# Guía del docente **1** Primer grado

**A**  
Adela



**Enrique**



**2025**

**Ú**  
Úrsula



Aprendamos  
todos a

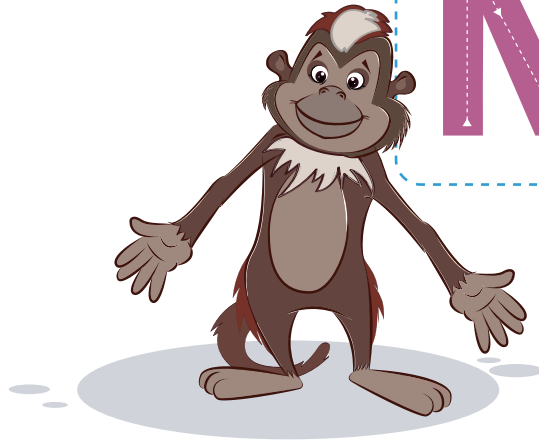
**LEER**

**Guía del docente**

**1**

## Semana 3

### Letra M-m



## Comprensión y lenguaje



### Vocabulario

#### Diccionario

Revise los dibujos del diccionario de cada uno de sus estudiantes. Cada uno mostrará y dirá qué ha dibujado con la letra de la semana pasada, en este caso, «a». Corrija todos aquellos dibujos que no comiencen con la «a» y explique el error. Recuérdeles que no pueden dibujar personas por su nombre.

#### Pared de palabras

- Prepare un lugar en el salón para colocar su pared de palabras. Recuerde que del lado izquierdo colocará los sonidos de las vocales y del lado derecho las consonantes, según las vamos conociendo.
- Esta semana introducirá la pared colocando el dibujo de Adela, la ardilla. Coloque el dibujo de Mario, el mono a la derecha de Adela.
- Haga tarjetas con las palabras «ama» y «mamá» que están formadas solamente con las letras que ya presentó.
- Debajo de Adela coloque la palabra **ama**.
- Debajo de Mario coloque la palabra **mamá**.
- Explique a los estudiantes que cada semana colocarán nuevas palabras en su pared, según su primer sonido.

#### Palabras nuevas

Comenten el significado de las palabras desconocidas que encontrarán en la lectura:  
**acechar, acurrucada, depredadores, garras, irritado, malabares, maravilloso, melena, monería, pirueta, presa, vientre.**  
 Repasen palabras de la lectura anterior, como **mamífero**.

## Lectura: Mario, el mono maravilloso



### ANTES DE LA LECTURA

Antes de leer la historia de Mario, activaremos los conocimientos previos acerca de los monos tití cabeciblanco. Use el texto informativo que encontrará en el libro *Mis primeras lecturas*. Entre todos, vamos a describir al mono tití cabeciblanco.

- ¿Por qué se llama «cabeciblanco»? ¿cómo se llamaría si su melena fuese roja en lugar de blanca?
- ¿Dónde viven los titíes?, ¿cómo viajan entre los árboles?
- ¿Qué es un depredador?, ¿quiénes son los depredadores de los monos titíes?
- ¿Conocen otros animales que vivan en familia como los titíes?, ¿por qué necesitamos vivir en familia?
- Ahora, cada uno dibujará a su mono tití cabeciblanco haciendo alguna de las cosas que explica la lectura: trepando árboles, buscando su comida, caminando en familia...
- ¿Qué podría usar Mario para hacer malabares?

Utilice el megalibro para identificar dónde se encuentra el título de la historia y para mostrar ilustraciones; pero ASEGÚRESE de leer la historia tal y como aparece en el libro *Mis primeras lecturas*.

### DESPUÉS DE LA LECTURA

- ¿Por qué creen que Mario es un mono maravilloso?
- ¿Qué le pasaba a Mario esa tarde?, ¿por qué?
- ¿Cómo trató de resolverlo?
- Vamos a pensar entre todos en qué otros lugares del bosque podría haberse escondido Mimi.
- ¿Qué son los malabares?

### Evaluación formativa

Estimule a los estudiantes a participar. Detecte a aquellos que no participan de modo espontáneo y hágales alguna pregunta para que participen. Recuerde expandir las respuestas de sus estudiantes a través de la técnica «podemos decir más».



## Reconocimiento de palabras

### Rutinas para trabajar con los sonidos

Recuerde utilizar la tabla elkonín para practicar actividades de la conciencia fonológica como contar, separar y unir sílabas y fonemas con los/las estudiantes que muestren dificultades para identificar el sonido /m/.

## Unir sílabas

**Instrucciones para el docente**

Explicará a los niños que usted separará en sílabas unas palabras y ellos tendrán que decir qué palabras son.

