



**UTILIZACION DE METODOLOGIA
ADECUADA EN EL APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES II
GRADO DE LA ESCUELA GRECIA.**

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO EN EDUCACIÓN

CURSO: PRACTICUM II

UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍA ADECUADA EN EL APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE II GRADO.

POR:

AGUILAR, ADELA 8-521-927

BARRENO, LOURDES 8-409-213

MONTERO, CEFERINO 4-739-148

PROFESOR: PEDRO FERNÁNDEZ

I SEMESTRE 2012.

PROYECTO EDUCATIVO EN EL AULA

1. Título del proyecto
 2. Duración
 3. Descripción
 4. Antecedentes
 5. Justificación
 6. N° de Beneficiarios
 7. Problemas detectados
 8. Objetivo General
 9. Objetivos específicos
 10. Actividades por Objetivos específicos
 11. Resultados esperados
 12. Estrategias Generales del proyecto
 13. Cronograma de Ejecución
 14. Presupuesto
 15. Recursos
 16. Evaluación
 - 16.1 Logros
 - 16.2 Limitaciones
 - 16.3 Recomendaciones
- Bibliografía
- Anexos



“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”.

Hendricks, Howard G.

Datos Generales del Centro Educativo

Escuela Grecia

Ubicación: Panamá, corregimiento Las Cumbres, comunidad de Villa Grecia, provincia de Panamá, Distrito de Panamá.

Personal Directivo:

Directora: Profesora Yoira Perea

Sub directores: Profesora Eugenia Calderón

Profesor: Bienvenido Bejarano

Docentes: 66 entre ambas jornadas. (Mañana y Tarde)

Responsables de la Investigación:

Ceferino montero, Adela Aguilar, Lourdes Barreno

Profesor a cago: Pedro Fernández

Facultad de Ciencias de La Educación

Departamento de Didáctica y Tecnología Educativa

JUSTIFICACIÓN

Se hace necesaria y esencial la búsqueda de nuevas alternativas innovadoras que contribuyan a mejorar la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en los grados iniciales.

Decidimos apoyar en el proceso pedagógico a la docente de primer grado, llevando material didáctico, nuevas propuestas como un portafolio didáctico y la elaboración de libros de: cuentos, fábulas, cantos, adivinanzas y trabalenguas, también compramos revistas informativas e infantiles, a fin de fortalecer las diferentes etapas en el proceso de lecto escritura y facilitar así, la expresión oral y escrita.

I CONTEXTO

1.1 Aspectos Históricos

La escuela Grecia, labora en dos turnos: Matutino y vespertino, con una nueva modalidad en el año 2008 donde en las noches se cubrió la jornada nocturna para alfabetización, pre-media y media.

El área en la que se encuentra ubicada en la escuela Grecia está catalogada como urbana, cuenta con matrícula de 1685 estudiantes de los cuales 150 niños pertenecen al Jardín Inicial-

Ofrecemos a la Comunidad de Villa Grecia y alrededores educación inicial y primaria, haciendo hasta el momento lo posible porque la educación inclusiva pueda tener ya su espacio y educador especial ya que tenemos algunos niños con parálisis cerebral y otras necesidades educativas especiales que requieren los mismos.

También se ofrece educación en Informática e inglés desde el Jardín a sexto grado en ambos turnos.

El centro educativo Grecia está ubicado en la provincia de Panamá, distrito de Panamá, corregimiento de Las cumbres, en la comunidad de Villa Grecia; calle principal, su teléfono y fax es el 268-0212.

Villa Grecia anteriormente se llamaba Manteca.

El 21 de noviembre de 1968 la escuela inicia llamándose República de Grecia, a sus pobladores les gustó y adoptaron ese nombre para la comunidad. Años después el nombre de la escuela varío llamándose Grecia.

1.2 Aspectos Geográficos.

La comunidad de Villa Grecia limita al Norte con Las Malvinas.

Al Sur con Mocambo

AL Este con la Barriada el Carmen

Al Oeste con Quebrada Ancha.

