

Lección 3. Suma y resta de números naturales

3.1. Repasa tus conocimientos

1. Marca con un gancho (✓) el nombre del orden donde se ubica la cifra 8 en el número 18 479.



Centenas



Decenas de millar



Unidades de millar

2. Completa las operaciones.

a. $40\ 000 + \boxed{10\ 000} = 50\ 000$

b. $360\ 000 - \boxed{60\ 000} = 300\ 000$

3. Coloca en la caja de valores y resuelve las adiciones.

a. $14\ 168 + 45\ 297$

			1	1		
	1	4	1	6	8	
+	4	5	2	9	7	
	5	9	4	6	5	

b. $630\ 274 + 60\ 087$

			1	1		
	6	3	0	2	7	4
+		6	0	0	8	7
	6	9	0	3	6	1

4. Coloca en la caja de valores y resuelve las sustracciones.

a. $49\ 275 - 17\ 972$

		8	12			
	4	9	2	7	5	
-	1	7	9	7	2	
	3	1	3	0	3	

b. $380\ 159 - 90\ 009$

	2	18				
	3	8	0	1	5	9
-		9	0	0	0	9
	2	9	0	1	5	0

5. José cosechó el año anterior 18 975 sacos de maíz y este año 25 169. ¿Cuántos sacos de más se cosecharon este año?

Operación (O): $25\ 169 - 18\ 975 = 6194$

Respuesta (R): Se cosecharon de más 6194 sacos de maíz.

6. Nidia caminó el lunes 4350 metros y el martes, 1325 metros más que el día anterior. ¿Cuántos metros caminó en total esos días?

O: $4350 + 1325 = 5675$ y $4350 + 5675 = 10\ 025$

R: El martes caminó 5675 m. En total caminó 10 025 m.

3.2. Suma y resta de números menores de 1 000 000 000

A. Analiza

Los equipos de María y Luis participaron en un torneo de videojuegos. La primera semana el equipo de María ganó 123 645 000 puntos y el de Luis, 89 276 000 puntos.

1. ¿Cuántos puntos ganaron entre ambos equipos?
2. Si la meta es alcanzar 235 750 000 puntos entre los dos equipos, ¿cuántos puntos les falta para lograrlo?

B. Soluciona

1. Para obtener el puntaje total se efectúa la adición:

$$123\,645\,000 + 89\,276\,000.$$

	1	1	3	1	1	5	0	0	0
	1	2	3	6	4	5	0	0	0
+		8	9	2	7	6	0	0	0
<hr/>									
	2	1	2	9	2	1	0	0	0

R: Ganaron 212 921 000 puntos entre los dos.

2. Para determinar el puntaje faltante, se realiza la sustracción:

$$235\,750\,000 - 212\,921\,000.$$

	2	3	4	17	4	10	0	0	0
	2	3	5	7	5	0	0	0	0
-	2	1	2	9	2	1	0	0	0
<hr/>									
	0	2	2	8	2	9	0	0	0

R: Les falta 22 829 000 puntos.

C. Comprende

Para sumar (o restar) cantidades de hasta 9 cifras, se colocan los números según su valor posicional, luego:

- Se suman las unidades con las unidades, las decenas con las decenas y así sucesivamente hasta las centenas de millón. Se agrupa de ser necesario. Ejemplo:

	4	15	17	2	5	6	1	2	8
	4	15	17	2	5	6	1	2	8
+	3	9	4	8	0	7	6	1	0
<hr/>									
	8	5	2	0	6	3	7	3	8

- Se restan las unidades del minuendo con las unidades del sustraendo y así sucesivamente hasta las centenas de millón. Se desagrupa de ser necesario. Ejemplo:

	4	12	4	1	6	18	1	7	2
	4	12	4	1	6	18	1	7	2
-	2	5	3	1	2	9	0	6	2
<hr/>									
	2	7	1	0	4	9	1	1	0