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1. le-ón       | 1. e-le-fan-te     |
| 2. pa-to       | 2. pe-re-zo-so     |
| 3. ji-ra-fa    | 3. co-co-dri-lo    |
| 4. e-ri-zo     | 4. ma-ri-po-sa     |
| 5. ca-me-llo   | 5. cu-ca-ra-cha    |
| 6. gu-sa-no    | 6. hi-po-pó-ta-mo  |
| 7. pin-güi-no  | 7. es-ca-ra-ba-jo  |
| 8. ser-pien-te | 8. ri-no-ce-ron-te |
|                | 9. or-ni-to-rin-co |

**Consignas para decir a sus estudiantes**

Voy a decirles unas palabras, pero separadas en sílabas, es decir, en partes, y ustedes dirán las palabras completas. Por ejemplo, «sa-po», ¿qué palabra dije? ¡Sapo!

**Evaluación formativa**

Verifique que la palabra que digan sea la correcta. Explique los errores y provea más instancias de repetición para aquellos estudiantes que muestren dificultades en realizar la tarea. Use la tabla elkonín para practicar de manera adicional con aquellos que hayan mostrado dificultad.

## Reconocer el sonido /m/

**Instrucciones para el docente**

- Los niños identificarán los dibujos que comienzan con el sonido /m/. Pida que los circulen. Dibuje una «mesa» en el tablero como ejemplo.
- Otro día repita la actividad; pero esta vez encontrarán los dibujos que tienen el sonido /m/ en cualquier parte.

**Consignas para decir a sus estudiantes**

- Miren los dibujos en su libro. Hay algunos que comienzan con el sonido /mmm/. Tienen que circular los dibujos que comiencen con /m/, como mmmesa (señale el dibujo del tablero).
- Hay algunos dibujos que tienen el sonido /m/, por ejemplo, «dominó», ¿tiene el sonido /m/ en algún lado? Busquemos (enfaticé el sonido /m/), ca-mm-mi-sa. ¡Si!, tiene el sonido /m/, cammmisa. Entonces encierren el dibujo de la camisa en un círculo. Continúen con el resto. (Ayude a los niños y niñas en cada dibujo, prolongando el sonido m, en el caso de las palabras que lo contengan).

**Evaluación formativa**

Recorra el salón y observe los trabajos de los estudiantes. Si fuera necesario, provea más ejemplos a aquellos estudiantes que muestren dificultades al reconocer el sonido.

Organice grupos pequeños con quienes mostraron dificultad. Use la tabla elkonín, esta vez con botones de dos colores. Usen un botón rojo o de un color llamativo para marcar el sonido /m/ cuando lo encuentren. Use palabras cortas como: mes (o o o), mio (o o o), amo (o o o), humo (o o o iojo!, solo tiene tres sonidos).



## Rutinas para introducir una nueva letra

- Descubra la tarjeta de la letra M-m en el alfabeto de la pared del salón.
- Presente la letra «m», diga el sonido /mmm/ y luego el nombre de la letra. Introduzca la minúscula y la mayúscula.

*Esta es la letra M, representa al sonido /m/ de mmmmono y muchas otras palabras. Como todas las letras, tiene una mayúscula: «M» (dibújela) que usamos para los nombres y al comienzo de una oración, y una minúscula: «m» (dibújela) que usamos todas las otras veces.*

### Completar palabras con la M-m

#### Instrucciones para el docente

Los niños deben escribir la letra m minúscula en todos los dibujos. (Repase el nombre de cada uno y enfatice el sonido /m/).

#### Consignas para decir a sus estudiantes

*¿Qué palabras conocemos con /m/? Puede estar al comienzo: mano o al medio: cammma. Vean estos dibujos. A todos les falta la primera letra. ¿Con qué sonido empiezan estos dibujos? ¡Muy bien! Empiezan todos con /m/. Escriban la letra para completar las palabras.*



#### Evaluación formativa

Recorra el salón y observe los trabajos de los estudiantes, recuerde el nombre de cada objeto resaltando el sonido mmmm si algún estudiante presentara dificultades en la tarea.

## Actividad de escritura

### Escritura

#### Instrucción para el docente

Los niños trazarán las letras M-m con lápiz, siguiendo la flecha y las líneas punteadas en ambas tareas, una mayúscula y otra minúscula.

#### Consignas para decir a sus estudiantes

1. Sigán la flecha y las líneas punteadas y con un lápiz tracen la M mayúscula, que usamos para escribir nombres como el de MMMario.
2. Sigán la flecha y líneas punteadas y con un lápiz tracen la m minúscula, con la que empieza la palabra mmmula.



#### Evaluación formativa

Recorra el salón y observe los trabajos de los estudiantes. Vea que sigan las flechas a la hora de realizar el trazo. Observe cómo toman el lápiz y ayude o corrija a quienes presenten dificultades.



## Actividades para la casa



### Diccionario, letra m

En casa dibujarán cuatro objetos que empiecen con /m/. Dividan una hoja en cuatro espacios. Usen un cuadro para dibujar cada uno. Pero ¡cuidado!, no se vale dibujar personas por su nombre. Pueden dibujar una mamá, pero no una María. Pueden pedir ayuda para pensar en algunos objetos, pero ustedes mismos deben hacer sus dibujos y recordar qué fue lo que dibujaron.

### Lectura en familia

Compartan en casa el libro de lecturas. Pídanle a algún miembro de su familia que les lea, nuevamente, el cuento de **Mario, el mono maravilloso**.