

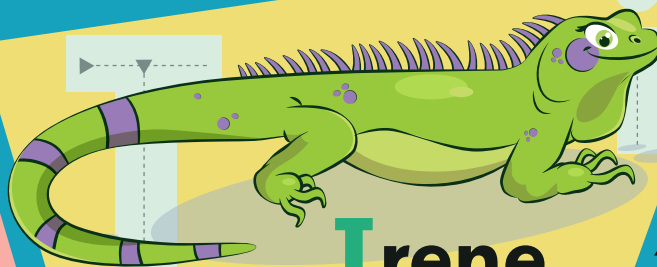
Aprendamos  
todos a

**LEER**



# Guía del docente **1** Primer grado

**A**  
Adela



**Ú**  
Úrsula



2025

Aprendamos  
todos a

**LEER**

**Guía del docente**














**1**

# Semana 5

## Letra E-e



## Comprensión y lenguaje

 <b>Vocabulario</b>						
Diccionario	Pared de palabras Palabras decodificables	Palabras nuevas				
<p>Recuerde revisar el diccionario de cada niño y corregir los errores.</p>	<p><b>Una vez que los estudiantes ya hayan practicado las palabras en su componedor,</b> pondrá las tarjetas con las siguientes palabras debajo de cada personaje según su primer sonido. Recuerde escribir la primera letra con rojo para resaltarla. Deje las palabras de la semana anterior y agregue estas otras:</p>	<p>amenazado púas madriguera faenas suspira (suspirar) telescopio poderoso</p>				
	<table border="1"> <tr> <td>  <p>ame ames asea amase</p> </td> <td>  <p>es ese eso esa esas Ema</p> </td> <td>  <p>me mes mesa mesas meses</p> </td> <td>  <p>se sea seas</p> </td> </tr> </table>	 <p>ame ames asea amase</p>	 <p>es ese eso esa esas Ema</p>	 <p>me mes mesa mesas meses</p>	 <p>se sea seas</p>	
 <p>ame ames asea amase</p>	 <p>es ese eso esa esas Ema</p>	 <p>me mes mesa mesas meses</p>	 <p>se sea seas</p>			

## Lectura: Enrique, el erizo estudioso



### ANTES DE LA LECTURA

Antes de leer la historia de Enrique, activaremos los conocimientos previos de los estudiantes al hablar acerca de los erizos. Revise el texto informativo del erizo en el libro *Mis primeras lecturas* para hablar a sus estudiantes de las características del animal.

- *¿Quién puede contarme cómo se defiende el erizo?*
- *¿Conocen algún otro animal que tenga modos tan especiales para defenderse?*
- *¿Y otros animales que hagan agujeros en la tierra para vivir?*

Utilice el megalibro para identificar dónde se encuentra el título de la historia y para mostrar ilustraciones; pero ASEGÚRESE de leer la historia tal y como aparece en el libro *Mis primeras lecturas*.

### DESPUÉS DE LA LECTURA

- *¿Cómo es Enrique?*
- *¿Por qué Enrique no puede ir a la escuela como Adela, la ardilla?*
- *¿Cómo se siente por no poder ir a la escuela?*
- *¿Por qué debe usar anteojos?*
- *¿Qué hizo su mamá para ayudarlo a estudiar?*
- *¿Qué significa ser estudioso?*
- *¿Qué debemos hacer para ser estudiosos?*
- *Ahora vamos a pensar entre todos qué otras cosas podríamos ver con un telescopio.*

### Evaluación formativa

Estimule a todos los estudiantes a participar. Algunos tienden a permanecer más silenciosos, hágalos alguna pregunta para que participen sin exponerlos demasiado; de esta manera participarán cada vez más.



## Reconocimiento de palabras

### Actividades para trabajar con los sonidos

#### Unir sonidos

##### Instrucciones para el docente

Los niños deben decir la palabra que se forma uniendo 4 fonemas que dirán sus compañeros. Pida que pasen 4 estudiantes cada vez y dígame a cada uno un sonido en secreto. Ellos deberán decir el sonido que le tocó en voz alta, y el resto de sus compañeros dirán la palabra que se forma uniendo todos los fonemas. Utilice la siguiente lista de palabras y recuerde que debe decir a cada uno el sonido de la letra, no su nombre.

coco	pera	nuez	café	pollo
miel	leche	jugo	arroz	ají
lima	piña	sopa	uva	yuca

##### Consignas para decir a sus estudiantes

Vamos a jugar al tren de sonidos. Van a pasar en grupos de 4 para formar el tren de sonidos. Cada uno será un «vagón» del tren que tiene un sonido. Yo les diré el sonido que les tocó en secreto y luego cada uno, en orden, deberá decirlo en voz alta. El resto dirá qué palabra se forma. Una pista: todos son alimentos. ¿Están listos?



