

Unidad 6

La división



En esta unidad aprenderás a:

- Encontrar el multiplicando o multiplicador desconocido.
- Dividir para encontrar cantidad de grupos.
- Dividir utilizando las tablas de multiplicar.
- Dividir para encontrar cantidad en cada grupo.
- Utilizar las tablas de multiplicar del divisor para encontrar la cantidad en cada grupo.
- Dividir con divisor 1 y dividendo 0.
- Determinar números pares e impares.
- Dividir con residuo.
- Comprobar el resultado de la división.
- Dividir utilizando el procedimiento general.
- Resolver problemas con divisiones inexactas.
- Dividir decenas entre unidades.
- Dividir descomponiendo el dividendo con la técnica de reparto.
- Dividir un número de dos cifras entre otro de una cifra con y sin residuo.

Lección 1. División sin residuo

1.1. Repasa tus conocimientos


1. Resuelve cada multiplicación. Luego, busca la respuesta en el dibujo y colorea según la clave de color.

a.  5×8

b.  3×8

c.  1×7

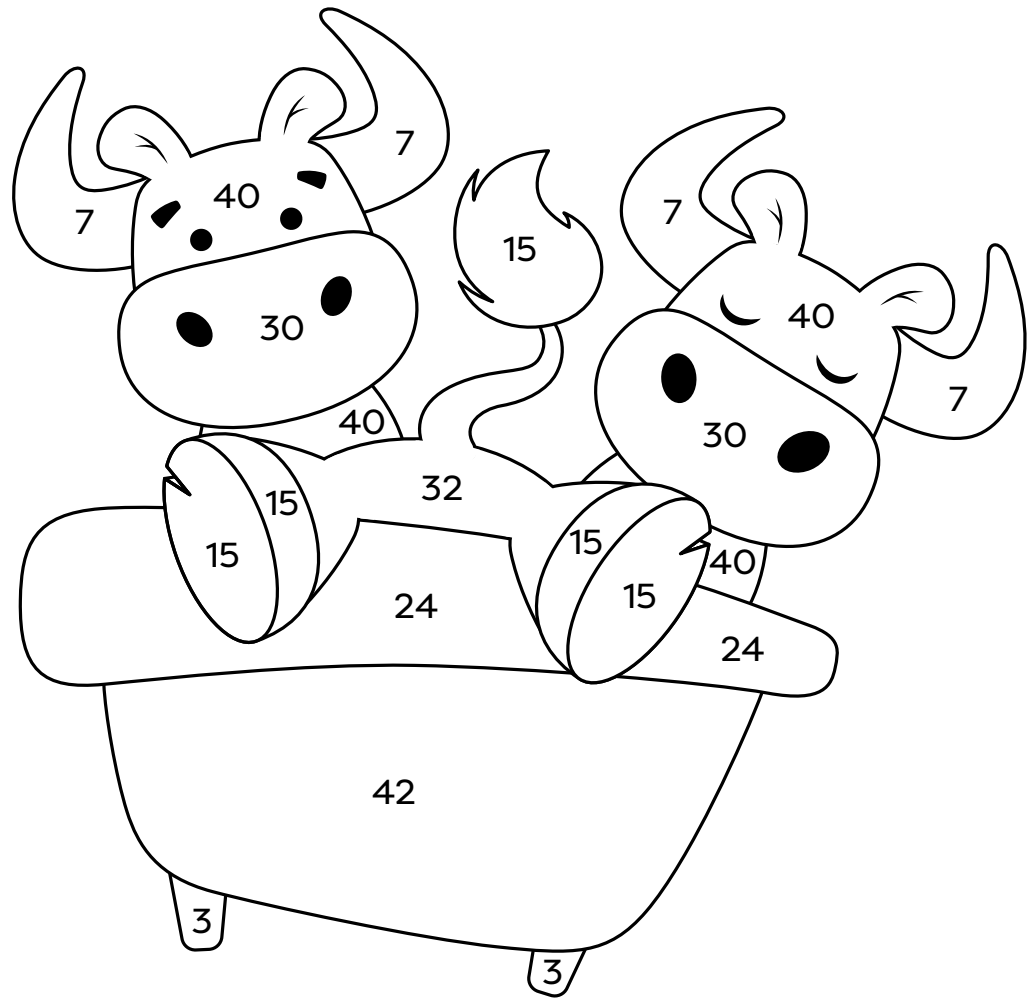
d.  5×3

e.  3×10

f.  6×7

g.  4×8

h.  3×1



2. Traza el camino, que ayuda al inuit a llegar a su iglú, uniendo las operaciones en las que obtienes el mismo resultado.



inuit

3×8

8×2

8×6

3×7

8×3

6×4

1×5

4×10

4×6



iglú

1.2. Encontrar el multiplicando o el multiplicador

A. Analiza

a. $3 \times \square = 12 \rightarrow$ ¿"3 x" qué número da 12?

b. $\square \times 3 = 12 \rightarrow$ ¿Qué número "x 3" da 12?

multiplicando \times **multiplicador** = **producto**



B. Soluciona

a. Busca por cuál número tienes que multiplicar 3 para que dé 12.

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 4 = 12$$

R: $3 \times 4 = 12$

b. Busca un número que al multiplicarlo por 3 dé 12.

$$1 \times 3 = 3$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = 12$$

R: $4 \times 3 = 12$

C. Comprende

Para **encontrar el multiplicando o el multiplicador** que no se conoce, puedes usar la tabla del número conocido o dado.

Por ejemplo: Encuentra el número que va en cada recuadro.

$$6 \times \square = 30 \quad \text{o} \quad \square \times 6 = 30$$

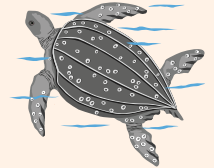
\rightarrow Utiliza la tabla del 6, ya que $6 \times \square$ da el mismo producto de

$$\square \times 6 = 30.$$

\rightarrow En la tabla del 6, obtienes que $6 \times 5 = 30$ y en la del 5 que $5 \times 6 = 30$.

R: El número que va en el recuadro es 5.

Repasa la tabla del 3.



¿Sabías que...?



Si cambias el orden del multiplicando y el multiplicador, obtienes el mismo resultado.

Ejemplo:

$$3 \times 4 = 4 \times 3$$

Tabla del 6

$$6 \times 1 = 6$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$6 \times 5 = 30$$

...



Observa cómo se hace

Encuentra el número que va en el recuadro.

a. $3 \times \square = 27$

Repasa la tabla del 3 hasta obtener que:

$$3 \times 9 = 27$$

b. $\square \times 10 = 70$

Repasa la tabla del 10 hasta obtener que:

$$7 \times 10 = 70$$

Utiliza la tabla del multiplicador o la del multiplicando.



D. Resuelve

1. Escribe en el recuadro el número que se multiplica para obtener el resultado.

a. $3 \times \square = 6$

b. $2 \times \square = 8$

c. $4 \times \square = 20$

d. $5 \times \square = 30$

e. $2 \times \square = 16$

f. $6 \times \square = 24$

g. $5 \times \square = 10$

h. $7 \times \square = 42$

i. $5 \times \square = 40$

2. Escribe en el recuadro el número que multiplica para obtener el resultado.

a. $\square \times 3 = 6$

b. $\square \times 6 = 18$

c. $\square \times 4 = 32$

d. $\square \times 9 = 36$

e. $\square \times 7 = 28$

f. $\square \times 4 = 24$

g. $\square \times 8 = 56$

h. $\square \times 3 = 21$

i. $\square \times 5 = 30$

Desafíate

1. Resuelve las adivinanzas.

a. Soy un número y si me multiplican por 9, el producto es 81.
¿Quién soy?

b. Soy un número y si me multiplican por 5, el producto es 45.
¿Quién soy?