2

D. Resuelve

3

1. Efectúa las siguientes adiciones.

a. $154\ 374 + 31\ 224$

$185\ 598$

b. $124\ 484 + 166\ 351$

$290\ 835$

c. $1\ 867\ 325 + 7\ 131\ 436$

$8\ 998\ 761$

d. $29\ 368\ 254 + 78\ 215\ 327$

$107\ 583\ 581$

e. $214\ 218\ 635 + 76\ 281\ 365$

$290\ 500\ 000$

f. $607\ 052\ 338 + 236\ 812\ 734$

$843\ 865\ 072$

2. Resuelve las siguientes sustracciones.

a. $53\ 768 - 12\ 434$

$41\ 334$

b. $942\ 010 - 292\ 830$

$649\ 180$

c. $374\ 515 - 47\ 356$

$327\ 159$

d. $9\ 725\ 371 - 6\ 102\ 341$

$3\ 623\ 030$

e. $28\ 364\ 729 - 19\ 264\ 729$

$9\ 100\ 000$

f. $872\ 100\ 000 - 702\ 024\ 365$

$170\ 075\ 635$

3. Resuelve las siguientes situaciones.

a. En las fincas agrícolas de don Juan, sembraron 1 212 252 plantones de café y 926 708 de piña. ¿Cuántos plantones en total sembraron?

O: $1\ 212\ 252 + 926\ 708 = 2\ 138\ 960$

R: Sembraron en total 2 138 960 plantones.

b. Kendall tiene un videojuego y para subir al siguiente nivel necesita 20 000 000 puntos. Si tiene 13 587 000, ¿cuántos puntos le faltan para subir de nivel?

O: $20\ 000\ 000 - 13\ 587\ 000 = 6\ 413\ 000$

R: Le faltan 6 413 000 puntos.



Indicadores de logro

- Identifica la adición y la sustracción de números naturales y sus símbolos operacionales en ejemplos concretos.
- Expresa correctamente el concepto de adición en situaciones del entorno.
- Explica los términos de la adición de números naturales mediante representaciones simbólicas y gráficas.
- Resuelve adiciones de números naturales sin llevar y llevando en forma vertical.
- Plantea problemas sencillos de situaciones de su entorno, y los resuelve, aplicando adiciones sin llevar y llevando.
- Identifica la sustracción de números naturales y sus símbolos operacionales en ejemplos dados.
- Explica el concepto de sustracción y sus términos mediante representaciones simbólicas y gráficas.
- Ordena los términos de una sustracción en ejercicios y problemas.

Sugerencias metodológicas

En esta clase se amplía el proceso de la suma y resta a cantidades de hasta nueve cifras. En la sección **1** se espera que los estudiantes asocien la pregunta **1** con una suma y la **2** con una resta. Al resolver la primera pregunta, verifique la ubicación de cantidades según el valor posicional, pues los sumandos tienen diferente cantidad de cifras.

Al resolver la actividad **2**, es esencial que identifiquen que el sustraendo es la cantidad obtenida en el ejercicio anterior y el minuendo se obtiene de los datos del problema. Enfátice en la colocación correcta de los términos (minuendo en la primera fila y sustraendo en la segunda) para efectuar correctamente el proceso. Recuérdeles el proceso de “pedir prestado”.

Escriba en el tablero la suma y la resta de **2** y explíquelas paso a paso, repasando el proceso de agrupar (“llevar”) o desagrupar (“pedir prestado”). Aproveche el **Recuerda** de la página 33 de la **Guía del estudiante** para repasar los nombres de los términos de la adición y la sustracción. Comente la importancia de memorizarlos.

En el punto **3**, verifique la colocación de las cantidades según su valor posicional. Al finalizar, rételos a que inventen dos situaciones que se resuelvan a través de una adición o una sustracción.

