

# HABILIDADES DOCENTES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS



Tutora: Dra.

*Nilsa Morales*

**Estudiante:** Ruth Díaz  
8-224-1762

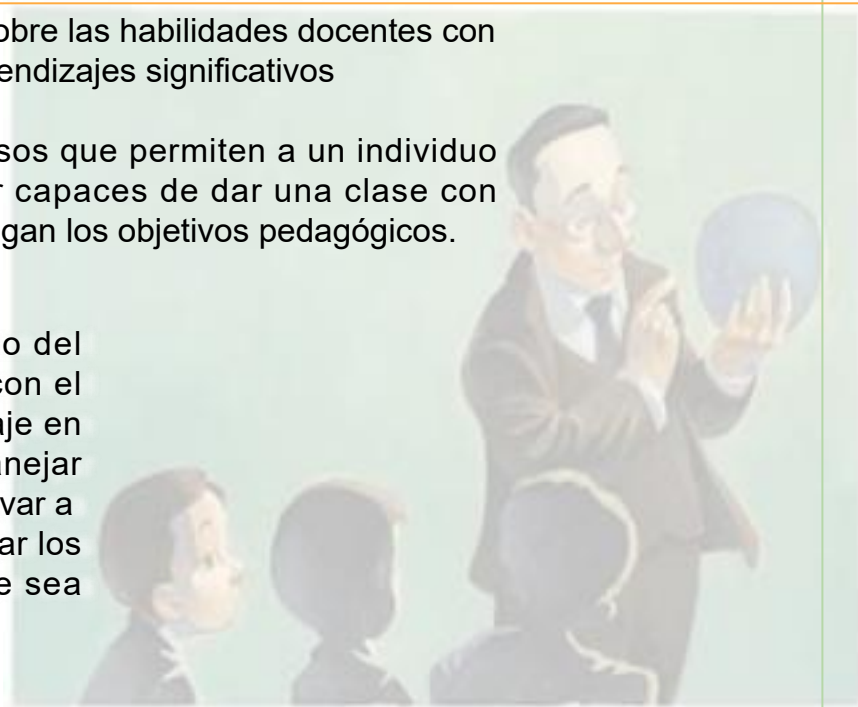
# Objetivo



En el presente trabajo compartiremos algunas ideas sobre las habilidades docentes con las que debe cumplir un educador para el logro de aprendizajes significativos

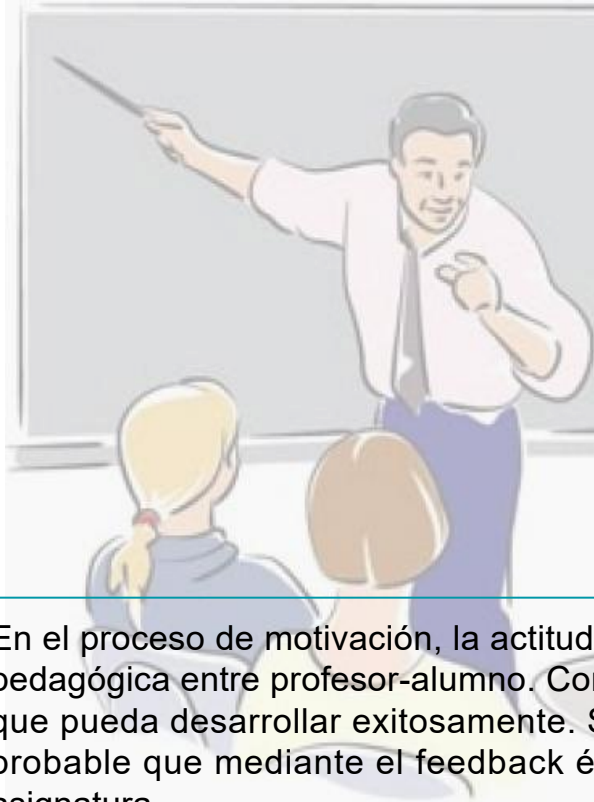
Las habilidades docentes son un conjunto de recursos que permiten a un individuo desarrollar la acción de formación. Se trata de ser capaces de dar una clase con calidad de forma que los alumnos aprendan y se consigan los objetivos pedagógicos.