1.3. División para encontrar cantidad de grupos

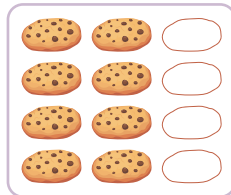
A. Analiza

Juan tiene 12 galletas, las coloca en bolsitas de 4 unidades, ¿cuántas bolsitas de galletas tendrá Juan?

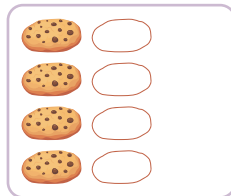
B. Soluciona

Las galletas se agrupan en 4 unidades por bolsita:

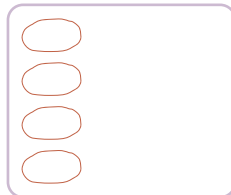
→ 4 galletas para la primera bolsita, quedan 8 galletas.



→ 4 galletas para la segunda bolsita y quedan 4 galletas.



→ 4 galletas para la tercera bolsita.



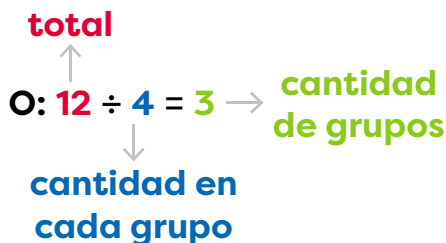
R: Juan tendrá 3 bolsitas de galletas.

C. Comprende

Se dividen, en partes iguales, 12 galletas. Le tocan 4 a cada uno, y se reparten entre 3 personas.

Esta operación se escribe $12 \div 4 = 3$ y se llama **división**.

12 entre 4 es igual a 3.



Cada número de la división tiene nombre:
 $\blacksquare \div \bullet = \blacktriangle$
dividendo divisor cociente

Observa que cada grupo de galletas debe tener la misma cantidad.



¿Qué pasaría?

Si las galletas se colocaran en bolsitas de 3 unidades, la división sería:

$$12 \div 3 = 4$$

Y en este caso se repartirían entre 4 personas.

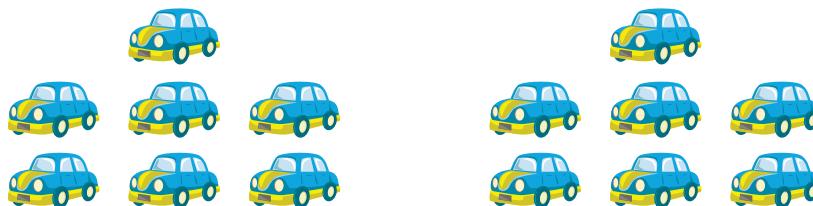
Luego de jugar, coloca los juguetes en el mismo lugar donde se guardan. Cultiva el valor del orden y disfruta más de tu espacio.

Observa cómo se hace

Javier tiene 14 carritos, los guarda en dos cajas. ¿Cuántos carritos coloca en cada caja?



→ Los carritos se agrupan 7 en cada caja.



Por lo tanto: $14 \div 7 = 2$.

R: En cada caja coloca 7 carritos.

D. Resuelve

1. Resuelve los problemas. Escribe la operación.
 - a. Carmen tiene 8 limones, los coloca en bolsitas de 4 unidades, ¿cuántas bolsitas de limones tendrá Carmen?
 - b. Doña María reparte por igual 12 mandarinas a sus hijos. A cada uno le tocan 4 mandarinas. ¿Cuántos hijos tiene Doña María?



- c. En el comedor escolar se repartirán 15 vasos de leche, en bandejas de 5 vasos. ¿En cuántas rondas se repartirán los 15 vasos de leche?

1.4. División utilizando las tablas de multiplicar

A. Analiza


Se reparten, en cantidades iguales, 20 mangos; se dan 5 mangos a cada persona, ¿a cuántas personas se les reparten 5 mangos?

Escribe la operación y obtén el resultado.

B. Soluciona

O: $20 \div 5$

Reparte 5 mangos por persona.

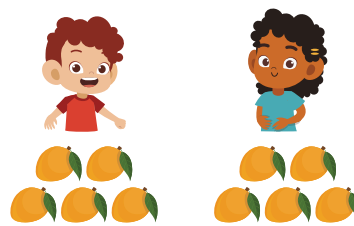


cantidad en cada grupo

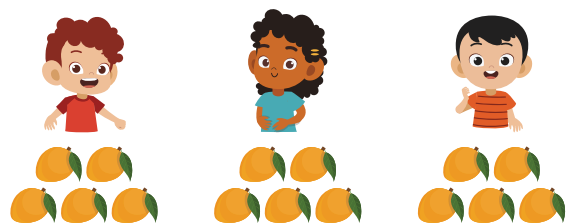
cantidad de grupo

$5 \times 1 = 5$

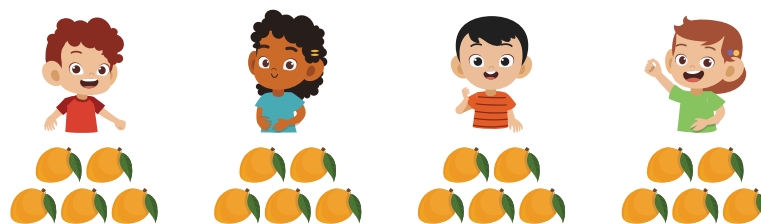
total de mangos



$5 \times 2 = 10$



$5 \times 3 = 15$



$5 \times 4 = 20$

Observa que:
En cada multiplicación se representa la cantidad de mangos por el número de personas, y se obtiene la cantidad de mangos repartidos.



Por lo tanto, $20 \div 5 = 4$.

R: A 4 personas se le reparten 5 mangos.

C. Comprende

Para encontrar la respuesta de la división, usa la tabla del divisor.

$$\begin{array}{ccccccc} \color{red}\blacksquare & \div & \color{blue}\bullet & = & \color{green}\blacktriangle & \rightarrow & \color{blue}\bullet \times \color{green}\blacktriangle = \color{red}\blacksquare \\ \text{dividendo} & & \text{divisor} & & \text{cociente} & & \text{divisor} \quad \text{cociente} \quad \text{dividendo} \end{array}$$

Ejemplo:

Para obtener la respuesta de la división $20 \div 5$, se busca en la tabla del 5 un número que corresponda: $5 \times \square = 20$.

$$\begin{array}{l} 20 \div 5 = \square \\ \downarrow \\ 5 \times \color{red}4 = 20 \end{array} \rightarrow 20 \div 5 = 4$$

Si al multiplicar el divisor por el cociente obtienes el dividendo, eso significa que ya encontraste el resultado de la división.



Observa cómo se hace

Efectúa la división $30 \div 6$.

→ Busca en la tabla del 6 hasta obtener un número que dé como resultado 30:

$$6 \times \square = 30$$

$$6 \times 1 = 6$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$6 \times 5 = 30$$

Por lo tanto, el resultado de la división es 5.

R: $30 \div 6 = 5$.