Respuestas del cuaderno de actividades • Página 14

1.

a. 106 737 615

c. 108 131 213

e. 629 582 877

b. 10 122 100

d. 54 102 810

f. 822 972 636

Desafíate

$$999\,999\,999 - 987\,654\,321 + 10\,000\,000 = 22\,345\,678$$

3.3. Suma y resta de números aproximados

1

A. Analiza

1. Aproximadamente, ¿cuántas personas hay entre Indonesia y México?
2. Aproximadamente, ¿cuántos miles de personas tiene Belice más que Aruba?

Población de algunos países

País	Población
Indonesia	277 930 430
México	128 618 550
Belice	411 916
Aruba	106 277

Recuerda

Al aproximar, si la cifra a la derecha es mayor o igual a 5, se suma 1. Pero, si es menor o igual a 4 se mantiene igual.

B. Soluciona

1. Suma las cantidades, luego aproxima el total a la centena de millón.
2. Resta ambas cantidades, luego aproxima el resultado a la centena de millar.

$$\begin{array}{r}
 1 \quad 1 \quad 1 \\
 2 \quad 7 \quad 7 \quad 9 \quad 3 \quad 0 \quad 4 \quad 3 \quad 0 \\
 + 1 \quad 2 \quad 8 \quad 6 \quad 1 \quad 8 \quad 5 \quad 5 \quad 0 \\
 \hline
 4 \quad 0 \quad 6 \quad 5 \quad 4 \quad 8 \quad 9 \quad 8 \quad 0
 \end{array}$$

R: Al aproximar 406 548 980 a la centena de millón obtienes 400 000 000, es decir, entre Indonesia y México hay 400 000 000 personas aproximadamente.

$$\begin{array}{r}
 \quad \quad 0 \quad 11 \quad 8 \quad 10 \quad 16 \\
 4 \quad \cancel{1} \quad \cancel{1} \quad \cancel{9} \quad \cancel{7} \quad 6 \\
 - 1 \quad 0 \quad 6 \quad 2 \quad 7 \quad 7 \\
 \hline
 3 \quad 0 \quad 5 \quad 6 \quad 3 \quad 9
 \end{array}$$

R: Al aproximar 305 639 a la centena de millar obtienes 300 000, es decir, Belice tiene 300 000 personas más que Aruba, aproximadamente.

C. Comprende

Para sumar o restar cantidades con resultado aproximado, se puede utilizar dos procedimientos diferentes. Ejemplo:

Suma 251 700 120 y 134 361 405, aproximando a la decena de millón.

- a. Se realiza la operación primero y el resultado se aproxima a la decena de millón.

$$\begin{array}{r}
 2 \quad 5 \quad 1 \quad 7 \quad 0 \quad 0 \quad 1 \quad 2 \quad 0 \\
 + 1 \quad 3 \quad 4 \quad 3 \quad 6 \quad 1 \quad 4 \quad 0 \quad 5 \\
 \hline
 3 \quad 8 \quad 6 \quad 0 \quad 6 \quad 1 \quad 5 \quad 2 \quad 6
 \end{array}$$

R: El resultado es 390 000 000.

- b. Primero se aproxima cada término a la decena de millón, luego, se suman.

$$\begin{array}{r}
 2 \quad 5 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \\
 + 1 \quad 3 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \\
 \hline
 3 \quad 8 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \quad 0
 \end{array}$$

R: El resultado es 380 000 000.

2

Al aproximar sumas o restas se obtiene un valor cercano al real, por ello, si se emplean técnicas diferentes se pueden obtener resultados distintos.



