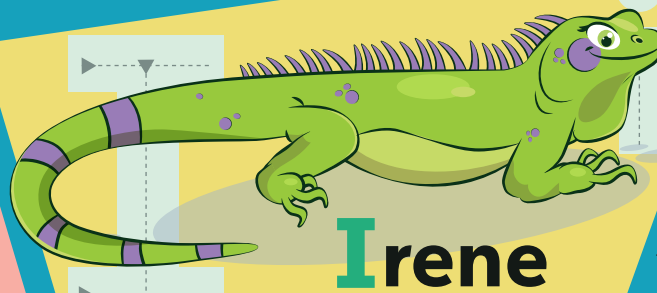


Aprendamos  
todos a

**LEER**



# Guía del docente **1** Primer grado



2025

Aprendamos  
todos a

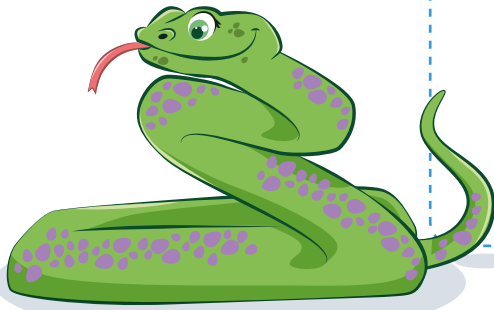
**LEER**

**Guía del docente**

**1**

# Semana 4

## Letra S



## Comprensión y lenguaje



### Vocabulario

Cada semana trabajaremos distintos tipos de vocabulario: las palabras del diccionario personal de los estudiantes, las palabras que pueden leer y escribir y las palabras nuevas que aprenderán para comprender la lectura de la semana.

Diccionario	Pared de palabras palabras decodificables			Palabras nuevas
<p>Recuerde revisar y corregir el diccionario de cada niño.</p>	<p>Haga tarjetas con esta lista de palabras decodificables; note que solo incluyen letras que ya conocen los estudiantes. <b>Una vez que los niños hayan practicado las palabras en su componedor</b>, pondrá esas tarjetas en la pared de palabras, debajo de cada personaje según su primer sonido.</p>			<p>reptiles escamas flexible sisear venenosas colmillo servicial oculta soledad afortunados</p>
	 <p>asa asas ama amas amasas asma amasa</p>	 <p>más mamá mamas masa masas</p>	 <p>Sam</p>	



**Lectura: Sara, la serpiente servicial**

**ANTES DE LA LECTURA**

Antes de leer la historia de Sara, activaremos los conocimientos previos de los estudiantes al hablar acerca de las serpientes. Use las ilustraciones del megalibro y revise el texto informativo de la serpiente para hablar a sus estudiantes sobre las características del animal.

- *¿Cómo es su cuerpo?, ¿conocen otros animales que no tengan patas?*
- *¿Dónde pueden vivir las serpientes?*
- *¿Qué comen las serpientes?*
- *¿Todas las serpientes son venenosas?*
- *¿Creen que las serpientes son animales peligrosos?, ¿por qué?*
- *¿Qué otros animales peligrosos conocen?*

*Ahora, cada uno dibujará una serpiente. Pero sus serpientes no deben parecer peligrosas. ¿Cómo podemos hacerlo? Yo voy a dibujar mi serpiente con una sonrisa y gafas para el sol. A ver ustedes...*

Utilice el megalibro para identificar dónde se encuentra el título de la historia y para mostrar ilustraciones; pero **ASEGÚRESE** de leer la historia tal y como aparece en el libro *Mis primeras lecturas*.

**DESPUÉS DE LA LECTURA**

- *¿Cómo es Sara, la serpiente?*
- *¿Por qué Sara se esconde entre las ramas de los árboles?*
- *¿Qué podría hacer Sara para tener amigos?*
- *Vamos a hacer un cuadro para descubrir diferencias y similitudes entre la serpiente y el mono. Al final, piensen otra característica que podrían comparar. Marquen con un gancho ( ) si los animales presentan las características.*

	Mono	Serpiente
Tiene patas		
Tiene pelo		
Tiene escamas		
Sube a las ramas		
¿Puede ser peligroso(a)?		