D. Resuelve

1. Realiza las siguientes divisiones.

a. $15 \div 3 = \square$
 \downarrow
 $3 \times \square = 15$

b. $12 \div 3 = \square$
 \downarrow
 $3 \times \square = 12$

c. $40 \div 5 = \square$
 \downarrow
 $5 \times \square = 40$

d. $28 \div 4 = \square$
 \downarrow
 $4 \times \square = 28$

e. $18 \div 2 = \square$
 \downarrow
 $2 \times \square = 18$

f. $12 \div 6 = \square$
 \downarrow
 $6 \times \square = 12$

1.5. División para encontrar cantidad en cada grupo

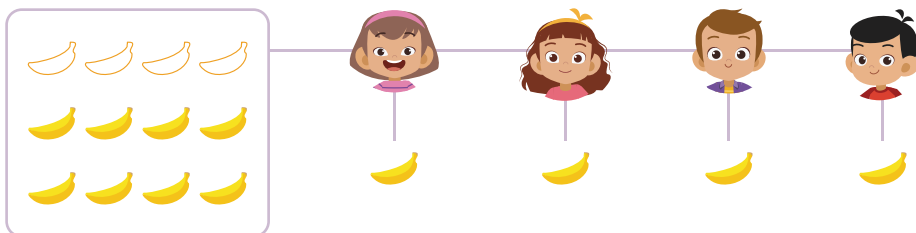
A. Analiza

Si 12 guineos se reparten por igual entre 4 personas, ¿cuántos guineos tendrá cada persona?

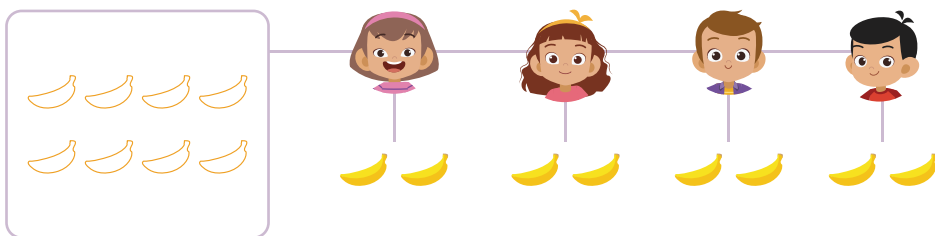
B. Soluciona

Reparte, en cantidades iguales, los guineos en dos rondas, observa.

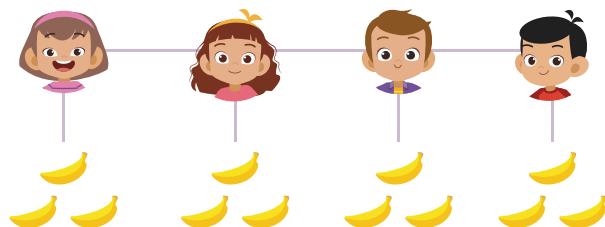
→ Reparte 1 guineo a cada persona, quedan 8.



→ Reparte 2 guineos a cada persona.



→ Total de guineos por persona.



Al repartir 12 guineos por igual entre 4 personas, se realiza una división: $12 \div 4 = 3$.

R: Cada persona tendrá 3 guineos.

Desarrollo sostenible

Las frutas contienen vitaminas importantes para mantenernos sanos. Consúmelas regularmente.

Observa que:

Se suman los guineos repartidos en cada paso para obtener el total por persona:

$$1 + 2 = 3$$



C. Comprende

Para encontrar la cantidad en cada grupo también utiliza la división.

Por ejemplo:

$$\text{Total} \rightarrow 12 \div 4 = 3 \leftarrow \text{Cantidad en cada grupo}$$

↑
Cantidad de grupos

Recuerda que:

$$3 \times 4 = 12$$



Observa cómo se hace

Se reparten por igual 15 peras entre 5 niños. ¿Cuántas peras le corresponden a cada uno?

→ Se resuelve la división $15 \div 5$.

→ Si buscas en la tabla de multiplicar del 5 obtienes que $5 \times 3 = 15$.

Por lo tanto, $15 \div 5 = 3$.

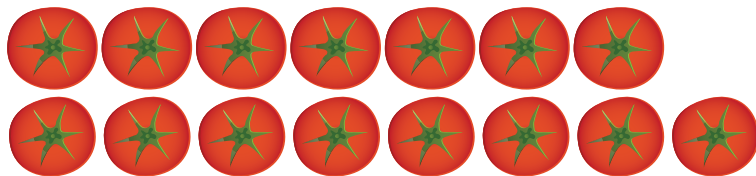
R: A cada uno le corresponden 3 peras.

D. Resuelve

1. Completa la división y responde.

- a. Si 15 tomates se reparten por igual entre 5 personas, ¿cuántos tomates tendrá cada persona?

$$\square \div \square = \square$$



R: _____

2. Resuelve el problema.

→ Escribe la operación de la división.

- a. Se reparten 16 pitos por igual entre 8 niños, ¿cuántos pitos tendrá cada niño?

1.6. Tablas de multiplicar del divisor para encontrar la cantidad en cada grupo

A. Analiza

Si 20 pastillas se reparten por igual entre 5 personas, ¿cuántas tendrá cada persona?

Escribe la operación y obtén el resultado.

B. Soluciona

O: $20 \div 5$.

Reparte las pastillas en cuatro rondas. Observa:

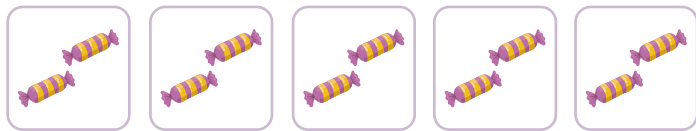
Primera ronda: 1 pastilla para cada una de las 5 personas. 5 pastillas repartidas.



Cantidad de grupo
Cantidad en cada grupo **Total de pastillas**

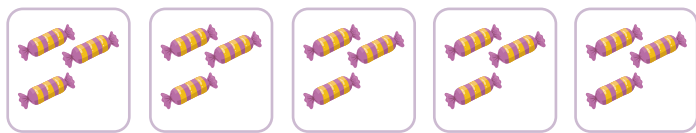
→ $1 \times 5 = 5$

Segunda ronda: 1 pastilla para cada una de las 5 personas. Cada persona tiene 2 pastillas. 10 pastillas repartidas.



→ $2 \times 5 = 10$

Tercera ronda: 1 pastilla para cada una de las 5 personas. Cada persona tiene 3 pastillas. 15 pastillas repartidas.



→ $3 \times 5 = 15$

Cuarto ronda: 1 pastilla para cada una de las 5 personas. Cada persona tiene 4 pastillas. 20 pastillas repartidas.

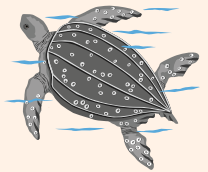


→ $4 \times 5 = 20$

O: $20 \div 5 = 4$.

R: 4 pastillas para cada persona.

Observa que en cada ronda, se multiplica la cantidad de pastillas por persona por el número de personas y se obtiene la cantidad de pastillas repartidas.



C. Comprende

Para encontrar la respuesta de la división puedes utilizar la tabla del divisor.

$$\begin{array}{ccccccc} \color{red}\blacksquare & \div & \color{blue}\bullet & = & \color{green}\blacktriangle & \rightarrow & \color{blue}\bullet \times \color{green}\blacktriangle = \color{red}\blacksquare \\ \text{dividendo} & & \text{divisor} & & \text{cociente} & & \text{divisor} \quad \text{cociente} \quad \text{dividendo} \end{array}$$

Ejemplo: $20 \div 5$

Para obtener la respuesta de la división $20 \div 5$, se busca un número que corresponda $\square \times 5 = 20$.

Usa la tabla del 5, porque $\square \times 5 = 5 \times \square$ da el mismo resultado. Por lo tanto, $20 \div 5 = 4$.

Puedes utilizar la división para encontrar la cantidad en cada grupo y la cantidad de grupos; en ambos casos, se puede encontrar la respuesta utilizando la tabla de multiplicar del divisor.