D. Resuelve

1. Efectúa las operaciones. Luego, aproxima los resultados a la decena de millar.

a. $287\,159 + 359\,125$

$$\begin{array}{r} 287\,159 \\ + 359\,125 \\ \hline 646\,284 \end{array}$$

Aproximación: 650 000

b. $125\,059 + 368\,125$

$$\begin{array}{r} 125\,059 \\ + 368\,125 \\ \hline 493\,184 \end{array}$$

Aproximación: 490 000

c. $8\,623\,254 + 1\,314\,363$

$$\begin{array}{r} 8\,623\,254 \\ + 1\,314\,363 \\ \hline 9\,937\,617 \end{array}$$

Aproximación: 9 940 000

d. $425\,957 - 125\,038$

$$\begin{array}{r} 425\,957 \\ - 125\,038 \\ \hline 300\,919 \end{array}$$

Aproximación: 300 000

e. $675\,269 - 89\,315$

$$\begin{array}{r} 675\,269 \\ - 89\,315 \\ \hline 585\,954 \end{array}$$

Aproximación: 590 000

f. $73\,952\,901 - 9\,869\,025$

$$\begin{array}{r} 73\,952\,901 \\ + 9\,869\,025 \\ \hline 64\,083\,926 \end{array}$$

Aproximación: 64 080 000

2. Aproxima cada término a la unidad de millón, luego, efectúa la operación.

a. $928\,169 + 8\,401\,259$

$$\begin{array}{r} 1\,000\,000 \\ + 8\,000\,000 \\ \hline 9\,000\,000 \end{array}$$

b. $25\,359\,159 + 74\,560\,987$

$$\begin{array}{r} 25\,000\,000 \\ + 75\,000\,000 \\ \hline 100\,000\,000 \end{array}$$

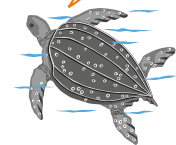
c. $359\,470\,159 - 289\,136\,000$

$$\begin{array}{r} 359\,000\,000 \\ - 289\,000\,000 \\ \hline 70\,000\,000 \end{array}$$

d. $928\,261\,175 - 520\,679\,402$

$$\begin{array}{r} 928\,000\,000 \\ - 521\,000\,000 \\ \hline 407\,000\,000 \end{array}$$

Si la unidad señalada para hacer la aproximación no está, vale cero.



3. Resuelve los problemas y aproxima el resultado a la decena de millar.

a. Mario observó que el año pasado obtuvo B/.73 451 de ingresos en su empresa y este año, B/.105 743. ¿Cuántos ingresos, aproximadamente, obtuvo Mario en los dos años?

O: $73\,451 + 105\,743 = 179\,194$

R: Obtuvo aproximadamente 180 000 balboas.

b. Un hospital hará reparaciones. De B/.5 254 814 que tiene disponible, gastará B/.1 104 300. ¿Cuántos miles de balboas le quedarán después de hacer las modificaciones?

O: $5\,254\,814 - 1\,104\,300 = 4\,150\,514$

R: Le quedará B/.4 150 000 aproximadamente.

Indicadores de logro

- Resuelve adiciones de números naturales sin llevar y llevando en forma vertical.
- Aplica las propiedades de la adición de números naturales en ejercicios y problemas.
- Analiza problemas con adición, relacionados con eventos de su entorno demostrando dominio del algoritmo y de las propiedades de la operación.
- Resuelve sustracciones de números naturales sin pedir prestado y pidiendo prestado en forma vertical.
- Aplica la sustracción de números naturales en situaciones del entorno.

Sugerencias metodológicas

En esta clase se fusiona la operación suma y la resta con la aproximación de cantidades, por lo que es importante tener claros los pasos de aproximación a la unidad de millón, a la decena de millar y a la centena de millón, así como el procedimiento para sumar o restar cantidades de hasta nueve cifras.

En el punto **1** la primera situación corresponde a una adición, se realiza la operación y luego se aproxima el resultado, mientras que en el problema **2** se presenta una situación de sustracción, donde, primero se realiza la operación y posteriormente se aproxima la respuesta. Es importante indicar que en ambos casos la respuesta aproximada y la real son muy parecidas, lo cual permite resolver operaciones más rápidamente cuando se requiera.

