

Aprendamos
todos a

LEER

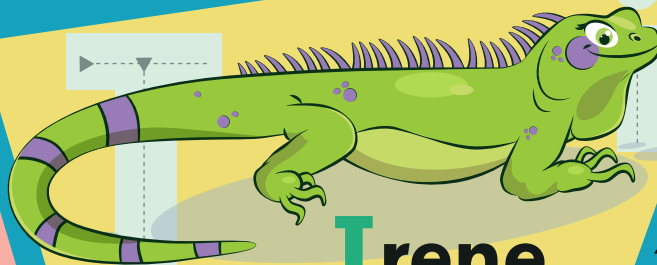


Guía del docente **1** Primer grado

A
Adela



I
Irene



E
Enrique

O
Octavio



2025

Ú
Úrsula



Aprendamos
todos a

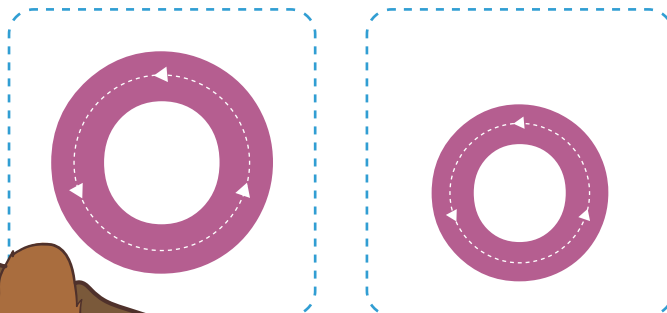
LEER

Guía del docente

1

Semana 6

Letra O-o



Comprensión y lenguaje



Vocabulario

Diccionario	Pared de palabras Palabras decodificables					Palabras nuevas
<p>Recuerde revisar el diccionario de cada niño y corregir los errores.</p>	<p>Deje las palabras de la semana anterior y agregue estas otras, después que ya las hayan practicado en su componedor:</p>					<p>zarandea, desvelado, chasco, pereza, fingió potentes agresivo aferrarse potente perezoso fingir</p>
	 <p>amo aso aseo asoma asome asomas amaso</p>		 <p>osa oso osos osas</p>		 <p>seso somos</p>	<p>Repasen palabras de la lectura anterior, como faena, madriguera.</p>



Lectura: Octavio, el perezoso

ANTES DE LA LECTURA

- Antes de leer la historia de Octavio, activaremos los conocimientos previos de los estudiantes al hablar acerca de los perezosos. Use las ilustraciones del megalibro y revise el texto informativo del perezoso para hablar a sus estudiantes de las características del animal.
- *¿Quién puede contarme por qué lo llaman perezoso a este animal?*
- *¿Conocen otros animales que sean lentos?*
- *¿Y otros que pasen mucho tiempo arriba de los árboles?*

Utilice el megalibro para identificar dónde se encuentra el título de la historia y para mostrar ilustraciones; pero ASEGÚRESE de leer la historia tal y como aparece en el libro *Mis primeras lecturas*.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Realice las siguientes preguntas y utilice el método de lectura dialógica, como lo presentamos en la página 19.

- *¿Dónde vive Octavio?, ¿por qué crees que vive allí?*
- *¿Por qué Octavio es perezoso?*
- *¿Crees que su cuerpo funciona más lento o que no quiere moverse más rápido?*
- *¿Por qué Octavio nunca termina sus faenas?*
- *¿Por qué crees que la abuela Omaira tuvo que pedir ayuda a mamá erizo?*
- *¿Cómo podríamos ayudar a Octavio para que no sea tan perezoso?*
- *¿Creen que después de vivir con los erizos cambiará su actitud? ¿Por qué?*

Plantee la estrategia de causa-efecto para la comprensión lectora. En la historia hay varios ejemplos: Octavio no puede despertarse (causa). La abuela lo zarandea (efecto). Octavio no realiza sus faenas (causa). La abuela lo envía a vivir con los erizos (efecto).

- Haga ejercicios con los estudiantes para encontrar relaciones de causa-efecto.
- Por ejemplo: Las púas de Enrique lo pinchan (causa). Octavio no puede dormir en toda la noche (efecto). Solo hay insectos para comer (causa). Octavio se queda hambriento (efecto). Se sentía mal por no poder dormir ni comer (causa). Pidió a su abuela volver a casa (efecto).
- Pida a cada niño un ejemplo de causa-efecto.