Observa cómo se hace

Resuelve la división $60 \div 10$.

→ Si buscas en la tabla de multiplicar del 10 obtienes que $6 \times 10 = 60$.

R: $60 \div 10 = 6$

D. Resuelve

1. Realiza las siguientes divisiones.

a. $8 \div 4 = \square$

b. $24 \div 4 = \square$

c. $18 \div 6 = \square$

d. $18 \div 2 = \square$

e. $14 \div 2 = \square$

f. $30 \div 5 = \square$

g. $28 \div 4 = \square$

h. $32 \div 4 = \square$

i. $45 \div 5 = \square$

- Recorta las tarjetas de las páginas 281 y 283. Coloca cada tarjeta con la parte de la división hacia arriba, resuelve y comprueba el resultado volteándola.
- Lucía reparte de forma equitativa 15 pedazos de pizza entre 3 personas. ¿Cuántos pedazos le corresponden a cada una?



1.7. División con divisor 1, o dividendo 0

A. Analiza

Encuentra cuántas zanahorias le tocarán a cada conejo, cuando se dividen por igual.

- Cuando hay 6 zanahorias y 1 conejo.
- Cuando hay 6 zanahorias y 6 conejos.
- Cuando hay 0 zanahorias y 6 conejos.

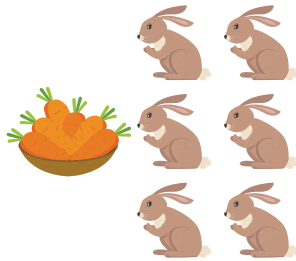
B. Soluciona

a. $0: 6 \div 1$



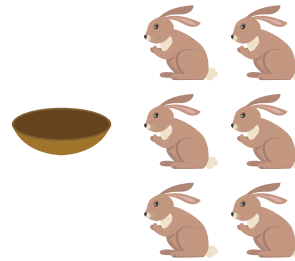
R: $6 \div 1 = 6$

b. $0: 6 \div 6$



R: $6 \div 6 = 1$

c. $0: 0 \div 6$



R: $0 \div 6 = 0$

C. Comprende

Cuando se divide un número entre 1, la respuesta es el mismo número que el dividendo: $A \div 1 = A$.

Cuando el dividendo es igual al divisor, el resultado de la división es 1: $A \div A = 1$.

Cuando se divide 0 entre cualquier número diferente de 0, la respuesta es 0: $0 \div A = 0$.

D. Resuelve

1. Realiza las siguientes divisiones.

a. $2 \div 2 = \square$

b. $2 \div 1 = \square$

c. $0 \div 2 = \square$

d. $0 \div 4 = \square$

e. $4 \div 4 = \square$

f. $4 \div 1 = \square$

Desarrollo sostenible

Adquirir una mascota es una gran responsabilidad. Si tienes una mascota, recuerda alimentarla a sus horas, mantenerla en un espacio limpio y dedicarle los cuidados necesarios.

¿Sabías que...?

Cuando se divide 0 entre cualquier número, el resultado es 0.

Por ejemplo:

$$0 \div 1 = 0$$

Pero no se puede dividir entre 0:

$1 \div 0$, no existe.

1.8. Practica lo aprendido

1. Escribe en el recuadro el número que se multiplica para obtener el resultado.

a. $3 \times \square = 9$

b. $9 \times \square = 72$

c. $10 \times \square = 40$

d. $6 \times \square = 18$

e. $\square \times 4 = 32$

f. $\square \times 2 = 2$

g. $\square \times 5 = 35$

h. $\square \times 8 = 24$

i. $\square \times 9 = 0$

2. Efectúa las divisiones usando la tabla de multiplicar del divisor.

a. $18 \div 3 = \square$
 \downarrow
 $3 \times \square = 18$

b. $12 \div 4 = \square$
 \downarrow
 $4 \times \square = 12$

c. $8 \div 2 = \square$
 \downarrow
 $2 \times \square = 8$

d. $24 \div 6 = \square$
 \downarrow
 $6 \times \square = 24$

e. $42 \div 6 = \square$
 \downarrow
 $6 \times \square = 42$

f. $14 \div 7 = \square$
 \downarrow
 $7 \times \square = 14$

g. $15 \div 3 = \square$
 \downarrow
 $3 \times \square = 15$

h. $8 \div 4 = \square$
 \downarrow
 $4 \times \square = 8$

i. $12 \div 2 = \square$
 \downarrow
 $2 \times \square = 12$

3. Efectúa las divisiones usando la tabla de multiplicar del divisor.

a. $10 \div 2$

b. $20 \div 4$

c. $35 \div 7$

d. $6 \div 3$

e. $30 \div 5$

f. $24 \div 8$

g. $24 \div 4$

h. $28 \div 4$

i. $45 \div 9$

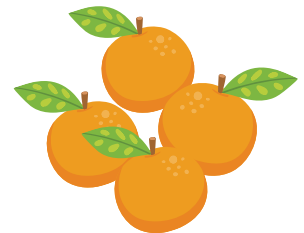
4. Completa.

a. Para calcular $15 \div 3$, puedes utilizar la tabla del \square .

b. Para calcular $24 \div \square$, puedes utilizar la tabla del 8.

Soluciona problemas

5. Se reparten, en cantidades iguales, 18 mandarinas en 6 bolsas, ¿cuántas mandarinas hay en cada bolsa?
6. Se reparten 24 canicas entre 4 personas, ¿cuántas canicas le tocan a cada una?
7. Se reparten por igual 28 naranjas; a cada persona le tocan 4 naranjas, ¿a cuántas personas le tocan 4 naranjas?



8. Se dividen por igual 24 cm de cinta en pedazos de 6 cm, ¿cuántos pedazos se tendrán?
9. Se reparten por igual 30 kilogramos de porotos entre 5 familias, ¿cuántos kilogramos le tocarán a cada familia?



Lección 2. División con residuo

2.1. División con residuo

A. Analiza

Se reparten 7 canicas; 3 canicas por persona. ¿A cuántas personas les tocarán 3 canicas?



B. Soluciona

Escribe la operación.

O: $7 \div 3$

Reparte 3 canicas por persona.

3 canicas para una persona

$3 \times 1 = 3$
quedan 4 por repartir

3 canicas por persona para 2 personas. Sobra 1 canica.

$3 \times 2 = 6$
queda 1 por repartir

Observa que si multiplicas la cantidad de canicas por persona, debes tomar en cuenta el número de estas y le sumas la cantidad de canicas que sobran; de esta manera, obtienes el total de canicas:

$3 \times 2 + 1 = 7$



Observa que sobra 1 canica.

R: A 2 personas les tocarán 3 canicas y sobra 1.

C. Comprende

Lo que queda al dividir se llama **residuo**. El número de residuo debe ser menor que el divisor: residuo < divisor.

Cuando en una división no hay residuo, se le llama **división exacta**.

A una división que tiene residuo, se le llama **división inexacta**.

Ejemplo: Resuelve la división $13 \div 4$.

→ Utiliza la tabla del 4 para resolver la división, buscando un producto que no pase de 13, y que sea el más cercano a 13:

$4 \times 1 = 4$	$4 \times 2 = 8$	$4 \times 3 = 12$	$4 \times 4 = 16$
		↑	↑
		Esta es la respuesta.	Se pasa de 13.

El residuo es 1, porque si $4 \times 3 = 12$, falta 1 para llegar a 13.

R: $13 \div 4 = 3$, residuo 1.