**Evaluación formativa**

Verifique que participen todos los alumnos. Incentive a aquellos más callados haciéndoles preguntas.



## Reconocimiento de palabras

### Rutinas para trabajar con los sonidos

Use la tabla elkonín para practicar actividades de la conciencia fonológica como contar, separar y unir sílabas y fonemas con los estudiantes que muestren dificultades para identificar el sonido /s/.

Unir fonemas	
<p><b>Instrucciones para el docente</b></p> <p>Los niños deben unir/sintetizar los fonemas para formar palabras. Para esto, jugarán al <b>Robot-desarma-palabras</b>, usted debe segmentar palabras en sus fonemas y los niños deben descubrir de qué palabra se trata. Utilice las siguientes palabras. Recuerde que debe decir los sonidos de cada letra y no su nombre.</p> <p>uva    pez    olla    luz    mar  uno    pan    oro    sal    tía  ave    uña    dos    ocho    sol  mono    rata    lobo    burro    perro  vaca    gato    topo    puma    pato</p>	<p><b>Consignas para decir a sus estudiantes</b></p> <p>Vamos a jugar a un juego que se llama el <b>Robot-desarma-palabras</b>. ¿Se acuerdan? Es un robot que no puede hablar como hablamos nosotros, las personas. Solo habla desarmando las palabras, sonido por sonido. Escuchen muy bien, les voy a mostrar cómo habla ese robot. Si las personas decimos «oso», el Robot-desarma-palabras dice «o-s-o». Ahora yo voy a ser el robot y ustedes deben descubrir qué palabra dije.</p>
<p><b>Evaluación formativa</b></p> <p>Puede dar oportunidades adicionales para practicar con la tabla elkonín. Primero separen los sonidos de las palabras, después unan los sonidos para decir la palabra completa.</p>	



## Identificar el sonido inicial /s/

**Instrucciones para el docente**

Los niños identificarán los dibujos:

1. que comienzan con el sonido /s/ y los unirán mediante una flecha con el dibujo del centro de la hoja;
2. que terminan con el sonido /s/ y los encerrarán con un círculo.

**Consignas para decir a sus estudiantes**

1. Miren los dibujos en su libro. Hay algunos que comienzan con el sonido /s/ como *sssol*, deben unirlos con una flecha hacia el sol que está en el centro.
2. Hay algunos que terminan con el sonido /sss/. Tienen que encerrarlos en un círculo. Por ejemplo, «*estrellaaa*», ¿termina con /s/? No, entonces no encerramos el dibujo con un círculo. Sigamos con «*floresss*». Sí, muy bien. Entonces encierren el dibujo en un círculo.

**Evaluación formativa**

Recorra el salón y observe los trabajos de los estudiantes. Recuerde el nombre de cada objeto resaltando el sonido /sss/ si algún estudiante presentara dificultades en la tarea.

**Rutinas para introducir una nueva letra**

- Descubra la tarjeta de la letra S en el alfabeto de la pared del salón.
- Presente la letra «s», diga el sonido /sss/ y luego el nombre de la letra. Introduzca la minúscula y mayúscula.

*Esta es la letra S, representa al sonido /s/ de ssserpiente y muchas otras palabras.*

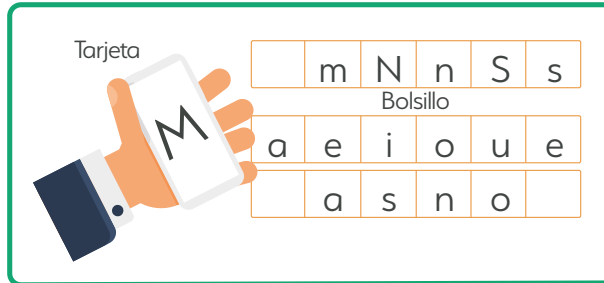
*Como todas las letras, tiene una mayúscula: «S» (dibújela) que usamos para los nombres y al comienzo de una oración, y una minúscula: «s» (dibújela) que usamos todas las otras veces.*

**Rutinas para leer y escribir**

A partir de esta semana:

- Agregue **palabras decodificables** en la pared de palabras. Use las palabras decodificables que incluimos en la sección de vocabulario para realizar los ejercicios de lectura y escritura. Por favor haga dos juegos de tarjetas con letra minúscula y con mayúscula inicial para los nombres propios. El primer grupo de tarjetas le servirá para la pared de palabras. El segundo grupo lo utilizará para practicar la lectura en voz alta.