Evaluación formativa

Verifique que participen todos los estudiantes; formule preguntas a aquellos más callados.

Adivinanzas

Instrucciones para el docente

Divida al grupo en equipos. Explique que usted les dará pistas a cada equipo para que adivinen en qué está pensando.

Por cada palabra que adivina el equipo, obtiene un punto. Gana el equipo que obtenga más puntos.

Consignas para decir a sus estudiantes

Yo les voy a dar unas pistas para que adivinen en qué estoy pensando. Les diré, por ejemplo: «tiene plumas y le gusta nadar». ¡Muy bien!, es un **pato**. Lo haremos en dos equipos.

**Evaluación formativa**

Verifique que participen todos los estudiantes. De ser necesario, dé pistas adicionales.

Pista	Respuesta
Es un animal de color verde y salta.	sapo 
Es el lugar donde los pájaros ponen sus huevos.	nido 
Es un animal que come plátanos.	mono 
Es una fruta de cáscara verde e interior rojo.	sandía 
Es un animal de cuatro patas que tenemos como mascota, le gusta mover la cola.	perro 
Es la persona que enseña en la escuela.	maestra/o 
Es el alimento que dan las abejas.	miel 
Es una fruta y también un color.	naranja 
Es un árbol alto que está en la playa.	palmera 
Es un mueble donde comemos.	mesa 
Es un animal acuático, tiene aletas, hay de muchas formas y colores.	pez 
Es el postre de los cumpleaños, lo usamos para poner las velitas.	pastel 
Es algo que usamos en la cabeza cuando hace mucho calor, para cubrirnos del sol.	sombrero 
Es un animal muy muy largo que se arrastra; no tiene patas.	serpiente 
Es una fruta de color naranja con muchas semillas negras pequeñas.	papaya 



Reconocimiento de palabras

Identificar el sonido inicial /o/

Instrucciones para el docente

Los niños deben identificar:

1. los dibujos que comienzan con el sonido /o/ y encerrarlos con un círculo;
2. los dibujos que terminan con el sonido /o/ y encerrarlos con un círculo.

Consignas para decir a sus estudiantes

1. Miren los dibujos en su libro, algunos comienzan con el sonido /ooo/. Tienen que encerrar en un círculo los dibujos que comiencen con /o/.
2. Ahora, vamos a marcar los que terminan con el sonido /o/.



Evaluación formativa

Recorra el salón, verifique las tareas de los estudiantes, explique los errores y provea más ejemplos a aquellos que presenten dificultades.

Rutinas para introducir una nueva letra

- Descubra la tarjeta de la letra O-o en el alfabeto de la pared del salón.
- Presente la letra «o», diga el sonido /ooo/ y luego el nombre de la letra. Introduzca la minúscula y mayúscula.

Esta es la letra O, representa al sonido /o/ de Octavio, oso y muchas otras palabras. Como todas las letras, tiene una mayúscula: «O» (dibújela) que usamos para los nombres y al comienzo de una oración, y una minúscula: «o» (dibújela) que usamos todas las otras veces.

Actividades para leer y escribir

Escritura

Instrucciones para el docente

Los niños deben trazar las letras O con lápiz, siguiendo la flecha y las líneas punteadas, primero las mayúsculas y luego las minúsculas.

Consignas para decir a sus estudiantes

Sigan la flecha y las líneas punteadas y con un lápiz tracen la vocal O mayúscula que usamos para escribir nombres como el de «OOOctavio». Muy bien, ahora las minúsculas.



Evaluación formativa

Recorra el salón y observe los trabajos de los estudiantes. Identifique cómo toman el lápiz y ayude o corrija a quienes presenten dificultades.

Componedor de palabras

Instrucciones para el docente

1. Entregue a cada niño 3 tarjetas con la letra O y 3 con la o para su componedor.
2. Ponga las consonantes (m, n, s) en el primer bolsillo.
3. Ponga las vocales en el segundo bolsillo (a, e, o).
4. Use 4 o 5 de las palabras decodificables que incluimos en la sección de vocabulario. Empiece con las palabras más cortas y agregue, cambie o quite letras para formar otras palabras de la lista.