1.3 Aspectos demográficos

Se cuenta con un número aproximado de 13,300 habitantes.

Un 70% de los pobladores trabajan con el gobierno, 10% son independientes, el 20% está desempleado.

1.4 Aspectos sociales

Hay 3 canchas de fútbol en malas condiciones. No hay lugares recreativos y hay una gran cantidad de madres solteras, lo que hace difícil el sustento diario.

La comunidad acude a bailes típicos organizados por juntas comunales y la escuela.

1.5 Aspectos económicos:

La condición económica es inestable ya que la mayoría se dedican al transporte colectivo y otros son maestros, profesores, también residen un número considerable de policías.

1.6 Aspectos Educativos

Estructura Docente y sus funciones

La escuela Grecia consta con 1680 estudiantes distribuidos desde el nivel inicial hasta VI Grado, 66 educadores, 3 directivos: Una directora y dos subdirectores, seis trabajadoras manuales, una secretaria.

Maestros especiales de Educación Física, Inglés, Laboratorio, Informática, Familia y Desarrollo, agropecuaria.

Siete pabellones, un área para desarrollar las clases de Educación Física, Acto cívico y actividades recreativas y culturales del plantel.

II IDENTIDAD DEL CENTRO

2.1 Visión

Es prioridad mejorar la calidad de enseñanza, identificando y desarrollan el talento de los niños para su formación integral.

Debemos a sí mismos; tener un escenario en óptima condiciones, hasta donde los recursos y esfuerzo no los permitan.

2.2 Misión

Educar a los estudiantes con el propósito de desenvolverse por sí mismos de manera correcta y sana. Se busca fortalecer la práctica de valores éticos, morales y cívicos fortaleciendo así la conciencia del educando y de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III Análisis de problemas

3.1 Análisis de factores externos e internos (FODA)

En el Aspecto externo en cuanto a la **amenazas** podemos decir:

- ✓ Hay alumnos que viven lejos y también algunos provienen de comunidades aledañas.
- ✓ La vía principal es peligrosa, ya que queda al frente de la escuela y el flujo vehicular es permanente.
- ✓ Un gran número de estudiantes permanecen solos en sus casas ya que sus padres trabajan.

En cuanto al aspecto externo de las **oportunidades** tenemos:

- ✓ Talleres de prevención de drogas.
- ✓ Escuela de adultos hasta nivel de media en el turno nocturno.
- ✓ Comedor escolar.
- ✓ Programas de salud escolar.
- ✓ Oferta permanente de afianzamiento al docente.

En la parte interna en cuanto a las **fortalezas**:

- ✓ Hay respeto hacia la labor pedagógica individual.
- ✓ Clima organizacional estable
- ✓ Talleres educativos permanentes para el maestro
- ✓ Incorporación de la informática a la tecnología educativa y a la innovación pedagógica.

- ✓ Programa de enseñanza para V grado y VI por asignatura con docentes especiales.

Referente a las **debilidades** tenemos:

- ✓ Falta de compromiso de los padres para estimular el aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Falta de mejor aprovechamiento de recursos didácticos disponibles en la escuela
- ✓ Falta de creatividad e innovación de algunos docentes a la hora de dictar su clase.
- ✓ Fracazos frecuentes en matemática y español en grados altos
- ✓ El comedor escolar es muy pequeño
- ✓ La escuela se inunda cuando llueve por errores en la infraestructura.

3.2 Identificación y análisis de problemas y alternativas de solución

Los problemas presentados son las debilidades de los estudiantes en asignaturas como Matemática y Español; también el desinterés de algunos docentes por actualizarse y tomar alternativas de innovación en la práctica pedagógica y la debilidad afectiva en las relaciones de la comunidad educativa.

Para ello se citan algunas alternativas:

- ✓ Incentivar a los docentes a participar en programas de innovación pedagógica.
- ✓ Fortalecer lazos entre los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en materias como Matemática y español.
- ✓ Talleres para fortalecer la autoestima del niño.