Leer y explicar la información de **2**. Para lograr una mejor comprensión del contenido, se puede explicar esta sección relacionándola con las soluciones del **Analiza**. Enfatizar que se puede aproximar antes de operar o se aproxima el resultado, además, se debe aclarar que no se espera un resultado exacto, sino tener una idea del resultado. Destaque que este tipo de operaciones son muy útiles cuando se trabaja con cantidades muy grandes y se requiere un resultado cercano al real.

En el ejercicio 1 de la sección **3** pida a los estudiantes que efectúen primero la operación y que luego aproximen el resultado a la decena de millar. Comente que el resultado aproximado deben anotarlo en la línea que se ubica debajo de cada cuadrícula. En el ejercicio 2 primero aproximan, luego efectúan las operaciones. Y en el ejercicio 3 resuelven problemas relacionados con la suma y la resta de números aproximados.

Respuestas del cuaderno de actividades • Página 15

- | | |
|--|---|
| 1. | 2. |
| a. $25\ 000\ 000 + 76\ 000\ 000$
$= 101\ 000\ 000$ | a. $78\ 021\ 880 \approx 100\ 000\ 000$ |
| b. $737\ 000\ 000 - 502\ 000\ 000$
$= 235\ 000\ 000$ | b. $862\ 635\ 939 \approx 900\ 000\ 000$ |
| | 3. O: $60\ 000\ 000 + 40\ 000\ 000 + 40\ 000\ 000 = 140\ 000\ 000$ |
| | R: La distancia del Sol a la Tierra es de aproximadamente 140 000 000 de kilómetros. |

3.4. Propiedades de la adición y la sustracción

1

A. Analiza

Damián y Lidia sembraron 25 árboles de pino, 47 de teca y 65 de eucalipto. Para obtener el total de árboles sembrados resolvieron operaciones diferentes. Completa las operaciones y determina si obtuvieron o no los mismos resultados.

→ Operación de Damián

$$(25 + 47) + 65 =$$

$$\underline{72} + 65 = \underline{137}$$

→ Operación de Lidia

$$25 + (47 + 65) =$$

$$25 + \underline{112} = \underline{137}$$

B. Soluciona

Damián: $(25 + 47) + 65 = 72 + 65 = 137$

Lidia: $25 + (47 + 65) = 25 + 112 = 137$

R: Damián y Lidia obtuvieron igual resultado.

2

C. Comprende

Propiedades de la adición

Propiedad	Descripción	Fórmula	Ejemplo
Asociativa	La forma de agrupar los sumandos no altera el total.	$(a + b) + c = a + (b + c)$	$(4 + 3) + 1 = 4 + (3 + 1)$ $7 + 1 = 4 + 4$ $8 = 8$
Conmutativa	Cambiar el orden de los sumandos no altera el total.	$a + b = b + a$	$32 + 8 = 8 + 32$ $40 = 40$
Elemento neutro o modulativa	Al sumar cero a cualquier número se obtiene el mismo número.	$a + 0 = a$ $0 + b = b$	$125 + 0 = 125$ $0 + 47 = 47$

Propiedad reintegrativa de la sustracción

Al sumar la diferencia y el sustraendo se obtiene el minuendo. Por ejemplo, si $12 - 2 = 10$; entonces $10 + 2 = 12$.

Recuerda

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 7 \\ \hline 52 \end{array}$$

Sumandos
Total

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 16 \\ \hline 20 \end{array}$$

Minuendo
Sustraendo
Diferencia

¿Sabías que?