D. Resuelve

1. Efectúa las siguientes divisiones.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| a. $9 \div 2 =$ ____ residuo ____ | b. $11 \div 5 =$ ____ residuo ____ |
| c. $19 \div 4 =$ ____ residuo ____ | d. $26 \div 5 =$ ____ residuo ____ |
| e. $33 \div 6 =$ ____ residuo ____ | f. $47 \div 7 =$ ____ residuo ____ |

2. Resuelve las siguientes divisiones. Anota el valor del residuo.

- | | |
|----------------|----------------|
| a. $11 \div 2$ | b. $23 \div 4$ |
| c. $17 \div 5$ | d. $25 \div 3$ |
| e. $16 \div 3$ | f. $19 \div 7$ |

Desafíate

1. Se tienen 23 jabones para empacar en bolsas de 3 unidades cada una, ¿cuántas bolsas se necesitan? ¿Cuántos jabones quedan?

Recuerda

El signo “<” significa **menor que**.

El signo “>” significa **mayor que**.

Para resolver divisiones, recuerda que se utiliza la tabla del divisor.



2.2. Comprobación del resultado de la división

A. Analiza

- Marta tiene 14 canicas para guardar en bolsas de 3 unidades, ¿cuántas bolsas necesita Marta? ¿cuántas canicas le quedan? Escribe la operación y obtén el resultado.
- En la misma situación, ¿cuántas canicas hay en una bolsa? ¿A qué número será igual, si se suman las canicas en las bolsas y las canicas sobrantes?

B. Soluciona

- O:** $14 \div 3 = 4$, residuo 2.



R: Marta necesita 4 bolsas y le quedan 2 canicas.

- En cada bolsa hay 3 canicas.

Hay 4 bolsas y quedan 2 canicas: $3 \times 4 + 2 = 14$.

R: Es igual al número del dividendo.

¿Qué pasaría?



¿Cómo puedes comprobar que $12 \div 3 = 4$?

Como el residuo es 0, observa la relación:

$$\begin{aligned} 3 \times 4 + 0 &= \\ 3 \times 4 &= \\ 12 & \end{aligned}$$

C. Comprende

Para **comprobar el resultado de una división** se utiliza la siguiente relación:

$$\text{dividendo} = \text{divisor} \times \text{cociente} + \text{residuo}$$

Ejemplo: Para comprobar el resultado de $14 \div 3$ puedes utilizar la siguiente relación:

$$\begin{array}{ccccccc} \text{dividendo} & \rightarrow & 14 & = & 3 & \times & 4 & + & 2 & \leftarrow & \text{residuo} \\ & & & & \uparrow & & \uparrow & & & & \\ & & & & \text{divisor} & & \text{cociente} & & & & \end{array}$$

O: $3 \times 4 + 2 = 12 + 2 = 14$

Observa cómo se hace

Resuelve la división $66 \div 8$ y comprueba el resultado.

→ Utiliza la tabla del 8 para resolver la división, buscando un producto que no pase de 66:

$$8 \times 1 = 8 \quad 8 \times 2 = 16 \quad 8 \times 3 = 24 \quad 8 \times 5 = 40$$

$$8 \times 6 = 48 \quad 8 \times 7 = 56 \quad 8 \times 8 = 64 \quad 8 \times 9 = 72$$

→ El cociente es 8 porque al multiplicar por el divisor da 64, que es el valor más cercano a 66, pero de menor valor.

R: $66 \div 8 = 8$, residuo 2.

Comprobación: $8 \times 8 + 2 = 64 + 2 = 66$

Recuerda



Buscar en la tabla de multiplicar del divisor el producto más cercano al dividendo, pero que no sea mayor.

D. Resuelve

1. Efectúa las siguientes divisiones y completa la comprobación del resultado.

a. $13 \div 3 = \square$ residuo \triangle

\downarrow \downarrow \swarrow

$13 = 3 \times \square + \triangle$

b. $17 \div 6 = \square$ residuo \triangle

\downarrow \downarrow \swarrow

$17 = 6 \times \square + \triangle$

2. Efectúa las siguientes divisiones y comprueba el resultado.

a. $19 \div 5$

b. $21 \div 3$

c. $33 \div 7$

d. $26 \div 6$

e. $8 \div 2$

f. $7 \div 6$

g. $36 \div 7$

h. $18 \div 6$

i. $19 \div 4$

2.3. Los números pares y los impares

A. Analiza

Observa cada número e indica cuáles se pueden dividir entre 2 de forma exacta.



B. Soluciona

Divide 0 entre 2 $\rightarrow 0 \div 2 = 0$.

Busca en la tabla del 2 hasta obtener los números que den como resultado algunos de los valores anteriores:

$$2 \times 1 = 2 \quad 2 \times 2 = 4 \quad 2 \times 3 = 6 \quad 2 \times 4 = 8$$

Por lo tanto, $2 \div 2 = 1$, $4 \div 2 = 2$, $6 \div 2 = 3$ y $8 \div 2 = 4$.

R: Los números que se pueden dividir entre 2 son: 0, 2, 4, 6 y 8.

C. Comprende

Los números naturales se dividen en dos tipos:

Números pares: son los números naturales que se dividen entre 2 y su división es exacta. La cifra de las unidades termina en 0, 2, 4, 6 u 8.

Números impares: son los números naturales que al dividirlos entre 2 obtienes una división inexacta. La cifra de las unidades termina en 1, 3, 5, 7 o 9.

Ejemplos:

Números pares: **8** y **12**

Números impares son: **3** y **19**

D. Resuelve

1. Clasifica los números en pares e impares.

a. 9 \rightarrow _____ b. 10 \rightarrow _____ c. 20 \rightarrow _____

d. 13 \rightarrow _____ e. 14 \rightarrow _____ f. 21 \rightarrow _____

Recuerda

Cuando se divide 0 entre cualquier número diferente de 0, la respuesta es 0.

2.4. Practica lo aprendido

1. Efectúa la división exacta.

a. $56 \div 7$

b. $54 \div 6$

c. $64 \div 8$

2. Efectúa la división inexacta.

a. $35 \div 6$

b. $45 \div 7$

c. $30 \div 8$

3. Efectúa la división inexacta y comprueba.

a. $26 \div 4$

b. $38 \div 5$

c. $43 \div 6$

4. Efectúa la división. Corrige si es necesario.

a. $19 \div 3 = 5$ residuo 4

b. $31 \div 8 = 4$ residuo 1

Soluciona problemas

5. Divide por igual 50 cm de cinta entre 6 personas, ¿cuántos centímetros quedan?



6. 28 litros de agua se vierten en recipientes de 5 litros, ¿cuántos recipientes se llenan? ¿Cuántos litros sobran?



Lección 3. Procedimiento de la división

3.1. Procedimiento general de la división

Recuerda

La tabla del 6:

- $6 \times 1 = 6$
- $6 \times 2 = 12$
- $6 \times 3 = 18$
- $6 \times 4 = 24$
- $6 \times 5 = 30$
- $6 \times 6 = 36$
- $6 \times 7 = 42$
- $6 \times 8 = 48$
- $6 \times 9 = 54$
- $6 \times 10 = 60$

Recuerda la comprobación:

$$6 \times 3 + 1 = 19$$



A. Analiza

Se guardan 19 lápices; 6 lápices en cada estuche. ¿Cuántos estuches se llenarán? ¿Cuántos lápices quedarán fuera de los estuches?

Escribe la operación y obtén el resultado.

B. Soluciona

O: $19 \div 6$

Aprende cómo realizar la división con procedimiento.