Para ser un buen formador (en el sentido moderno del término) se requiere ser ameno y saber conectar con el público, evitar el aburrimiento y motivar el aprendizaje en los alumnos, además, el profesor debe de saber manejar múltiples y diferentes metodologías que le permitan llevar a cabo buenas programaciones y debe de saber explicar los contenidos de forma que se le entienda bien y que sea asequible.





## La actuación docente-discente



Para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, hay que interrogarse acerca de la relación que se da entre el profesor y los alumnos, en realidad el proceso de enseñanza-aprendizaje no se basa solamente en la técnica que se utilice, sino que principalmente en los climas emocionales, en los tipos de interacciones que llevan a ese clima y en las características de las interacciones que ocurren dentro de ese clima. Las clases no son para alumnos abstractos; son para alumnos concretos y específicos.

También, nos parece importante reconocer que en el proceso de enseñanza aprendizaje no solo entran en juego los conocimientos pedagógicos del profesor, sino también, el vínculo emocional que se establece entre docentes-discentes y que permite al mismo tiempo establecer una relación humana sincera y transparente entre ellos.

En el proceso de motivación, la actitud y trato del profesor es esencial para la construcción de una sana relación pedagógica entre profesor-alumno. Como toda actividad, el aprendizaje requiere de un grado de motivación para que pueda desarrollar exitosamente. Si el profesor tiene expectativas positivas hacia sus estudiantes, es muy probable que mediante el feedback éstos tengan también expectativas positivas hacia el profesor y hacia la asignatura.

# El profesor como mediador



Es importante una buena actitud del profesor ante el área para hacer posible que el acercamiento de los alumnos a ésta se haga de forma *creativa, lúdica y práctica*. La actitud del profesor y el clima que se cree en la clase condicionarán tanto la eficacia de esta enseñanza como la metodología que pueda utilizarse.

El profesor-mediador se sitúa en la dinámica del proceso educativo, superando la segmentación y los resultados aislados. La cristalización y asimilación de las estrategias y los mismos conocimientos exige una secuenciación de proyectos integrados. Cada proyecto sería una especie de implementación sobre una zona de desarrollo potencial que el alumno es capaz de superar.

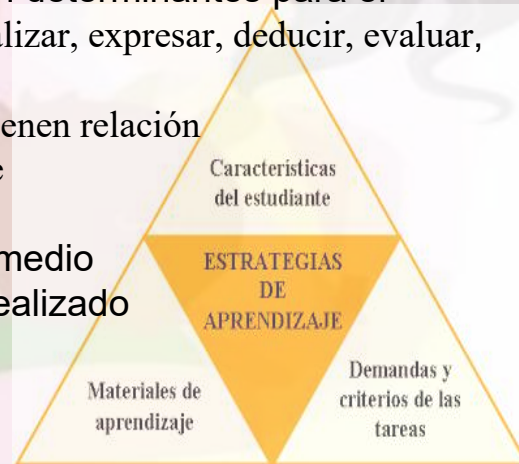
## Factores que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de estrategias en el aula.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje han adquirido una gran importancia tanto para el educador como para el aprendiz, puesto que permiten organizar conscientemente las tareas que ambos deben llevar a cabo.

El aprendizaje se da de acuerdo con determinados procesos y procedimientos tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria y las técnicas y estrategias adecuadas.

Por lo tanto para el proceso enseñanza aprendizaje tomamos en cuenta tres grandes factores:

- **El factor cognitivo, afectivo-social:** las operaciones de pensamiento son determinantes para el aprendizaje y son procesos bien definidos (percibir, observar, interpretar, analizar, expresar, deducir, evaluar, etc.)
- **Factores ambientales y de Organización del estudio** (Son factores que tienen relación con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje).
- **Factores afectivo-sociales** (Son todos aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad del estudio realizado por el alumno.