3.2. Área Pedagógica

- ✓ Talleres para facilitar al docente nuevas metodologías para enseñar Matemáticas y Español.
- ✓ Actividades culturales para incentivar la creatividad del estudiantado.

3.2.2 Área Social

- ✓ Charlas sobre violencia intrafamiliar
- ✓ Talleres entre padres e hijos para fortalecer lazos
- ✓ Charlas sobre drogas y delincuencia a los padres
- ✓ Charlas sobre sexualidad a los padres y niños de acuerdo a su edad.

3.2.3 Área Gerencial o Administrativa

- ✓ Elaboración del PEPS con la participación de la comunidad.
- ✓ Fortalecer las debilidades del centro
- ✓ Gestionar más programas que permitan garantizar una educación de calidad.

3.2.4 Área de Infraestructura

- ✓ Agrandar el comedor para comodidad del estudiante
- ✓ Arreglar problemas de infraestructura en la escuela para evitar posibles accidentes cuando llueve.

I. Plan de acción

Participación de toda la comunidad educativa con miras a mejorar nuestra escuela en cada proyecto mencionado, manteniéndonos unidos en una sola visión y misión que realizar para el bien de nuestros estudiantes.

PROYECTO EDUCATIVO EN EL AULA

1. Título del proyecto

“Utilización de metodología adecuada en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de II grado de la Escuela Grecia”

2. Duración del proyecto

El Practicum II en el Centro Escolar se realizó del 3 de mayo al 20 de junio.

3. Descripción

El proyecto consiste en la inserción de nuevas técnicas en el aula para el aprendizaje de la lectoescritura. Además de elaboración de material didáctico como libros de lectura, cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas, etc.; con el fin de ayudar a la docente de II grado de la Escuela Grecia a facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura. Se realizarán talleres didácticos con los estudiantes, juegos de dominó y bingos entre otros para crear un clima favorable, innovador y estimulante en los niños para lograr nuestros objetivos. Además utilizaremos un portafolio didáctico para desarrollar en clases de manera grupal y compraremos material didáctico a los niños a fin de facilitar el aprendizaje.

4. Antecedentes

Hace aproximadamente un año que realizamos la primera parte de éste proyecto; el mismo consistía en una serie de observaciones para determinar algún problema pedagógico o de aprendizaje en los estudiantes. Para luego buscar alternativas posibles a fin de mejorar y buscar soluciones al problema detectado.

El proyecto contemplaba 16 horas presenciales, 16 horas de investigación, 16 horas de elaboración del proyecto y 16 horas en la elaboración y sustentación de la memoria. Toda ésta información fue recopilada en un diario de trabajo, el cual seguimos usando en la presente fase de la investigación.

Nuestro proyecto se fundamentó en una propuesta alternativa para facilitar el proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños de II grado de la Escuela Grecia:

A continuación incluimos la propuesta que utilizamos:

Propuesta de solución

En la práctica docente se viven y enfrentan diferentes problemas educativos, sobre todo en el primer grado en donde se tiene que elegir y aplicar algún método o propuesta para enseñar a leer y a escribir a los niños. Cuando se inicia la práctica docente y se asigna un grupo de primer grado, se vive cierta incertidumbre acerca del método a aplicar. Así pues, se empieza a enseñar la lecto-escritura con algún método que medianamente se conoce o que es recomendado por algún compañero que ya pasó por una experiencia similar.

Para profundizar esta problemática se plantean las siguientes interrogantes ¿Cuáles son los métodos o propuesta constructivista que aplican los docentes en la enseñanza de la lectura y escritura en el II grado de primaria? ¿Cómo los aplica?, ¿Por qué los aplica? Es necesario, identificar las formas de enseñanza que utilizan los maestros, buscar respuestas a las diversas dificultades que enfrentan los docentes en torno al proceso de enseñanza de la lectura y escritura, y contar con elementos que nos permitan la realización de estudios futuros.