- Utilice el **componedor de palabras**. Elaboren el componedor de palabras y sigan las instrucciones de este video. Cada semana entregará a sus estudiantes tarjetas con las letras que ya conocen para que for-



men las palabras decodificables con esas tarjetas. Asegúrese de que cada estudiante tenga por lo menos tres tarjetas para cada letra, de modo que puedan escribir por ejemplo mamá, pues requiere dos «m» y dos «a».

- Lea en clase en voz alta:

Al comienzo serán solo palabras y poco a poco pasarán a leer frases, oraciones y luego textos. Es importante que la tarea de práctica lectora se haga de modo regular en clase para, por un lado, lograr la automatización y, por otro, que usted pueda escuchar leer a todos sus alumnos y dar seguimiento a los aprendizajes de cada uno; por tanto, deben leer todos los niños de su clase.

Tenga preparada **la bolsa o caja de palabras** donde pondrá tarjetas con las palabras decodificables del vocabulario. Debe haber dos tarjetas por cada estudiante que tenga en el salón, de modo que todos lean dos veces (si hay 13 estudiantes tendrá que hacer 26 tarjetas). Al comienzo tendrá las palabras repetidas varias veces; a medida que aumenten las palabras de la semana, se repetirán menos.

Las tareas de lectura de estas primeras semanas las hará siempre con las tarjetas, pasarán los estudiantes uno por uno, sacarán una palabra y la leerán. Haga dos rondas de modo que todos lean dos palabras que sacarán al azar de la bolsa.

## Escritura de la S-s

### Instrucciones para el docente

Los niños trazarán las letras S-s con lápiz, siguiendo la flecha y las líneas punteadas. Primero las mayúsculas y luego las minúsculas.

### Consignas para decir a sus estudiantes

Sigan la flecha y las líneas punteadas y con un lápiz tracen la S mayúscula, que usamos para escribir nombres como el de SSSara, la serpiente. Ahora haremos la «s» minúscula.



### Evaluación formativa

Recorra el salón y observe los trabajos de los estudiantes. Identifique cómo toman el lápiz y ayude o corrija a quienes presenten dificultades.

## Componedor de palabras

**Instrucciones para el docente**

Cada estudiante tiene su componedor.

1. Entregue tarjetas con las letras que han aprendido hasta ahora: a, m, s. Vea que tengan tres tarjetas con cada letra.
2. Pida que pongan las consonantes en el primer bolsillo y las vocales en el segundo bolsillo.
3. Usted dirá una palabra y ellos buscarán las letras una por una para escribir esa palabra en su componedor.
4. Use cuatro palabras decodificables de las que incluimos en la sección de vocabulario. Empiece con palabras de tres letras.
5. Luego de practicar al escribir las palabras, hagan secuencias. Por ejemplo, use esta secuencia: ama, asa, asma, masa.





**Consignas para decir a sus estudiantes**





1. *Vamos a escribir usando el componedor.*
2. *Lo primero que van a hacer es poner todas las consonantes arriba y las vocales abajo. ¿Qué vocales tenemos? ¡Muy bien! La /a/, las otras son consonantes.*
3. *Ahora yo les diré una palabra y van a buscar las letras que necesitan para escribirla. Por ejemplo: ama. Primero separemos sus sonidos /a/ /m/ /a/. ¿Qué letra necesitamos para el primer sonido?, /a/. ¡Muy bien! Ahora busquemos la letra para el sonido /m/. Bien, busquen la letra para el último sonido /a/. Ya que la formamos, vamos a pasar el dedo debajo de la palabra y la vamos a leer toda junta «ama».*
4. *Ahora, vamos a escribir «asa». ¿Ya se dieron cuenta de que solo tenemos que cambiar una letra? Vamos a encontrarla al separar los sonidos /a/-/s/-/a/. ¡Bien!, solo hay que cambiar la m por una s y ahora dice: «asa». Fijense bien porque ahora vamos a escribir «asma». Esta vez hay que agregar una letra, pero ¿dónde? Separemos /a/-/s/-/m/-/a/. ¿Qué letra falta?, ¿dónde la ponemos? Por último, vamos a convertir «asma» en «masa». Empecemos separándola: /m/-/a/-/s/-/a/. ¿Qué debemos hacer para escribir «masa»?*