# Estrategias de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza.

A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

## **Objetivos o propósitos del aprendizaje:**

Resúmenes, Ilustraciones, Organizadores previos, Preguntas intercaladas, Pistas tipográficas y discursivas, Analogías, Mapas conceptuales, redes semánticas y Uso de estructuras textuales

## **Las funciones de algunos objetivos como estrategias de enseñanza:**

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.

Las estrategias de aprendizaje son múltiples y tienen un gran sentido para nuestra evolución en todos los ámbitos en los que nos desenvolvemos. En este texto haremos un repaso sobre las mejores estrategias de aprendizaje.

- **Estrategias de elaboración:** consiste en establecer una relación entre lo que se va aprender y lo que ya hemos asimilado y nos resulta familiar.
- **Estrategia de ensayo:** Se trata de una repetición constante ya sea de forma escrita o hablada de los contenidos que deseamos que queden alojados en nuestra memoria
- **Estrategia de estructuración:** crear anclajes y hacer relaciones entre los conceptos para una mayor comprensión.
- **Estrategia de apoyo:** Mejora las condiciones de otras estrategias, gracias a que les aporta recursos tan importantes como la motivación, la atención, concentración, etc.
- **Estrategia de estudio:** la comprensión como la asimilación son dos claves fundamentales para la adquisición de conocimientos y la consolidación de aprendizajes.
- **Estrategias metacognitivas:** disponemos del control de lo que aprendemos, teniendo conciencia sobre cómo lo hacemos, cuándo lo hacemos y qué hacemos con los conocimientos que adquirimos.

## Factores relativos a los aspectos personales

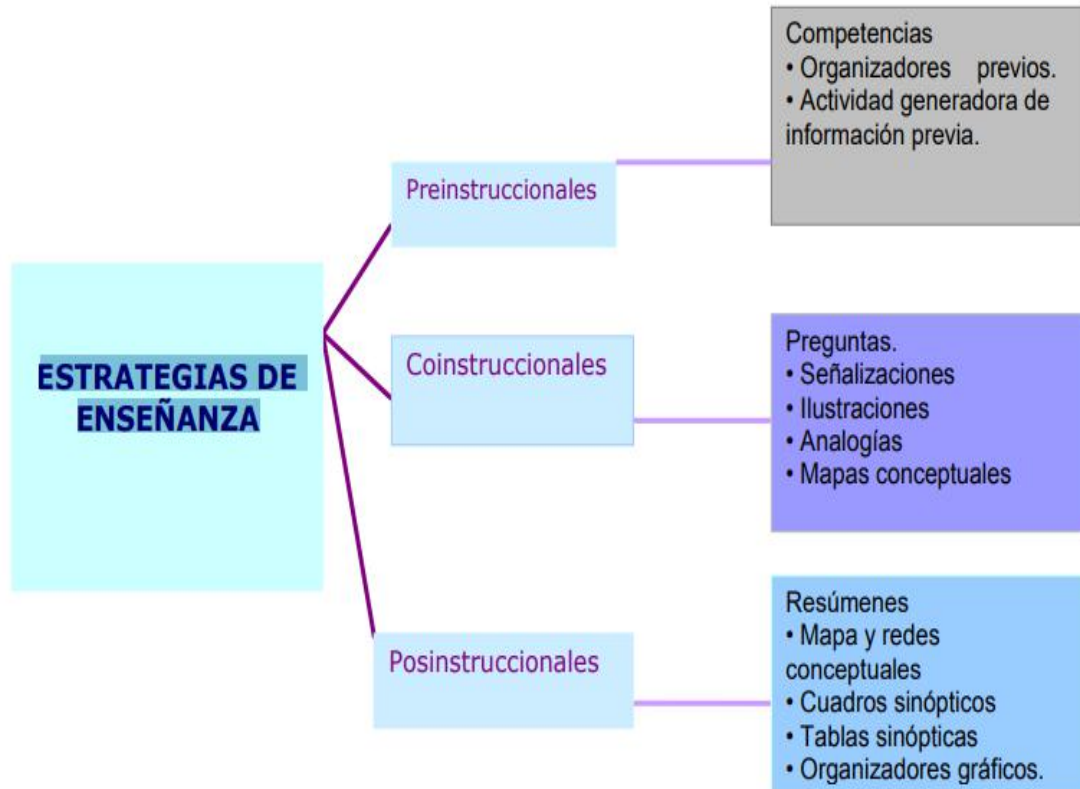
La evidente interacción entre el alumno y el profesor nos conduce a afirmar que la utilización de conductas estratégicas, tanto en el aprendiz como en el enseñante está influenciada por factores de tipo emocional y cognitivo.