1. Escribe la división. $\rightarrow 19 \div 6$
2. Busca un número que al multiplicarlo por 6 dé un número igual o cercano a 19 $\rightarrow 6 \times 3 = 18$. $\rightarrow 19 \div 6 = 3$

Escribe el cociente **3** a la derecha del = (igual).

3. Escribe el producto de 6×3 debajo del dividendo. $\rightarrow 19 \div 6 = 3$
 18
4. Efectúa la resta: $19 - 18 = 1$.
La diferencia es 1. Como $1 < 6$, \rightarrow
 1 es el residuo de la división. \rightarrow
 $\begin{array}{r} 19 \div 6 = 3 \\ - 18 \\ \hline 1 \text{ residuo} \end{array}$

R: Se llenarán 3 estuches y 1 lápiz queda fuera del resultado.

C. Comprende

La división es la operación de separar, repartir, dividir o distribuir en partes iguales.

Ejemplo: Efectúa $23 \div 7 \rightarrow$

$$\begin{array}{r} 23 \div 7 = 3 \\ - 21 \\ \hline 2 \text{ residuo} \end{array}$$

Los términos de la división son los siguientes:

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \quad \text{Divisor} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 11 \div 2 = 5 \leftarrow \text{Cociente} \\ - 10 \leftarrow \text{Producto} \\ \hline \text{Diferencia} \rightarrow 1 \leftarrow \text{Residuo} \end{array}$$

Observa cómo se hace

Resuelve la división $45 \div 5$ con procedimiento.

$$\begin{array}{r} 45 \div 5 = 9 \\ - 45 \\ \hline 0 \text{ residuo} \end{array}$$

- Busca un número que al multiplicarlo por 5 dé un número igual o cercano a 45 → $5 \times 9 = 45$. Escribe el **9** en la posición del cociente y el **45** debajo del dividendo.
- Efectúa la resta: $45 - 45 = 0$.
- Cero (0) es el residuo de la división.

R: $45 \div 5 = 9$ residuo 0.

D. Resuelve

1. Efectúa las siguientes divisiones con procedimiento.

a. $17 \div 5$

b. $23 \div 4$

c. $13 \div 2$

d. $35 \div 4$

e. $26 \div 5$

f. $44 \div 7$

Recuerda



Cuando en una división no hay residuo (da 0), se le llama **división exacta**.

3.2. División inexacta en la que se necesita analizar la respuesta



A. Analiza

En un salón hay 19 estudiantes. Su docente los ordenará en bancas donde puedan sentarse 3 personas en cada una. ¿Cuántas bancas se necesitarán para que puedan sentarse todos?

B. Soluciona

O: $19 \div 3$

$$\begin{array}{r} 19 \div 3 = 6 \\ \text{Resuelve: } \underline{18} \\ 1 \text{ residuo} \end{array}$$

→ La respuesta de la división es: $19 \div 3 = 6$, residuo 1.

→ Así que se necesitan 7 bancas porque si fueran 6, no podría sentarse 1 persona, por lo que se necesitará 1 banca más: $6 + 1 = 7$.

R: Se necesitarán 7 bancas.

C. Comprende

En la **división inexacta** hay situaciones en las que debes sumar 1 al cociente para dar la respuesta adecuada.

D. Resuelve

1. Realiza los siguientes problemas:

- Una escuela tiene 30 pelotas de baloncesto y planea comprar cajas para guardar 8 pelotas en cada una. ¿Cuántas cajas se deben comprar para guardar todas las pelotas?
- María preparó 9 litros de jugo de naranja y quiere guardarlo en envases de 2 litros. ¿Cuántos envases de 2 litros necesita para guardar todo el jugo?

Recuerda

Una división con residuo se llama **división inexacta**.

3.3. División de decenas entre unidades

A. Analiza

Se tienen 60 hojas de papel de colores para hacer una manualidad y se quieren repartir por igual entre un grupo de niños.

Determina la cantidad de hojas que le corresponden a cada uno, si el número de niños es el siguiente:

a. 3

b. 5

B. Soluciona

Representa las 60 hojas en 6 grupos de 10.

10 10 10 10 10 10

a. O: $60 \div 3$

Reparte las hojas entre los 3 niños:

Niño 1	Niño 2	Niño 3
10 10	10 10	10 10

Si a cada niño le corresponden 2 grupos de 10, entonces a cada uno le corresponden 20 hojas.

R: $60 \div 3 = 20$. A cada niño le corresponden 20 hojas.

b. O: $60 \div 5$

Reparte las hojas entre los 5 niños:

Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5
10	10	10	10	10

Reparte 2 hojas más a cada niño.

10 → 1 1 1 1 1
1 1 1 1 1

Por lo tanto a cada niño le corresponden: 10 + 1 1

R: $60 \div 5 = 12$. A cada niño le corresponden 12 hojas.

Desarrollo sostenible

Cuando tengas hojas de papel ya utilizadas, no las tires, busca algún lugar donde las reciclen y las transformen en nuevos productos de papel.

Recuerda que el número 12 es equivalente a 1 D + 2 U.



C. Comprende

Para encontrar el resultado de un número con decenas completas entre otro número de una cifra, se puede considerar el dividendo como grupos de 10 y repartir entre el divisor.

Si al dividir los grupos de 10 entre el divisor, el cociente no es exacto, puedes utilizar la representación gráfica.

Ejemplo: Resuelve la división $60 \div 2$.

Reparte 60 en 2 grupos de decenas completas.



R: $60 \div 2 = 30$

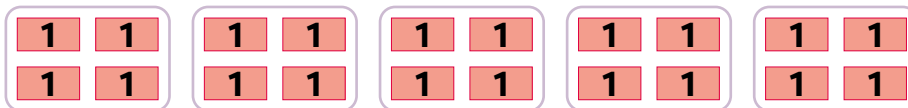
Observa cómo se hace

Resuelve la división $70 \div 5$.

→ Haz 5 grupos de 10.

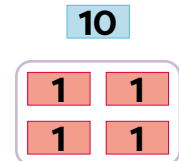


→ Ahora reparte los 20 que faltan para llegar a 70 en 5 grupos.



R: $70 \div 5 = 14$

Observa que al unir cada grupo de 1 D con cada grupo de 4 U obtienes 14:



D. Resuelve

1. Realiza las siguientes divisiones.

a. $40 \div 2$

b. $60 \div 6$

c. $80 \div 2$

d. $80 \div 4$

e. $60 \div 4$

f. $30 \div 3$

g. $90 \div 2$

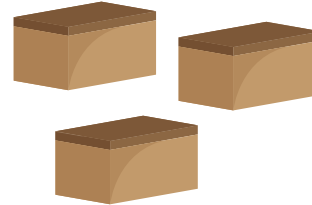
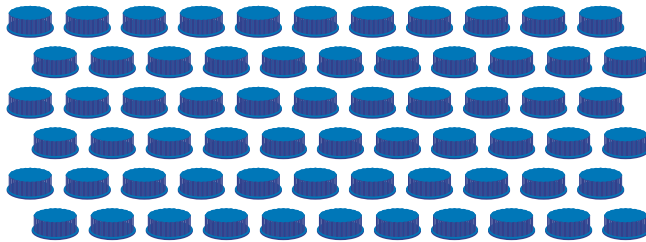
h. $90 \div 5$

i. $60 \div 3$

3.4. División descomponiendo el dividendo, con la técnica de reparto

A. Analiza

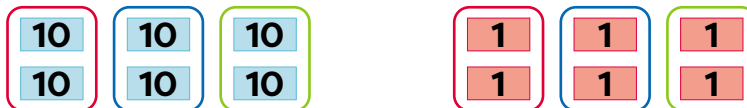
La maestra Antonia guardó por igual 66 tapitas en 3 cajas, ¿cuántas tapitas guardó en cada caja?



