



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
“Hacia la luz”



2019: “Año del V Centenario de la Fundación de la Ciudad de Panamá”

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de
Pre-Media y Media**

Materia: DIDÁCTICA APLICADA

CLASE No. 1



¿Cómo se Aprende a ser Docente?

Introducción

El Primer Día de Clases

El presente resumen trata sobre la actitud de un docente frente al grupo estudiantil en el primer día de clases.

Para todos en general (docente / Estudiante) es importante esa primera experiencia pues partiendo de ese momento muchos, así como nosotros, emprenderemos el camino que nos llevará a ser o no grandes profesionales.

La personalidad o la actitud que un docente tiene hacia los estudiantes, la forma en que dicta sus clases podrán ser determinante para que el alumnado le guste o quiera aprender.

Es por eso que ese encuentro en ese primer día de clases el docente debe empezar con una actitud motivadora, positiva, natural, accesible en su trato en un sentido grupal destacando algunos individuales, en donde todos se sientan tomados en cuenta.



Tema

La materia nos comparte un video con nombre “*El Primer Día de Clases*”, en el que observamos a un docente convencido que ésta es su vocación y que al entrar en contacto con sus alumnos les da algunas razones por las cuales ellos están en el aula de clases, tratando de hacer conciencia que estar ahí es un sitio de partida hacia todo lo positivos que ellos desean.

El primer día de clases es de importancia porque es el momento de establecer las buenas o malas relaciones entre la institución educativa, el docente, el estudiante y los entornos del proceso enseñanza aprendizaje.

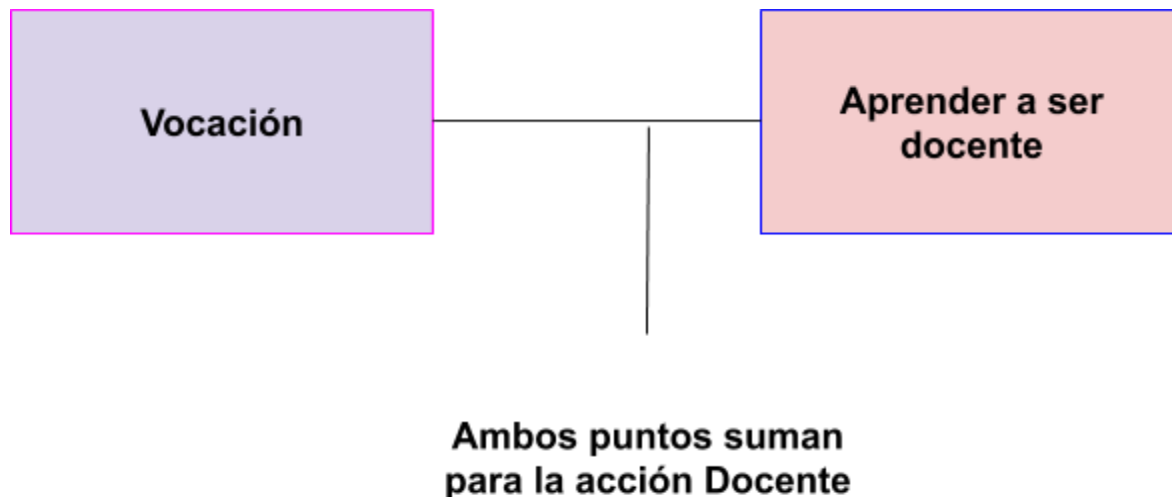
En el video observamos a un docente con una actitud positiva, que habla con un tono de voz calmado pero seguro, convencido de que todos en el grupo van a lograr ser profesionales de diferentes carreras, reconociendo que no será fácil, pero que depende de cada uno de ellos el seguir adelante con sus sueños y metas. El docente les explica que asistiendo a clases, adquirirán el conocimiento que les hará comprender el porqué de muchas cosas (estudiar no da inteligencia pero sí conocimiento) algunas básicas tales como la historia de la música y la cultura.

Explica, que muchos del grupo serán abogados, médicos, jueces o arquitectos, pero que en la medida que vaya aprendiendo, ellos van a escoger la profesión que consideran va a mejorar la sociedad en la que viven, ya que el futuro de un país depende del mejor desenvolvimiento de cada profesional cuando bien preparado, aporta su granito de arena, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje, debemos contar con un docente que quiera enseñar y uno estudiante con deseo de aprender todos los involucrados de forma apasionada, este momento es el que abre la puertas para que se cumplan con los objetivos del proceso.

Resumen ¿Cómo se aprende a ser docente?

Por Elsa Gatti

El tema en forma de pregunta se torna complejo porque actualmente ya hay muchas respuestas que afirman ciertos conceptos o ideas como por ejemplo que ser docente es ir a un centro educativo o institución a prepararse para eso; pero entonces estaríamos cuestionando el tema de la vocación, análisis que nos llevaría a la conclusión que para ser un buen profesional de la educación debemos primero tener la inclinación o actitud natural para enseñar y de ahí partir a la adquisición de las competencias, destrezas y habilidades necesario para la formación y actualización de la profesión.



En este ejercicio de ser docente sumamos el “ser” y el “debe”, ya que en el momento de la práctica educativa el profesional de la enseñanza debe estar sujeto no sólo a derechos, sino también a deberes y todos dirigidos en pro a la calidad educativa, partiendo del hecho de su legado en la sociedad dentro de un rol y estatus de docente.