##### Evaluación formativa

- Provea más ejemplos.
- Organice grupos pequeños con los estudiantes que muestren dificultad y usen las tablas elkonín. Separe otras palabras y vuélvalas a unir para que puedan comprender la tarea.



### Separar en sílabas y contarlas

#### Instrucciones para el docente

Los niños separarán las palabras en sílabas que corresponden a los dibujos y marcarán cuántas sílabas tienen.

Haga un ejemplo en voz alta, distinto de los del libro. Luego, cada uno lo hace solo en su libro.

#### Consignas para decir a sus estudiantes

Vamos a separar en sílabas estas palabras y marcar cuántas sílabas tiene cada una.

A ver, vamos a hacer un ejemplo juntos en el tablero.

(Dibuje una pelota y haga el ejercicio).



#### Evaluación formativa

- Recorra el salón, repita el nombre de los objetos, ayude a separar en sílabas y contarlas a aquellos niños que presenten dificultades.
- Organice grupos pequeños para practicar usando las tablas elkonin.



### Identificar el sonido inicial E

#### Instrucciones para el docente

Los niños identificarán los dibujos:

1. que comienzan con el sonido /e/. Los encerrarán con un círculo;
2. que terminan con el sonido /e/. Los encerrarán con un círculo.

#### Consignas para decir a sus estudiantes

1. Miren los dibujos en su libro. Hay algunos que comienzan con el sonido /eee/. Tienen que encerrar en un círculo los dibujos que comiencen con /e/.

2. Ahora, hay algunos dibujos que terminan con el sonido /e/. Por ejemplo, «bateee», ¿termina con /e/? ¡Sí!, ¡muy bien! Entonces, encierren el dibujo del bate en un círculo.



#### Evaluación formativa

- Recorra el salón y verifique que los alumnos marquen los dibujos correctos. Corrija, explique los errores y provea más ejemplos.
- Organice grupos pequeños para practicar con las tablas elkonin. Usen botones de dos colores y marquen el primer sonido con el color más llamativo. Empiece con palabras cortas, por ejemplo: eso (o oo), ella (o oo), eco (o oo).
- Después, repitan el ejercicio, pero esta vez marquen el último sonido con el color más brillante. Recuerde empezar con palabras cortas como ave (oo o), use (oo o), ame (oo o).



## Rutinas para introducir una nueva letra

- Descubra la tarjeta de la letra E-e en el alfabeto de la pared del salón.
- Presente la letra e, diga el sonido /eeee/ y luego el nombre de la letra. Introduzca la minúscula y mayúscula:

*Esta es la letra E, representa al sonido /e/ de Enrique, erizo y muchas otras palabras.*

*Como todas las letras, tiene una mayúscula: «E» (dibújela) que usamos para los nombres y al comienzo de una oración, y una minúscula: «e» (dibújela) que usamos todas las otras veces*

## Rutinas para leer y escribir

- Esta semana comenzarán con los dictados. Es una actividad nueva que se hará durante todo lo que resta del año. El docente dictará palabras de la lista de decodificables que están en el vocabulario de la semana. Recuerde dictar la palabra, no decir las letras ni sus sonidos. Diga la palabra lentamente y repítala una o dos veces. Al comienzo, alargue los sonidos, pero no las separe en sílabas.
- Por ejemplo, para dictar «mesa» dirá: «mesa», «mmmeesssaaa».
- Es importante que recorra el salón, observe el trabajo de sus estudiantes y corrija los errores. Para corregir los errores repítale al niño la palabra que dictó y pídale que le lea la palabra que escribió mientras señala cada letra. Muéstrole si faltara o sobrara una letra o si hubiera puesto otra. Por ejemplo, si para «mesa» el niño escribió «msa», y al leerla dice «mesa», dígame: *le falta una letra, me estás diciendo meee, ¿dónde está la «e»?*

### Escritura

#### Instrucciones para el docente

Los niños deben trazar las letras «e» con lápiz, siguiendo la flecha y las líneas punteadas. Primero las mayúsculas y luego las minúsculas.