Partiendo de todas estas interrogantes que surgen como docentes planteamos nuestra propuesta alternativa:

Primeramente tenemos de primordial importancia la elaboración de libros de cuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas, lectura etc. Que nos permitan facilitar el proceso de lectoescritura. Diseñamos portafolios didácticos para cada estudiante con múltiples actividades de lectoescritura, y una caja mágica con material didáctico. Los niños y la docente de grado aceptaron muy bien nuestro proyecto, la maestra es excelente, es egresada del CRUSAM y posee un magister, la verdad es muy novedosa en sus clases así, que podemos decir que el aprendizaje fue tridimensional porque aprendió la maestra, los niños y también nosotros. Al igual que en el semestre pasado la experiencia fue enriquecedora para ejercer Nosotros como docentes.

5. Justificación

El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender mejor el aprendizaje de la lectoescritura a través de la lectura de metodologías de lectura como el cuento, adivinanzas, cantos, etc. y juegos pedagógicos. También la utilización de talleres creativos que promuevan satisfacción en el proceso de enseñanza- aprendizaje. También dotar el salón de material bibliográfico elaborado por nosotros mismos y también comprados para facilitar la enseñanza a la maestra.

Nuestro proyecto es de vital importancia en el ámbito pedagógico ya que orienta sobre nuevas metodologías de motivación para que los niños aprendan con satisfacción la lectoescritura.

6. N° de Beneficiarios

Los primeros beneficiarios fueron 27 niños de II grado del turno de la tarde en conjunto con la docente Blanca Pineda. También se beneficiaron los padres de familia de manera indirecta, ya que sus hijos pudieron reforzar la lectoescritura; por supuesto otros docentes y la escuela, ya que la maestra puede distribuir el material donado entre sus compañeros.

7. Problemas detectados

- Problemas con la disciplina
- Falta de material didáctico como láminas, libros, juegos, etc.
- Carencia de rincones de lectura

De estos problemas nos interesamos en proveer a la docente de material didáctico creativo para enseñar la lectoescritura, lo que nos llevó a confeccionar pequeños libros de cuentos, lectura, historia, adivinanzas, trabalenguas, etc. Al igual que diseñar juegos para facilitar la clase. También trabajamos con un portafolio didáctico para tener una concepción real del problema que podían presentar los niños en la clase de lectoescritura. Claro está que compramos algunos libros que fortalecieran el objetivo de aplicar una metodología adecuada en el aprendizaje de

la lectoescritura en los grados iniciales, en este caso los estudiantes de II grado de la docente Blanca Pineda en la escuela Grecia.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.

- Incentivar a los niños a leer y escribir de manera amena y divertida a través de la utilización de metodologías diversas y adecuada fundamentada en material didáctico creativo y recursos innovadores.

8. Objetivos Generales.

- Utilizar metodología adecuada para el aprendizaje de la lectoescritura en grados iniciales.

9. Objetivos Específicos

- Despertar el interés de los niños por la lectura a través de talleres creativos, juegos, y libros.
- Presentar nuevas estrategias para enseñar lectoescritura al docente de grado.
- Utilizar libros de cuentos, adivinanzas, canciones, etc. para fortalecer el aprendizaje de los alumnos..
- Presentar metodologías innovadoras que despierte el interés de los estudiantes en el aprendizaje del español.
- Utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje un portafolio didáctico para evaluar conocimientos adquiridos.

10. Actividades por Objetivos específicos

Objetivo:

Presentar metodologías innovadoras que despierte el interés de los estudiantes en el aprendizaje del español.

El día 1 de junio

- ✓ Llevamos a cabo el juego del calentamiento, un juego donde los niños movían su cuerpo de acuerdo a lo que se le decía.
- ✓ Cantamos la canción de la ronda de las vocales.
- ✓ Los niños ordenaron las sílabas en desorden y formaron palabras y oraciones

El día 13 de junio

- ✓ Jugaron el juego de las vocales a través de un bingo de palabras.
- ✓ Jugaron dominó de vocales en grupos de 5 estudiantes.
- ✓ Se realizó una competencia entre niñas y niños para ver quien escribía más palabras con la letra B.