Los roles muchas veces son aprendidos, pero estos no sostienen a los profesionales que los ejercen y ser docentes no hace la excepción pues hay algunas situaciones influyentes que cambian la escena o panorama tales y como son las situaciones

políticas, sociales y culturales en las que muchas veces se ve obligado a formar parte cambiando la naturaleza de los objetivos originales.

1er. movimiento: LA CARRERA.

¿Cómo se aprende a ser docente?

Sería necesario preguntarse previamente dónde y cuándo se enseña (¿se aprende?) a ser docente. Parece claro que hay dos “fases y ámbitos principales” (Davini: 1997, p.79) de formación de los docentes tomando en cuenta los siguientes puntos:

- La preparación inicial: donde estudió para ser docente
- La socialización profesional: donde labora ya siendo docente

Estos ámbitos tiene su especificidad y no propiamente en ambos puntos como iguales, pues cuando se es docente el individuo desempeña su labor en las condiciones de espacio, tiempo y relación con la realidad que lo convierte en un ser de la profesión a nivel intelectual crítico o transformativo, es decir que éste o se siente involucrado formando parte del proceso educativo de enseñanza aprendizaje.

2º movimiento: LA CORRIDA. Capacitaciones Compulsivas

La **corrida** es un ejemplo comparativo que se hace con el área bancaria en donde los clientes cambian de bancos por el temor de que estos caigan en bancarrota o peor aún, que éstos tomen los dineros y se vayan del país; en el caso de los docentes se refiere a que estos están buscando continuamente capacitaciones para demostrar que están actualizados en sus áreas profesionales y que tienen mucho conocimiento, yendo de capacitaciones en capacitaciones con la intención de no quedarse atrás. En este punto se describe este acto como “**bulimia pedagógica**”, ya que participan de estas jornadas de una manera compulsiva, sin darse cuenta que en algunas ocasiones no

cumplen con los objetivos de la realidad educativa que ellos necesitan formar y actualizar.

En el escrito también se resalta el tema de las capacitaciones para docentes que se multiplican y promueven de consumo rápida “*fast food*”, ya que el docente las toma solo por que si, no importando si les trae algún provecho o no, solo las toma sin cuestionar sus bases e importancia.

Al final la oferta y demanda de estas capacitaciones traen como consecuencia a docentes llenos de capacitaciones, talleres y actividades que no aplican en su campo laboral, además que algunos no pueden costear y si pueden luego de tanta cosas aprendidas no tienen el espacio ni el tiempo para ponerlas en prácticas.

3er. movimiento: LA META. Docentes vs conocimiento

Docente no es sinónimo de enseñanza

La enseñanza necesita a un docente

El objetivo debe consistir en el proceso de enseñanza aprendizaje como si fueran los dos lados de una moneda, por uno el placer de enseñar y por el otro lado el derecho a enseñar...enseñar debe ser la meta de todo docente y para eso debe contar la parte vocacional que es el principal ingrediente o fundamento y buscar capacitaciones continuar que lo mantengan bien preparado y actualizado en la disciplina que imparte sin dejar de tomar en cuenta otros conocimiento que lo hagan formar parte integral del sistema educativo.

Para el cerrar el tema ¿cómo se aprende a ser docente?. La autora opina respondiendo, que se aprende a través de otros y con otros.

Comprendo que por lo general dentro de la vocación y en la preparación académica, encontramos colegas con los cuales aprendemos estrategias y/o metodología que nos ayudan en nuestras rutinas de clases, partiendo de nuestras propias competencias, habilidades y conocimiento.

Debemos participar de las capacitaciones continuas, pues estas nos mantienen actualizados, además de necesarias porque la educación va al ritmo del mundo actual, y para eso los docentes deben estar al día.

Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender “Paulo Freire”.

Conclusión

Todo el que ejerce una profesión debe ejercerla con amor y dedicación, dando lo mejor personal y profesionalmente, investigando, leyendo, actualizando a través de los medios que permitan cumplir con este hecho.

El educador tiene el compromiso de impartir conocimientos teóricos-prácticos, planificando, ejecutando y evaluando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, tomando en consideración el diseño curricular nacional y las necesidades e intereses de los alumnos, a fin de lograr el desarrollo de sus conocimientos y destrezas.

El docente aprende a ser docente en el día a día, en la medida que siente su labor comprometida con lo estudiantes que asisten a las aulas de clases para aprender y adquirir conocimientos que algún día los convertirán en seres independientes, teniendo una vida productiva que ayuda incluso a mejorar la sociedad donde vive.

Ciertamente el docente debe actualizarse y estar a la vanguardia con la tecnología e innovación, pero debe hacerlo de forma responsable, no por el hecho de hacerlo, sino porque hacerlo no solo lo beneficia a él como profesional, también que esos resultados los pueda insertar en la materia que imparte.

En el proceso educativo y el logro de sus objetivos, depende en gran parte de los educadores, por eso estos deben agregar a la profesión una actitud positiva, segura, cálida, accesible, que de libertad para que los alumnos participen sin temor en las jornadas dando sus opiniones, siendo él quien lleva el conocimiento pero que el grupo estudiantil se apropie de su propio aprendizaje con pensamiento crítico a través de las guías y recomendaciones del profesor hacia la realidad de los hechos.