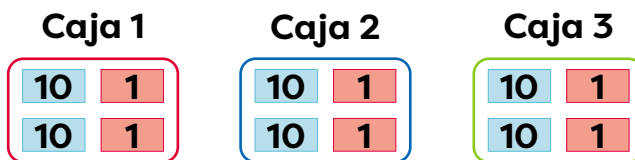
B. Soluciona

O: $66 \div 3$

Representa las 66 tapitas con tarjetas numéricas, repártelas en grupos:



Coloca en cada caja las cantidades iguales.

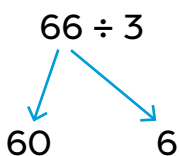


Recuerda que $2\text{ D} + 2\text{ U}$ equivalen a $20 + 2 = 22$.



El procedimiento gráfico es equivalente a:

1. Descomponer el dividendo:



2. Realizar la división por separado:

$$60 \div 3 = 20$$
$$6 \div 3 = 2$$

3. Sumar para obtener el resultado:

$$20 + 2 = 22$$

R: La maestra guardó 22 tapitas en cada caja.

C. Comprende

Para realizar la división de un número de dos cifras entre otro número de una cifra, se puede:

1. Descomponer el dividendo en dos números divisibles entre el divisor.
2. Realizar la división por separado.
3. Sumar para obtener el cociente.

Ejemplo: Resuelve la división $28 \div 2$:

→ Descompón 28 en 20 y 8.

→ Divide cada valor por separado:

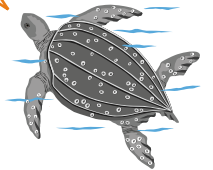
$$20 \div 2 = 10 \quad \text{y} \quad 8 \div 2 = 4$$

→ Suma los resultados que obtuviste:

$$10 + 4 = 14$$

R: $28 \div 2 = 14$

Descompón los números en otros dos de fácil división.



D. Resuelve

1. Para cada caso, encuentra cuántas tapitas se guardarían en cada caja.

a. 46 tapitas en 2 cajas. **O:** $46 \div 2$

b. 63 tapitas en 3 cajas. **O:** $63 \div 3$

2. Realiza las siguientes divisiones:

a. $33 \div 3$

b. $44 \div 4$

c. $55 \div 5$

d. $24 \div 2$

e. $39 \div 3$

f. $48 \div 4$

g. $34 \div 2$

h. $65 \div 5$

i. $88 \div 8$

3.5. División de un número de dos cifras entre otro de una cifra

A. Analiza


Resuelve $72 \div 3$ con procedimiento.

B. Soluciona

Escribe la división. \rightarrow $\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 7 & 2 \\ \hline \end{array} \div 3 =$

Divide en las decenas

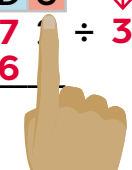
1. Tapa las unidades y calcula $7 \div 3$. Escribe **2** en el cociente.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 7 & \\ \hline \end{array} \div 3 = \begin{array}{|c|} \hline \text{D} \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}$$


2. Escribe el producto de $2 \times 3 = 6$ debajo del dividendo en la posición de las decenas.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 7 & \\ \hline \end{array} \div 3 = \begin{array}{|c|} \hline \text{D} \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}$$


$2 \times 3 = 6$



3. Encuentra la diferencia de las decenas: $7 - 6 = 1$. La diferencia debe ser menor que el divisor.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 7 & \\ \hline \end{array} \div 3 = \begin{array}{|c|} \hline \text{D} \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

$7 - 6 = 1$

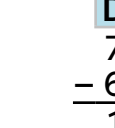


Divide en las unidades

4. Baja las unidades.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 7 & 2 \\ \hline \end{array} \div 3 = \begin{array}{|c|} \hline \text{D} \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

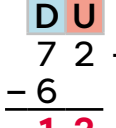
$72 \div 3 = 24$



5. Calcula $12 \div 3$. Escribe **4** en la posición del cociente.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 7 & 2 \\ \hline \end{array} \div 3 = \begin{array}{|c|} \hline \text{D} \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

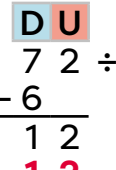
$12 \div 3 = 4$



6. Escribe el producto $4 \times 3 = 12$.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 7 & 2 \\ \hline \end{array} \div 3 = \begin{array}{|c|} \hline \text{D} \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

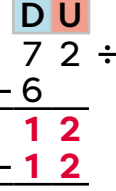
$4 \times 3 = 12$



7. Encuentra la diferencia $12 - 12 = 0$.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline 7 & 2 \\ \hline \end{array} \div 3 = \begin{array}{|c|} \hline \text{D} \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

$12 - 12 = 0$



R: $72 \div 3 = 24$

C. Comprende

Para **dividir un número de dos cifras entre otro de una cifra**, se inicia con la posición de la izquierda del dividendo y se siguen estos pasos:

1. Encontrar el cociente de las decenas del dividendo entre el divisor.
2. Escribir el producto del divisor por el cociente encontrado en el paso anterior.
3. Encontrar la diferencia entre las decenas del dividendo y el producto anterior.
4. Bajar las unidades y dividir para obtener las unidades del cociente.
5. Repetir los pasos anteriores, encontrando el producto del divisor y las unidades del cociente; así como la diferencia de este con lo que queda del dividendo.

Ejemplo: Resuelve la división $78 \div 6$.

- Anota **1** en el cociente, porque $1 \times 6 = 6$, que es el producto más cercano a **7** y calcula la diferencia: $7 - 6 = 1$.
- Baja el **8** del dividendo que corresponde a las unidades y observa que se forma **18**.
- El cociente de las unidades es **3**, porque $3 \times 6 = 18$. Calcula la diferencia: $18 - 18 = 0$.

R: $78 \div 6 = 13$

Al efectuar la división de un número de dos cifras, entre otro número de una cifra, se debe dividir cada cifra del dividendo; aunque el cociente sea cero.



$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 78 \div 6 = 13 \\ - 6 \downarrow \\ \hline 18 \\ - 18 \\ \hline 0 \end{array}$$

D. Resuelve

1. Efectúa las siguientes divisiones en tu cuaderno.

a. $75 \div 3$

b. $78 \div 3$

c. $48 \div 3$

d. $56 \div 2$

e. $54 \div 2$

f. $58 \div 2$

3.6. División de un número de 2 cifras entre otro de una cifra con residuo

A. Analiza

Resuelve la división $67 \div 5$.

B. Soluciona

Divide en las decenas

1. Tapa las unidades y calcula $6 \div 5$. Escribe **1** en el cociente.

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 6 \cancel{7} \div 5 = 1 \\ -5 \\ \hline 1 \end{array}$$

2. Escribe el producto de $1 \times 5 = 5$ debajo del dividendo en la posición de las decenas.

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 6 \cancel{7} \div 5 = 1 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

3. Encuentra la diferencia de las decenas: $6 - 5 = 1$. La diferencia debe ser menor que el divisor.

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 6 \cancel{7} \div 5 = 1 \\ -5 \\ \hline 1 \end{array}$$

Divide en las unidades

4. Baja las unidades.

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 6 \cancel{7} \div 5 = 1 \\ -5 \downarrow \\ \hline 17 \end{array}$$

5. Calcula $17 \div 5$. Escribe **3** en la posición del cociente.

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 6 \cancel{7} \div 5 = 13 \\ -5 \\ \hline 17 \end{array}$$

6. Escribe el producto $3 \times 5 = 15$.

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 6 \cancel{7} \div 5 = 13 \\ -5 \\ \hline 17 \\ -15 \\ \hline \end{array}$$

7. Encuentra la diferencia $17 - 15 = 2$. La diferencia **2** es el residuo.

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 6 \cancel{7} \div 5 = 13 \\ -5 \\ \hline 17 \\ -15 \\ \hline 2 \text{ residuo} \end{array}$$

R: $67 \div 5 = 13$ residuo 2.