Un **buen docente** deberá tener una serie de cualidades y requisitos que lo hagan especial para sus alumnos y le permitan ganarse su atención y confianza. Te presentamos algunas de estas técnicas imprescindibles para un buen maestro:

1. **Motivación:** Si un docente no está motivado, difícilmente conseguirá motivar a sus estudiantes. Las clases se convertirán en una pura rutina en la que el desencanto y el aburrimiento se irán apoderando de todos. Si el profesor ama su profesión y se encuentra motivado, sus alumnos lo estarán.
2. **Llegar a todos los alumnos:** No importa tanto el número de estudiantes si no el llegar a todos, conocerlos, escucharlos y entablar con ellos una comunicación amistosa que facilite la relación.
3. **Ganarse el respeto de los escolares:** No se debe recurrir al temor o la imposición, si no al respeto mutuo. Si tienes una actitud de respeto y tolerancia con los colegiales, ellos aprenderán a tener la misma actitud contigo.
4. **Promover la participación de los alumnos:** No es conveniente que el profesor intente acaparar la atención todo el tiempo. Es mejor que los estudiantes interactúen. Los escolares participativos aprenden mejor y se vuelven más responsables. ¡Intenta retarles para que su participación sea mayor! A los niños y jóvenes les gustan los retos.
5. **Clases dinámicas:** Al moverse por el aula el profesor conseguirá atraer la atención de los niños. Los estudiantes no tienen por qué permanecer sentados e inmóviles en sus pupitres. Es mejor introducir novedades para hacer las clases más dinámicas.
6. **Preparación de los temas:** Antes de explicar una asignatura hay que dominarla. Es necesario preparar las clases con antelación y tener en cuenta las preguntas y dudas que pueden surgir durante la exposición. Esto hará que aumente la confianza en ti mismo como docente.
7. **Aumentar la autoestima de los alumnos:** Además de inculcar conocimientos, el docente está formando personas. Deben dejar que los alumnos se expresen, apoyar sus buenas ideas, felicitarles por sus buenos trabajos, evitar comparaciones y darles apoyo. Las mejoras de los alumnos serán evidentes.
8. **Ayudarles a pensar:** No hay que dar las respuestas. Es mejor ayudarles a que las encuentren por sí mismos.

Al poner en práctica estas teorías las clases se convierten en algo mucho más dinámico, con **alumnos motivados**, contentos y deseosos de asistir al aula.

# ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA



Las estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.

Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccionales, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje.

Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito – y el uso de ilustraciones.

## Conclusiones y Recomendaciones

La elección de una buena estrategia de estudio puede ser muy significativa en los resultados que obtenemos.

Los contenidos tienen estructuras y grados de complejidad lo cual nos va a determinar la estrategia que se adecua para poder desglosar y analizar el tema. Es importante conocer y saber escoger las estrategias de aprendizaje más adecuadas para nuestras clases, en la medida de esto estarán los resultados obtenidos.

También es muy importante manejar distintas estrategias de aprendizaje ya que es una forma distinta del trabajo rutinario en clase. Además sirve para que el alumno ponga a prueba sus capacidades, desarrolle habilidades que le permitan elaborar, construir y modificar su aprendizaje haciéndolo significativo y le permite la interacción con sus compañeros.





*Good bye !*