

## 1.2. División de DO (decena completa) ÷ U (unidad), con y sin residuo

1

### A. Analiza

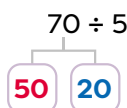
Se tienen 70 galletas para guardar de forma equitativa en cajas.

- ¿Cuántas galletas se colocarán si se tienen 5 cajas?
- ¿Cuántas se colocarían si fueran 4 cajas?

### B. Soluciona

a. **O:**  $70 \div 5$

- Descompón el dividendo en decenas.



- Divide por separado.

$$50 \div 5 = 10$$

$$20 \div 5 = 4$$

- Suma los cocientes.

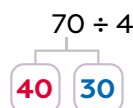
$$10 + 4 = 14$$

Por lo tanto,  $70 \div 5 = 14$

**R:** Se colocarán 14 galletas.

b. **O:**  $70 \div 4$

- Descompón el dividendo en decenas.



- Divide por separado.

$$40 \div 4 = 10$$

$$30 \div 4 = 7 \text{ y sobran } 2$$

- Suma los cocientes.

$$10 + 7 = 17$$

Por lo tanto,  $70 \div 4 = 17$  y sobran 2

**R:** Se colocarán 17 galletas y sobrarán 2.



### Recuerda

El nombre de los términos de la división es:

**Dividendo**

↑ **Cociente**

$5 \div 3 = 1$ , sobran 2

↓ **Divisor**    **Residuo**

2

### C. Comprende

Para dividir decenas completas entre una cifra, como  $50 \div 3$ , se realizan estos pasos:

a. Descomponer el **dividendo** en decenas.  $\rightarrow 50 = 30 + 20$

b. Dividir por separado.  $\rightarrow 30 \div 3 = 10$  y

c. Para obtener el cociente, se suman los resultados obtenidos en el paso b.  $\rightarrow 10 + 6 = 16$

Si hay residuo, se indica en la respuesta final.

Es decir,  $50 \div 3 = 16$  y sobran 2.

### ¿Sabías que?

A través de una multiplicación se puede obtener el resultado de una división.

Por ejemplo, como  $3 \times 6 = 18$  entonces:

$$18 \div 3 = 6 \text{ y } 18 \div 6 = 3$$

### Observa cómo se hace

Calcula el cociente de  $90 \div 2$ .

$90 = 80 + 10$  → Se descompone **90** en valores que faciliten la división entre 2.

$$80 \div 2 = 40$$

$$\text{y } 10 \div 2 = 5$$

} Se divide cada valor obtenido entre 2.

$40 + 5 = 45$  → Se suman los cocientes obtenidos anteriormente.

Es decir,  $90 \div 2 = 45$  y sobra 0.

### D. Resuelve

1. Efectúa las siguientes divisiones:

a.  $70 \div 6$

11 y sobran 4

b.  $30 \div 2$

15

c.  $50 \div 3$

16 y sobran 2

d.  $90 \div 7$

12 y sobran 6

e.  $50 \div 4$

12 y sobran 2

f.  $40 \div 3$

13 y sobra 1

g.  $80 \div 5$

16

h.  $80 \div 7$

11 y sobran 3

i.  $90 \div 6$

15

2. Resuelve los problemas.

a. Se tienen 60 libros para colorear y se donan a cuatro bibliotecas. ¿Cuántos libros le corresponden a cada institución?

**O:**  $60 \div 4 = 15$

**R:** Le corresponden 15 libros.

b. Se reparten equitativamente 87 hojas entre 5 estudiantes. ¿Cuántas hojas le corresponden a cada uno?, ¿cuántas quedan sin repartir?

**O:**  $87 \div 5 = 17$  y sobran 2

**R:** Le corresponden 17 hojas a cada uno y quedan 2 hojas sin repartir.



## Indicadores de logro

---

- Identifica la división de números naturales y sus símbolos operacionales en ejemplos concretos.
- Explica los términos de la división de números naturales demostrando dominio de sus características y funciones.
- Describe con rigurosidad y precisión el algoritmo de la división.
- Identifica la división como la operación inversa de la multiplicación por medio de ejemplos concretos.
- Resuelve situaciones problema contextualizadas aplicando la división de números naturales.

## Sugerencias metodológicas

---

Se debe recordar que los estudiantes aprendieron a multiplicar descomponiendo uno de los factores, se emplea la misma técnica para dividir, es decir, se descompone el dividendo de tal forma que se tenga la cantidad de decenas que indica el divisor.

Recuérdelos que una división es equitativa si el grupo a repartir (dividendo) se separa en partes con igual cantidad, por ejemplo, si se reparten 10 manzanas entre 2 personas, en el reparto equitativo a cada persona le corresponden 5 manzanas, y en un reparto no equitativo a una persona le corresponden, por ejemplo, 8 manzanas y a la otra 2. Luego, copie la información de la cápsula **Recuerda** de la página 57 de la **Guía del estudiante** y lea el nombre de los términos de la división, reafirme la necesidad de memorizar cada uno de ellos, porque es indispensable para que comprendan lo indicado en **1** o en otros problemas matemáticos relacionados con la división.

En **1** se presenta una situación en la que se plantean dos operaciones con el mismo dividendo, puede indicar que planteen la operación para cada ejercicio y en plenaria verificar que todos tengan la misma división.

En el **Soluciona** se descompone cada dividendo para facilitar el cálculo, al hacerlo se observa el divisor, en la actividad **a** el divisor es 5, se busca tener 5 decenas (50) en la descomposición del dividendo; es decir,  $70 = 50 + 20$ , luego se divide por separado y se suman los cocientes. En el ejercicio **b** el divisor es 4, se busca tener 4 decenas en la descomposición del dividendo; es decir,  $70 = 40 + 30$ , es importante comprender que solo se suman los cocientes y lo que sobra pasa a ser el residuo.

Leer **2** en voz alta y relacionarlo con la solución del **Analiza**. Para consolidar el tema, enfatizar que para descomponer el dividendo primero debe observarse el divisor. En **3** se explica la forma de resolver divisiones donde tendría que descomponerse el dividendo hasta en 3 factores. Escriba la división en la pizarra y explíquela paso a paso.

Lea y explique la información de la cápsula **¿Sabías que?** de la página 49 de la **Guía del estudiante**. En ella se explica la forma de comprobar si una división exacta se resolvió de forma correcta. Rete a la clase para que compruebe con esa técnica las divisiones que efectúe a lo largo de la clase.

Asigne los ejercicios de **4**. Verifique la descomposición correcta de cada dividendo. Rételos para que revisen los resultados de las divisiones exactas con la técnica aprendida.