**Evaluación formativa**

- Si los estudiantes tienen dificultades con el componedor de palabras, organice grupos pequeños para darles más oportunidades de componer palabras. Practiquen primero con las tablas elkonin para que separen y junten los sonidos antes de asociarlos con las letras.
- Use más palabras de 3 letras antes de practicar con palabras más largas. Dé más práctica con palabras sueltas antes de hacer secuencias.
- Si los estudiantes tienen facilidad para armar las palabras, repita la actividad usando palabras de cuatro letras.



Lectura en voz alta	
<p><b>Instrucciones para el docente</b></p> <p>Utilice las tarjetas con las palabras decodificables que figuran en el vocabulario de la semana y que usted habrá puesto en la bolsa. Cada niño pasará al frente, sacará una tarjeta de la bolsa y leerá la palabra en voz alta. Deben pasar todos los estudiantes al menos dos veces cada uno.</p> <p>También podría pasar usted por los puestos para que, uno por vez, saque la palabra y la lea.</p>	<p><b>Consignas para decir a sus estudiantes</b></p> <p><i>Vamos a empezar a leer. Cada uno va a pasar al frente, sacará una tarjeta de esta bolsa y leerá la palabra que le toca. Luego pasará otro/a estudiante y cuando todos hayan pasado, haremos otra ronda.</i></p>
 	
<p><b>Evaluación formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegúrese de explicar que al inicio es difícil y poco a poco se hará más fácil.</li> <li>• Organice grupos pequeños con aquellos estudiantes a quienes se les dificulta leer las palabras. Asegúrese de dar más oportunidades para que practiquen formar palabras con su componedor y luego leerlas.</li> </ul>	 

Unir la palabra con el dibujo	
<p><b>Instrucciones para el docente</b></p> <p>Los estudiantes leerán palabras y las unirán al dibujo que lo representa. Es muy importante que NO lea usted las palabras en voz alta, sino que cada niño lo haga de modo independiente. Las palabras son: más, mamá, ama, Sam y masa; además, está la palabra «mono» como distractor.</p>	<p><b>Consignas para decir a sus estudiantes</b></p> <p><i>Ahora van a leer, de sus libros, unas palabras y buscarán el dibujo que le corresponde. Cada uno lo hace solito/a. Yo voy a pasar por el salón para ayudar a quien lo necesite.</i></p>
 	
<p><b>Evaluación formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorra el salón y observe los trabajos de los estudiantes. Facilite ayuda a quienes tuvieran problema en leer las palabras, que lean letra a letra o de modo silábico, pero no lea usted las palabras.</li> <li>• Organice grupos pequeños y usen el componedor para formar las palabras que corresponden a cada dibujo, para luego leerlas.</li> </ul>	 



## Actividades para la casa

**Diccionario, letra S**

En casa dibujarán cuatro objetos que empiecen con *s*. Dividan una hoja en cuatro espacios. Usen un cuadro para dibujar cada uno. Pero ¡cuidado!, no se vale dibujar personas por su nombre. Pueden pedir ayuda para pensar en algunos objetos, pero ustedes mismos deben hacer sus dibujos y recordar qué fue lo que dibujaron.

**Lectura en familia**

Compartan en casa el libro de lecturas. Pídanle a algún miembro de su familia que les lea, nuevamente, el cuento de **Sara, la serpiente servicial**.

**Práctica lectora**

Pida a los estudiantes que lean el vocabulario decodificable de la semana a algún familiar.