La sustracción **no** es asociativa, **ni** conmutativa. Por ejemplo:

Asociatividad

$$\rightarrow (20 - 8) - 2 =$$

$$12 - 2 = 10$$

$$\rightarrow 20 - (8 - 2) =$$

$$20 - 6 = 14$$

Conmutatividad

$$\rightarrow 6 - 4 = 2$$

$$\rightarrow 4 - 6 = ? \text{ Aún no puede resolverse.}$$

Además, el cero será su elemento neutro solo si es el sustraendo. Ejemplo:

$$\rightarrow 3 - 0 = 3$$

$$\rightarrow 0 - 5 = ? \text{ Aún no puede resolverse.}$$

D. Resuelve

1. Anota el nombre de la propiedad que se aplicó en cada operación.

a. $150 + 50 = 50 + 150 = 200$

Commutativa

b. $0 + 897 = 897$

Elemento neutro

c. $5 + 6 + 4 =$

$5 + (6 + 4) =$

$5 + 10 = 15$

Asociativa

d. $25\ 150\ 120 + 5\ 126\ 421 + 180\ 156 =$

$(25\ 150\ 120 + 5\ 126\ 421) + 180\ 156 =$

$30\ 276\ 541 + 180\ 156 = 30\ 456\ 697$

Asociativa

e. $125\ 169 + 0 = 125\ 169$

Elemento neutro

f. Si $10 - 4 = 6$ entonces $6 + 4 = 10$.

Propiedad reintegrativa de la resta

2. Calcula el resultado de cada operación.

a. $2677 + 0 = \underline{2677}$

b. $427 - 0 = \underline{427}$

c. $0 + 9347 = \underline{9347}$

3. Comprueba la propiedad asociativa en la adición $75\ 350 + 14\ 650 + 5000$.

→ Asocia los dos primeros sumandos.

$$\begin{aligned} (75\ 350 + 14\ 650) + 5000 &= \\ 90\ 000 + 5000 &= \\ 95\ 000 & \end{aligned}$$

→ Asocia los dos últimos sumandos.

$$\begin{aligned} 75\ 350 + (14\ 650 + 5000) &= \\ 75\ 350 + 19\ 650 &= \\ 95\ 000 & \end{aligned}$$

4. Comprueba la propiedad conmutativa de la adición.

→ $752\ 169\ 450 + 126\ 689\ 032$

$878\ 858\ 482$

→ $126\ 689\ 032 + 752\ 169\ 450$

$878\ 858\ 482$

5. Marca con gancho (✓) las sustracciones resueltas correctamente. Utiliza la propiedad reintegrativa para comprobarlo.

$1875 - 1265 = 610$

$627 - 267 = 370$

$11890 - 4798 = 7092$

Comprobación

$$\begin{array}{r} 610 \\ + 1265 \\ \hline 1875 \end{array}$$

Comprobación

$$\begin{array}{r} 360 \\ + 267 \\ \hline 627 \end{array}$$

La respuesta correcta es 360.

Comprobación

$$\begin{array}{r} 7092 \\ + 4798 \\ \hline 11890 \end{array}$$

Indicadores de logro

- Identifica las propiedades de la adición de números naturales en ejemplos dados.
- Explica con rigurosidad las propiedades de la adición.
- Aplica las propiedades de la adición de números naturales en ejercicios y problemas.
- Utiliza paréntesis al aplicar la propiedad asociativa de la adición de números naturales demostrando comprensión de su función.
- Resuelve problemas aplicando la adición de números naturales y sus propiedades.
- Explica la propiedad reintegrativa de la sustracción demostrando conocimiento de su utilidad.
- Aplica la propiedad reintegrativa para comprobar el resultado de sustracciones en ejercicios y problemas.

Sugerencias metodológicas

El propósito de esta clase es que los estudiantes conozcan algunas propiedades de la operación suma y las propiedades que cumple o que no posee la operación resta. Destaca la utilidad de la propiedad reintegrativa de la sustracción para comprobar resultados.

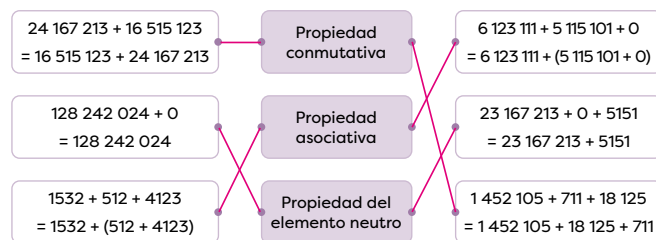
En **1** se presenta una situación donde se resuelve una misma operación de dos formas diferentes. Se espera que los alumnos analicen que no importa cuál asociación se realice porque siempre se obtiene el mismo resultado. Luego, repasan los nombres de los términos de la adición y de la sustracción ubicados en el **Recuerda** de la misma página.