#### Consignas para decir

##### a sus estudiantes

*Sigan la flecha y las líneas punteadas y con un lápiz tracen la vocal «e» mayúscula y luego la minúscula.*



#### Evaluación formativa

Recorra el salón mirando los trabajos de los/las estudiantes. Observe cómo toman el lápiz los/las estudiantes y ayude o corrija a quienes presenten dificultades.

## Componedor de palabras

**Instrucciones para el docente**

1. Entregue a cada niño 3 tarjetas con la letra E y 3 con la e para agregar a su componedor.
2. Recuérdeles las instrucciones para el uso del componedor, indíqueles que pongan las consonantes M-m, S-s arriba y las vocales A-a, E-e abajo.
3. Usted dirá una palabra y ellos buscarán las letras una a una para escribir esa palabra en su componedor.
4. Escoja 4 palabras decodificables de las que incluimos en la sección de vocabulario. Empiece con palabras cortas. Puede agregar, quitar o cambiar letras para formar nuevas palabras de la lista.

**Consignas para decir a sus estudiantes**

- *Ahora yo les diré una palabra y van a buscar las letras que necesitan para escribirla. Por ejemplo: «es».*
- *Primero separemos sus sonidos /e/ /s/. ¡Muy bien! Ahora, busquemos la letra para cada sonido.*
- *Ya que formamos «es», vamos a pensar qué letra debemos agregar para que diga «esa». Sí, le ponemos una «a» al final.*
- *Bien, ahora agreguemos otra letra para que diga «mesa». ¡Muy bien!, le ponemos una «m» al principio.*
- *Ahora, ¿qué letra quitaremos para que diga «mes»?*

**Evaluación formativa**

- Si los estudiantes tienen dificultades para formar palabras con sus tarjetas, practiquen primero con las tablas elkonín para que separen y junten los sonidos antes de asociarlos con las letras. Organice grupos pequeños para darles más oportunidades de componer palabras.
- Si a los estudiantes se les facilita componer las palabras, practiquen con palabras más largas como esta cadena: ama, amas, amasa, mas**a**



## Lectura en voz alta

**Instrucciones para el docente**

Utilice las tarjetas con las palabras decodificables del vocabulario que habrá puesto en la bolsa o caja. Cada niño pasa al frente y saca una tarjeta de la bolsa y la lee en voz alta. Deben pasar todos los estudiantes, al menos, dos veces cada uno.

**Consignas para decir a sus estudiantes**

*Vamos a leer, ¿se acuerdan cómo hacemos? Cada uno pasará al frente, sacará una tarjeta de esta bolsa y leerá la palabra que le toca. Luego, pasará otro/otra estudiante y cuando todos hayan pasado haremos una ronda más.*

**Evaluación formativa**

Observe a quiénes se les dificulta leer las palabras. Organice grupos pequeños para darles más oportunidades para que practiquen formar palabras con su componedor y luego leerlas. Es muy importante que lean la palabra toda junta.



## Dictado

### Instrucciones para el docente

Para esta tarea, los estudiantes tienen un apartado especial para dictados en su cuaderno. Según las instrucciones del dictado, al comienzo de esta semana, seleccione 4 palabras de la lista de la semana. Vea que no sean variedades de esta, por ejemplo, no elija «mesa» y «mesas».

### Consignas para decir a sus estudiantes

Vamos a empezar una tarea nueva, el dictado.  
Yo les dictaré unas palabras y ustedes las escribirán en la sección de dictado que tienen en su cuaderno de trabajo.  
A medida que las vaya dictando, pasará por los puestos de cada uno de ustedes para ir corrigiendo los errores.



### Evaluación formativa

Recuerde corregir el trabajo de todos sus estudiantes. Pase por los puestos, mientras hace el dictado e identifique los errores. Con aquellos estudiantes que hayan tenido dificultades con el dictado, forme grupos pequeños y escriban las mismas palabras, primero en su componedor y después en papel.



## Actividades para la casa



### Diccionario, letra e

En casa dibujarán cuatro objetos que empiecen con e. Dividan una hoja en cuatro espacios. Usen un cuadro para dibujar cada uno. Pero ¡cuidado!, no se vale dibujar personas por su nombre. Pueden pedir ayuda para pensar en algunos objetos, pero ustedes mismos deben hacer sus dibujos y recordar qué fue lo que dibujaron.

### Lectura en familia

Compartan en casa el libro de lecturas. Pídanle a algún miembro de su familia que les lea, nuevamente, el cuento de **Enrique, el erizo estudioso**.

### Práctica lectora

Pida a los estudiantes que lean el vocabulario decodificable de la semana a algún familiar.