Comprueba: $5 \times 13 + 2 = 67$.

C. Comprende

Al **dividir un número de dos cifras entre otro de una cifra**, siempre se siguen los pasos: cociente, producto, diferencia y bajar. El proceso se detiene cuando ya no hay cifras del dividendo para bajar.

Al final se comprueba que la división sea correcta utilizando las siguientes relaciones:

$$\text{Divisor} \times \text{Cociente} + \text{Residuo} = \text{Dividendo}$$

$$\text{Cociente} \times \text{Divisor} + \text{Residuo} = \text{Dividendo}$$

Ejemplo: Efectúa la división $71 \div 2$.

→ Anota 3 en el cociente, porque $3 \times 2 = 6$ y calcula la diferencia:

$$7 - 6 = 1.$$

→ Baja el 1 del dividendo que corresponde a las unidades y observa que se forma 11.

→ El cociente de las unidades es 5, porque $5 \times 2 = 10$ y calcula la diferencia: $11 - 10 = 1$. La diferencia 1 es el residuo.

R: $71 \div 2 = 35$ residuo 1.

Comprobación: $2 \times 35 + 1 = 71$.

Recuerda colocar los números que obtengas según el valor posicional que tengan.



$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 71 \div 2 = 35 \\ - 6 \downarrow \\ \hline 11 \\ - 10 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{D U} \\ 35 \\ \text{D U} \end{array}$$

D. Resuelve

1. Efectúa las siguientes divisiones.

a. $53 \div 4$

b. $55 \div 4$

c. $82 \div 3$

d. $76 \div 3$

3.7. División entre 10, 100 o 1000

A. Analiza

Luis quiere empaquetar 350 caramelos en cantidades iguales en 10 bolsitas. ¿Cuántos caramelos debe colocar en cada bolsa?

B. Soluciona

Descompón 350 entre divisores de 10 y divide cada valor por separado entre 10:

$$350 = 100 + 100 + 100 + 50$$

→ Al dividir cada valor por separado se obtiene:

$$100 \div 10 = 10 \text{ y } 50 \div 10 = 5$$

→ Suma los resultados anteriores para obtener el cociente de $350 \div 10$:

$$10 + 10 + 10 + 5 = 35$$

R: $350 \div 10 = 35$

C. Comprende

Para dividir un número entre 10, 100 y 1000, se eliminan ceros desde la derecha en cada divisor, según cantidad de ceros tenga el dividendo:

→ $\triangle 0 \div 10 = \triangle$, como el divisor tiene 1 cero, se elimina un cero del dividendo para obtener el cociente.

→ $\triangle 00 \div 100 = \triangle$, como el divisor tiene 2 ceros, se eliminan 2 ceros del dividendo para obtener el cociente.

→ $\triangle 000 \div 1000 = \triangle$, como el divisor tiene 3 ceros, se eliminan 3 ceros del dividendo para obtener el cociente.

Ejemplos:

→ $150 \div 10 = 15$

→ $3500 \div 100 = 35$

→ $4000 \div 1000 = 4$

Recuerda

→ Como $10 \times 10 = 100$, se concluye que $100 \div 10 = 10$.

→ Como $10 \times 5 = 50$, se concluye que $50 \div 10 = 5$.

Observa que al dividir $350 \div 10$ el resultado que se obtiene es 35, que también se obtiene eliminando un cero a la derecha de cada valor.



¿Qué pasaría?

Si divides un número entre 10 000, eliminas 4 ceros.

Ejemplo:

$60\ 000 \div 10\ 000 = 6$

Observa cómo se hace

Al dividir entre 10, 100 o 1000, números que terminan en ceros, puedes tacharlos para observar más fácilmente el resultado.

Ejemplo:

$$690\cancel{0} \div 1\cancel{0} = 690$$



Realiza las divisiones:

a. $8700 \div 100$

b. $126\ 000 \div 1000$

Para dividir entre 100, se eliminan dos ceros desde la derecha, así:

$$87\cancel{00} \div 1\cancel{00} = 87$$

Para dividir entre 1000, se eliminan tres ceros desde la derecha, así:

$$126\ \cancel{000} \div 1\ \cancel{000} = 126$$

D. Resuelve

1. Resuelve las siguientes divisiones.

a. $80 \div 10 =$

b. $336\ 000 \div 100 =$

c. $340 \div 10 =$

d. $500\ 000 \div 100 =$

e. $8800 \div 10 =$

f. $9000 \div 1000 =$

g. $400 \div 10 =$

h. $73\ 000 \div 1000 =$

i. $4200 \div 100 =$

j. $864\ 000 \div 1000 =$

k. $91\ 000 \div 100 =$

l. $680\ 000 \div 1000 =$

2. Resuelve los siguientes problemas.

- a. Mario saca la misma cantidad de dinero de su cuenta del banco durante 10 meses. Si tenía B./ 5000, ¿cuánto dinero ha retirado cada mes?



- b. Una maestra tiene 900 caramelos para repartirlos entre 100 estudiantes de tercer grado, en cantidades iguales. ¿Cuántos caramelos recibe cada uno?

Escuela inclusiva



La palabra "compartir" abarca algo más que juguetes o meriendas, se refiere también a experiencias, amistades y valores.

En la escuela aprendemos que todos los niños son únicos y valiosos, y que la amistad nos une a todos sin importar el origen, habilidades o capacidades diferentes.

3.8. Practica lo aprendido

1. Efectúa las divisiones. Comprueba el resultado.

a. $24 \div 8$

b. $63 \div 7$

c. $42 \div 6$

2. Efectúa las siguientes divisiones.

a. $43 \div 6$

b. $72 \div 3$

c. $82 \div 5$

d. $36 \div 9$

e. $95 \div 4$

f. $90 \div 4$

Soluciona problemas

3. Se reparten flores entre 5 niñas, cada una recibió 4 pero sobran 2, ¿cuántas flores se tenían para repartir?
4. Carmen preparó 5 litros de jugo. Ella necesita guardar este jugo en envases cuya capacidad sea de 2 litros, ¿cuántos envases se necesitan?
5. Hay 8 niñas. Ellas quieren sentarse en bancas para 3 personas. ¿Cuántas bancas se necesitan?

Instrumento de autoevaluación

Marca con un gancho (✓) las evidencias de aprendizaje que has logrado.

Criterios	Desempeños		
	Lo domino.	Lo domino parcialmente.	Debo esforzarme para dominarlo.
1. Determino el multiplicando y el multiplicador de un producto dado.			
2. Reconozco la operación división en ejercicios.			
3. Identifico los términos de la división en operaciones.			
4. Reconozco la función de los términos de la división.			
5. Escribo divisiones por medio de lenguaje simbólico.			
6. Divido números entre 10, 100 o 1000 de manera precisa.			
7. Distingo entre una división exacta y una inexacta.			
8. Calculo divisiones con dividendos de tres cifras con cero en las decenas entre números de una cifra.			
9. Resuelvo problemas de la vida diaria por medio de divisiones con dividendos de hasta 3 cifras y divisores de 1 o 2 cifras.			
10. Aplico la propiedad reintegrativa para verificar el cociente de las divisiones exactas.			