Consignas para decir a sus estudiantes

- Yo diré una palabra y ustedes buscarán las letras que la forman. Por ejemplo, «osa».
- Primero separemos sus sonidos /o/ /s/ /a/. ¿Qué letra necesitamos para cada sonido? Vamos a pasar el dedo debajo de la palabra y la vamos a leer toda junta «osa».
- Convertamos osa en «oso».
- Ya que formamos «oso», pensemos cómo la podemos convertir en «aso». Muy bien, cambiamos la primera o por una a. Leamos la palabra: aso.
- Ahora queremos que diga «aseo». /a/ /s/ /e/ /o/. ¿Qué nos hace falta? Nos falta una e. Vamos a completarla y a leerla: aseo.

**Evaluación formativa**

Organice grupos pequeños con los estudiantes que tienen dificultades para formar palabras. Usen las tablas elkonin para que separen y junten los sonidos antes de asociarlos con las letras. Los estudiantes que forman palabras con facilidad pueden practicar convirtiendo «aso» en «asoma» y «ama» en «amaso». Primero, deben separar en sílabas y luego separar la sílaba que falta en sonidos y buscar sus letras.



Escribir la palabra que corresponde

Instrucciones para el docente

Los niños escribirán las palabras que corresponden a cada dibujo. Pídale a los estudiantes que digan qué representa cada dibujo antes de comenzar la tarea: osa, mesa, osos, mamá, amasa.

Consignas para decir a sus estudiantes

A ver, ¿qué son estas cosas? Ahora, van a escribir la palabra que corresponde a cada uno de estos dibujos.

**Evaluación formativa**

Si los estudiantes tienen dificultades y omiten o agregan letras, organice grupos pequeños y practiquen con el componedor.



Lectura en voz alta

Instrucciones para el docente

Utilice las tarjetas con las palabras decodificables del apéndice y que habrá puesto en la bolsa.
Cada niño pasa al frente y saca una tarjeta de la bolsa y la lee en voz alta. Recuerde que todos los estudiantes deben pasar a leer al menos 2 veces o hasta que no haya más palabras.

Consignas para decir a sus estudiantes

Vamos a leer, ¿se acuerdan cómo hacemos? Cada uno pasará al frente, sacará una tarjeta de esta bolsa y leerá la palabra que le toca. Luego, pasará otro/otra estudiante y cuando todos hayan pasado haremos una ronda más.



Evaluación formativa

Observe a quiénes se les dificulta leer las palabras. Organice grupos pequeños para darles más oportunidades para que practiquen formar palabras con su componedor y luego leerlas. Es muy importante que lean la palabra toda junta.

Dictado

Recuerde que, para esta tarea, los estudiantes tienen un apartado especial para dictados en su libro. Siga las instrucciones del dictado, al comienzo de la semana 5, seleccione 4 palabras de la lista de esta semana. Vea que no sean variedades de esta, por ejemplo, no elija «eso» y «esos».

Vamos a hacer un nuevo dictado. Yo dictaré unas palabras y ustedes las escribirán en la sección de dictado que tienen en su cuaderno de trabajo. A medida que las vaya dictando, pasaré por los puestos de cada uno de ustedes para ir corrigiendo los errores.



Evaluación formativa

Recuerde corregir el trabajo de todos sus estudiantes. Pase por los puestos, mientras hace el dictado e identifique los errores. Con aquellos estudiantes que hayan tenido dificultades con el dictado, forme grupos pequeños y escriban las mismas palabras, primero en su componedor y después en papel.





Actividades para la casa

**Diccionario, letra o**

En casa dibujarán cuatro objetos que empiecen con o. Dividan una hoja en cuatro espacios. Usen un cuadro para dibujar cada uno. Pero ¡cuidado!, no se vale dibujar personas por su nombre. Pueden pedir ayuda para pensar en algunos objetos, pero ustedes mismos deben hacer sus dibujos y recordar qué fue lo que dibujaron.

Lectura en familia

Compartan en casa el libro de lecturas. Pídanle a algún miembro de su familia que les lea, nuevamente, el cuento de **Octavio, el perezoso**.

Práctica lectora

Pida a los estudiantes que lean el vocabulario decodificable de la semana a algún familiar.