Objetivo:

Utilizar libros de cuentos, adivinanzas, canciones, etc. para fortalecer el aprendizaje de los alumnos

El día 13 de Junio

- ✓ Jugamos a las adivinanzas, cantamos.
- ✓ Realizaron un taller de lectura comprensiva, que comprendía leer la lectura, contestar preguntas y dibujar sobre lo leído.

El día 20 de junio

- ✓ Culminamos el proyecto con la entrega de libros de cuentos, fábulas, adivinanzas, trabalenguas, lectura, libros de pintar, juegos , lápices de colores, de escribir, marcadores para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.
- ✓ Los niños exploraron los libros y leyeron los de su preferencia. Terminamos con una pequeña fiesta, agradeciendo a la maestra su cooperación, la cual nos brindó en todo momento.

Objetivo:

Utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje un portafolio didáctico para evaluar conocimientos adquiridos

El día 18 de junio

- ✓ Realizaron actividades de lectoescritura en el portafolio didáctico, el mismo constaba de 10 actividades a realizar en grupos de 5 estudiantes.

11. Resultados esperados.

Realmente nos sentimos satisfechos de haber logrado las metas propuestas, nuestra observación en el aula fue el primer paso de guía para realizar el proyecto de lectoescritura; a lo que estamos muy contentos, pues los niños demostraron sus habilidades; resultaron ser buenos en lectoescritura, salvo por pequeñas excepciones. La maestra compartió conocimientos del ramo con nosotros; por lo que la enseñanza no se limitó a una sola dirección. Fue una experiencia maravillosa y de gran valor pedagógico para nosotros como docentes.

Llevar el material didáctico y ver en los rostros de los niños el deseo de leer, lo dice todo.

Los niños demostraron bastante dominio de la práctica de la lectura y la escritura, por lo que logramos nuestro objetivo.

12. Estrategias generales del Proyecto

Bueno, el proyecto se enfocó en varias estrategias para lograr los resultados esperados.

- ✓ Primeramente las canciones, cantábamos con los niños.
- ✓ Las dinámicas para crear un clima favorable en el aula de clases y romper el estrés.
- ✓ ideas.

Actividades motivacionales

- ✓ Escoger de una gama de juegos, libros variados, lo que más le gustaba, los emocionó y lo disfrutaron mucho
- ✓ Las adivinanzas; que por cierto le encantaban a los niños, resultaron ser muy divertidas.

Evaluación diagnóstica

- ✓ El juego fue una metodología a la que recurríamos en cada clase sobre todo de tipo pedagógico como el bingo de vocales y el dominó de palabras, la competencia basada en palabras.

Evaluación formativa

- ✓ La metodología de leer cuentos e interpretarlos, comprenderlos y saber que todos tienen una enseñanza para nuestras vidas fueron básicos en el proyecto.
- ✓ Trabajar en el portafolio didáctico en grupo fue una maravillosa experiencia, en las que los niños pudieron compartir sus conocimientos e intercambiar

- ✓ El Brindis fue motivador y alegre, ellos nos abrazaron, disfrutaron el refrigerio y se pusieron felices por todos los libros que le llevamos.

13. Presupuesto.

Detalle	Gastos
Transporte	50.00
Libros comprados	30.00
Confección de libros	30.00
Material didáctico y juegos	50.00
Brindis	40.00
Elaboración del Trabajo escrito	50.00
Donaciones de libros	-----
Total	250.00 balboas

14. Recursos:

Recursos didácticos

- ✓ Libros.
- ✓ Hojas.
- ✓ Papel de construcción.
- ✓ Folder de colores.
- ✓ Revistas infantiles.
- ✓ Figuras, calcomanías.
- ✓ Tijera.

- ✓ Goma.
- ✓ Escarchas de colores
- ✓ Ganchos.
- ✓ Clipsadora.
- ✓ Hojas de colores.
- ✓ Cartoncillo.
- ✓ Jugos didácticos como bingos de vocales y dominó de palabras.
- ✓ Libros de: cuentos, cantos, fábulas, adivinanzas y trabalenguas.