Escriba en el pizarrón las propiedades de la suma que se ubican en **2** y explíquelas una a una. Proponga otros ejemplos si lo considera pertinente. Luego, pregunte sobre cuáles de esas propiedades se cumplen en la resta, integre los ejemplos de la cápsula ¿Qué pasaría? de la página 33 de la **Guía del Estudiante**. Finalice explicando la propiedad reintegrativa.

Al resolver los ejercicios de **3**, procure que los estudiantes estén claros sobre lo que se les pregunta. Comente que en el ejercicio 1 deben anotar el nombre de la propiedad representada, es decir: asociatividad, conmutatividad, elemento neutro o propiedad reintegrativa. En el ejercicio 2 deben resolver las operaciones, en el 3 asociar los sumandos según se indique y resolver las sumas; en el 4 resolver las operaciones para comprobar la conmutatividad; y en el 5 aprenden cómo comprobar si el resultado obtenido en la sustracción es el correcto.

Respuestas del cuaderno de actividades • Página 16

1.



2. Respuesta libre

3. a. $613\ 302\ 483 - 241\ 402\ 321 = 371\ 900\ 162$

Prueba: $371\ 900\ 162 + 241\ 402\ 321 = 613\ 302\ 483$

b. $712\ 352\ 681 - 589\ 313\ 681 = 123\ 039\ 000$

Prueba: $123\ 039\ 000 + 589\ 313\ 681 = 712\ 352\ 681$

3.5. Practica lo aprendido

1. Resuelve las adiciones.

a. $36\,481 + 62\,354$

$98\,835$

b. $34\,578 + 241\,873$

$276\,451$

c. $576\,324\,128 + 423\,675\,871$

$999\,999\,999$

d. $537\,012\,899 + 289\,890\,125$

$826\,903\,024$

2. Resuelve las sustracciones. Comprueba el resultado.

a. $65\,980 - 39\,221$

$26\,759$

b. $493\,891 - 10\,371$

$483\,520$

c. $239\,582\,750 - 193\,319\,430$

$46\,263\,320$

d. $840\,475\,920 - 578\,159\,500$

$262\,316\,420$

Soluciona problemas

3. Un videojuego consta de dos niveles de dificultad. En el primer nivel, Ana obtuvo 15 138 450 puntos, mientras que en el segundo nivel obtuvo 21 282 650 puntos. Aproximadamente, ¿cuántos puntos ganó en total? Aproxima las cantidades a la decena de millón.

O: $15\,138\,450 + 21\,282\,650 = 36\,421\,100$

R: Ganó 40 000 000 de puntos aproximadamente.

4. En una fábrica produjeron 16 138 450 helados durante un año. Si 12 138 450 de estos fueron exportados y los demás se quedaron en el país, ¿cuántos helados se quedaron?

O: $16\,138\,450 - 12\,138\,450 = 4\,000\,000$

R: Se quedaron en el país 4 000 000 de helados.

5. En la tabla se muestra la cantidad de visitantes que ingresaron al país de enero a julio en los años 2022 y 2023. ¿Cuántas personas nos visitaron en total? ¿En cuál año recibimos la mayor cantidad de visitantes? ¿Cuál fue la diferencia?

Año	Cantidad de visitantes
2022	1 016 390
2023	1 531 641

O: $1\,016\,390 + 1\,531\,641 = 2\,548\,031$
 $1\,531\,641 - 1\,016\,390 = 515\,251$

R: Ingresaron en total 2 548 031 personas. Ingresaron 515 251 personas más en el año 2023.