Recursos Humanos

Los alumnos de II grado de la Escuela Grecia y la docente de grado: Blanca Pineda.

Recursos económicos

Se utilizaron BI.250.00 más las donaciones.

15. Evaluación

15.1 Logros

Se logro llevar a cabo con éxito el proyecto de lectoescritura; podemos decir que alcanzamos los objetivos deseados y que dejamos nuestra huella pedagógica en este proyecto. Logramos motivar a los niños y compartir conocimientos con la docente de grado lo que fue de inestimable valor pedagógico para nosotros como educadores.

15.2 Limitaciones

- ✓ Era difícil que nuestros horarios coincidieran, pues unos trabajábamos en la tarde y otros en la mañana.
- ✓ Los días feriados, la celebración del día del padre y otras actividades extracurriculares impidieron en dos ocasiones el desarrollo del proyecto.
- ✓ A veces los torrenciales aguaceros resultaron un obstáculo para encontrarnos y elaborar los libros y el resto del material didáctico. Ésta situación también afectó nuestras visitas a la escuela.

Recomendaciones

1. Desde el inicio de su aprendizaje deben proporcionarse a los niños textos reales: cuentos, periódicos, propagandas, cartas, etc.
2. Debe evitarse la enseñanza directa de letras, sílabas, palabras y oraciones aisladas, ya que éstas se encuentran descontextualizadas y tienen poco sentido.
3. El planteamiento también afirma que los niños son dueños de su propio aprendizaje. El maestro es un guía, y debe compartir con sus alumnos la responsabilidad de proponer actividades, hacer correcciones, etc.
4. Promover la cooperación e interacción grupal, es decir, los niños se ayudan unos a otros para apropiarse del conocimiento.
5. El aprendizaje es visto como una actividad social, y debe ser integral entre el alumno, docente y padre de familia.

CONCLUSIONES

1. La Lecto-escritura es el instrumento indispensable para la adquisición de la cultura; es el aprendizaje fundamental para el desarrollo educativo del individuo; es una actividad humana que nos permite comunicarnos a través del tiempo y del espacio.
2. El problema de la enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado es de carácter multifactorial, algunas de las causas principales es la falta de conocimiento y experiencia en la aplicación sobre los procedimientos o propuesta para enseñar la lectura y escribir a los niños.
3. En la tradición educativa, la problemática de la enseñanza- aprendizaje de la lecto-escritura ha sido planteada como una cuestión metodológica. Lo que se ha traducido en recetas produciendo con ello enseñanzas y aprendizajes repetitivos y mecanicistas, Lo cual ha repercutido en la baja calidad y rendimiento de la lectura y escritura en el primer grado de educación primaria.
4. Consideramos que los rincones de lectura, el portafolio didáctico, y las actividades a realizar serán de relevante importancia para toda la comunidad educativa del centro escolar "Grecia".

BIBLIOGRAFÍA

FERREIRO, Emilia y Gómez Palacios, Margarita.(1983) Nuevas Perspectivas sobre los procesos de Lecto-escritura. 3 ed. México, Ed. Siglo XXI.

FERREIRO, Emilia y Teberosky, Ana.(1989). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. 11 ed. México, Ed. Siglo XXI, 1989. 367 p.

Ferreiro, E., (1990) Alfabetización en proceso. Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

GOODMAN, K. (1989).Lenguaje integral. Ediciones Venezolanas, Mérida, Venezuela.

Actiludis.com

anexos



Trabajando el material didáctico para el proyecto





Prestaban mucha atención.

Trabajando el material didáctico con los niños en II grado; disfrutaron la actividad.



Trabajando muy dispuestos...



■ Realizando talleres de lectoescritura con los niños y posteriormente el brindis



Disfrutando el brindis

Entregando el material didáctico a la maestra y a los niños



Estaban muy felices, alrededor de la mesa



Todos querían participar junto a la maestra Blanca Pineda



Estaban muy interesados, querían leer...



Compartiendo la alegría , al final del proyecto, alegres con sus libros, juegos, lápices, etc.

